



# *PROPOSIÇÃO DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS PARA AS UNIDADES DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE MINAS GERAIS*

## *METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO DE OFERTAS VERTICALIZADAS - MAOV*

**OBSERVATÓRIO  
DA EPT** +  
+  
+



PROF SANDRO R. FERNANDES

IF SUDESTE MG – CAMPUS JUIZ DE FORA

# INTRODUÇÃO

- Itinerários Formativos são etapas que compõe a organização da educação profissional em uma determinada área, possibilitando o aproveitamento contínuo e articulado dos estudos.
- A legislação que trata da educação profissional no Brasil prevê que sua oferta observe esses itinerários, visando o desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva e social.

- Verticalização: objetivo a ser perseguido pelas unidades da Rede Federal e que oferece imensos desafios aos gestores.
- Lei Nº 11.892:
  - Seção II - Artigo 6º - Inciso III: “(...) verticalização da da educação básica à educação profissional e educação superior(...)”.
  - Sessão III - Artigo 7º - Inciso VI: “Ministrar em nível de educação superior”
- Essa implantação não é uma tarefa simples.

# PROJETO

- Esta pesquisa propõe a realização de um estudo sobre a oferta de cursos das unidades da Rede Federal em Minas Gerais que possa resultar em uma proposta de itinerários formativos a ser aplicada nos campi.
- Proposta: Metodologia de Avaliação de Ofertas Verticalizadas – MAOV.

- A verticalização dos Institutos Federais ultrapassa os limites dos conceitos pedagógicos e tangencia a esfera administrativa.
- Não menos importante, lida com a esfera política dos campi.
- A verticalização implantada evidencia:
  - Problemas em relação ao trabalho docente;
  - Convivência dos discentes de diferentes níveis de ensino;
  - e “muitos” outros problemas.

# OBJETIVOS DA PESQUISA

- Etapas:
- Etapa 01: Entrevista com atores que ocupam posições chave ou de decisão nas Unidades Federais escolhidas;
- Etapa 02: Utilizar os dados das entrevistas realizadas na Etapa 01 para criação de um questionário a ser aplicado em toda a comunidade que vivencia a verticalização: docentes, discentes e técnicos administrativos.
- Etapa 03: Desenvolvimento de uma ferramenta on-line para a aplicação do questionário, visando alcançar o maior número de respostas possíveis.
- Etapa 04: Análise exploratória dos dados obtidos na Etapa 03, visando um panorama da situação estudada.
- Etapa 05: Elaboração dos relatórios com as informações obtidas.
- Etapa 06: Desenvolvimento de uma metodologia que englobe os saberes adquiridos com a investigação feita em todas as etapas anteriores.

