

**RELATÓRIO PARCIAL DE
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022
IFMG - Campus Piumhi**

TRIÊNIO 2021-2023

SIGLAS

CONSUP	Conselho Superior
CPA	Comissão Própria de Avaliação
IFMG	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
SINAES	Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior

SUMÁRIO

1 - INTRODUÇÃO	3
1.1 - CONTEXTUALIZAÇÃO DO IFMG	4
1.2 - COMPOSIÇÃO DA CPA LOCAL	5
2 - ESTRUTURA DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	6
2.1 - OBJETIVOS DA AUTOAVALIAÇÃO	7
2.2 - METODOLOGIA	7
3 - PROCESSO AVALIATIVO	10
3.1 - MOBILIZAÇÃO E SENSIBILIZAÇÃO	10
3.2 - LIMITAÇÕES	12
3.3 - PERFIL DOS RESPONDENTES	14
4 - ANÁLISE DOS RESULTADOS POR EIXO	19
4.1 - EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	20
4.2 - EIXO 5 – INFRAESTRUTURA	46
5 - DIAGNÓSTICO	74
5.1 - COMPARATIVO DE AVALIAÇÕES	77
5.2 - PROPOSTAS DE MELHORIA	82
6 - METAS E INVESTIMENTOS	86
7 - CONSIDERAÇÕES FINAIS	87
8 - REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88

INTRODUÇÃO

A avaliação institucional do IFMG obedece aos princípios da lei nº 10.861/2004, que criou o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (Sinaes). É um processo de caráter diagnóstico, formativo e coletivo para identificar o perfil institucional e o significado de sua atuação por meio das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

O processo avaliativo é conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e as informações são obtidas através de questionários que coletam respostas dadas pela comunidade acadêmica (professores, estudantes e técnicos administrativos) e pela comunidade externa.

Além disso, o atual processo avaliativo foi planejado para ocorrer em três ciclos durante o triênio de 2021-2023, com a publicação de três relatórios parciais e um relatório consolidado do triênio.

A elaboração de cada um desses relatórios leva em consideração a avaliação realizada localmente pelos *campi*, que também constroem seus respectivos relatórios.

Este relatório apresenta o resultado da avaliação institucional realizada no IFMG - *campus* avançado Piumhi no ano de 2022, relativa aos eixos de Políticas Acadêmicas e Infraestrutura.

A análise decorrente desse processo avaliativo, conduzido pela CPA Local – IFMG *campus* avançado Piumhi, subsidiará a construção do relatório parcial do segundo ciclo avaliativo do IFMG a ser elaborado pela CPA Central.

Com esse esforço, espera-se fortalecer a cultura de avaliação como uma das formas de participação da comunidade acadêmica e da comunidade externa no aprimoramento da gestão institucional e na melhoria da qualidade dos serviços prestados pelo IFMG.

1.1 - CONTEXTUALIZAÇÃO DO IFMG - CAMPUS AVANÇADO PIUMHI

O Campus Avançado Piumhi surgiu do sonho de um idealista piumhiense, Sr. Tatá Tomé, em oferecer uma educação profissional em nível técnico e superior à comunidade piumhiense e região, que fosse pública e de qualidade. Para a concretização do sonho, o senhor Tatá Tomé e família doaram, em 2012, o prédio com toda sua infraestrutura para a União para que esta providenciasse a criação de um campus da Rede Federal na cidade de Piumhi. Assim, depois de concluídos os trâmites de doação e criação, seu funcionamento foi autorizado no dia 10 de junho de 2014, por meio da Portaria no 505, publicada no Diário Oficial da União, retificada pela Portaria no 1.074 de 30 de dezembro de 2014.

O Campus Avançado Piumhi, tem a sua concepção filosófica e pedagógica de educação e seus objetivos em consonância com o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais e busca, desde o início de suas atividades, oferecer uma educação de qualidade na área da Infraestrutura. Atualmente são ofertadas vagas no curso: Bacharelado em Engenharia Civil (períodos ver-

pertino e noturno) e Técnico em Edificações Integrado ao ensino médio (períodos matutino e vespertino).

A pretensão é que o profissional egresso dos cursos ofertados pelo IFMG Campus Avançado Piumhi tenha capacidade de análise crítica, seja capaz de identificar as oportunidades para inovação, de resolver problemas criando as soluções, de atuar em diferentes subáreas através de uma formação holística, ou seja, que tenha a competência de compreender aspectos técnicos, científicos, gerenciais e de conhecimentos sociais, que compõem a cultura de um engenheiro, desenvolvendo projetos, desde os estudos de viabilidade até seu detalhamento, planejamentos, implantação e operação de empreendimentos, manutenção e outras atividades relacionadas às diversas áreas de atuação da engenharia civil.

1.2 - COMPOSIÇÃO DA CPA LOCAL

Conforme Resolução CONSUP nº 03/2021, a CPA mantém a seguinte forma de organização: uma comissão central, estabelecida na Reitoria, e uma comissão local atuante em cada um dos *campi*.

A CPA Central possui representantes das Pró-Reitorias e Diretorias Sistêmicas, enquanto as CPAs Locais possuem representantes dos segmentos docente, técnico-administrativo, discente e sociedade civil organizada.

No caso da CPA Local - *campus* avançado Piumhi, a designação dos