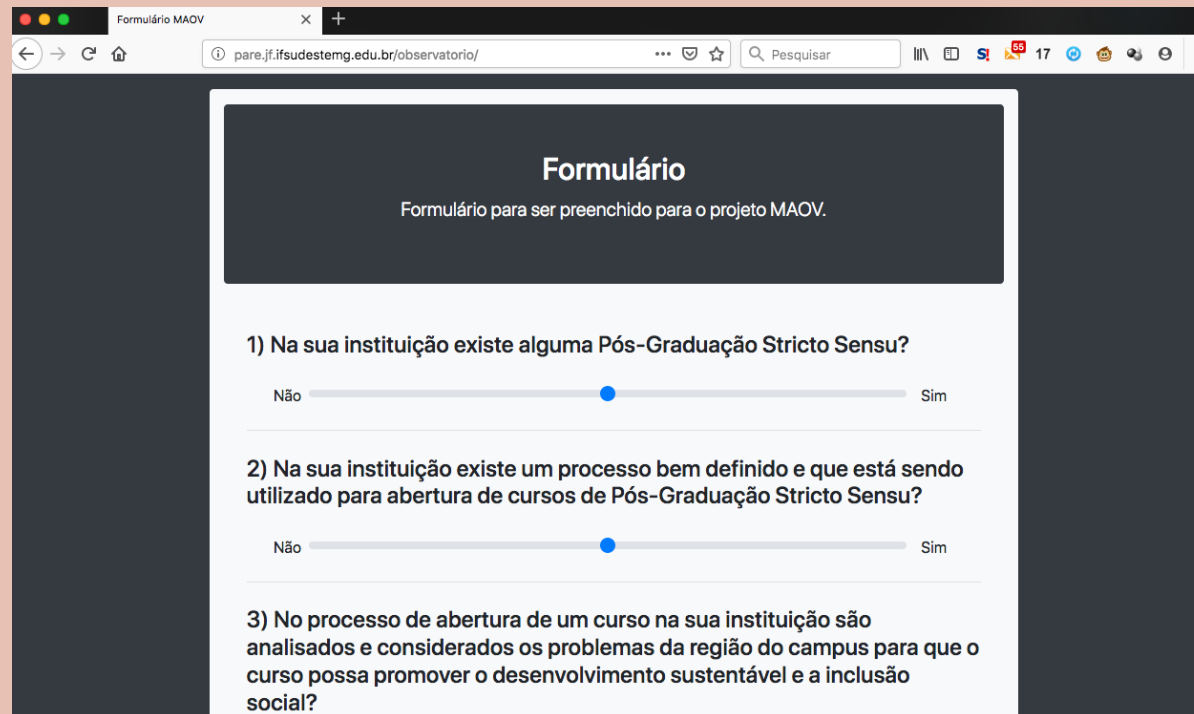
# MÉTODOS E PROCEDIMENTOS

---

- Há uma corrente nos Institutos Federais favoráveis à verticalização.
  - Existe o apoio, mas não o método.
  - Dentre os motivos, temos as diferentes identidades e uma cultura interna incerta.
  - O desenvolvimento concreto de um itinerário norteará os rumos de um processo de verticalização.
- 
- Para criação da MAOV, propomos um trabalho em etapas.
    - Avaliações quantitativas e qualitativas.
    - Uso do conhecimento dos atores que estão envolvidos no contexto.
    - Atores: pessoas chaves.
    - Necessidade da separação pelo pesquisador do conhecimento empírico ou do pensamento sistêmico do ator.

# RESULTADOS OBTIDOS

Ferramenta Computacional para coleta de dados e análise de data mining.  
<http://pare.jf.ifsudestemg.edu.br/observatorio>



The screenshot shows a web browser window with the following content:

- Browser title: Formulário MAOV
- Address bar: pare.jf.ifsudestemg.edu.br/observatorio/
- Search bar: Pesquisar
- Form title: **Formulário**
- Form subtitle: Formulário para ser preenchido para o projeto MAOV.
- Question 1: 1) Na sua instituição existe alguma Pós-Graduação Stricto Sensu?  
Scale: Não ————— Sim (Blue dot at approximately 50%)
- Question 2: 2) Na sua instituição existe um processo bem definido e que está sendo utilizado para abertura de cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu?  
Scale: Não ————— Sim (Blue dot at approximately 50%)
- Question 3: 3) No processo de abertura de um curso na sua instituição são analisados e considerados os problemas da região do campus para que o curso possa promover o desenvolvimento sustentável e a inclusão social?

# RESULTADOS OBTIDOS

---

- A técnica de Data Mining (Mineração de Dados) irá encontrar anomalias, padrões e correlações de dados para prever resultados.
- Possui uma variedade de técnicas existentes.
- Visa a otimização de “espaços amplos”, modelagem de problemas reais e imprecisos, análise de dados empíricos e exploração de sistemas complexos.
- Nosso foco é a melhora do relacionamento com os atores envolvidos, redução de riscos e identificação de pontos-chaves.
- Identificação dos atores: Foco inicial nos atores que compõem a entrevista.
- Sistema para ser utilizado na coleta de dados dos questionários.
- Determinação da cultura interna.
- Identificação do conhecimento empírico existente (pré-conceitos) e a alteração do questionário.

# *RECOMENDAÇÕES AOS GESTORES DA REDE EPT*

---

- Seminários de apresentação dos resultados nos Campi.



# CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Identificação dos Atores: gerou a necessidade de alteração do questionário.
- A conversa preliminar com os atores envolvidos no processo qualitativo gerou questionamentos que identificamos serem pertinentes na composição do questionário.
- Plataforma Brasil.

# REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BONFIM, Alexandre; RÔÇAS, Giselle. Educação Superior e Educação Básica nos Institutos Federais: A verticalização e a capilaridade do ensino a partir da avaliação dos docentes. Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica. Vol. 01, 2018.
- FLORO, Elisângela. O trabalho docente e verticalização do ensino nos Institutos Federais. Didática e Prática de Ensino na relação com a Sociedade, 2012.
- SILVA, Caetana (Org.). Institutos Federais, Lei 11.892, de 29/12/2008: Comentários e reflexões. Brasília: Editora IFRN, 2009.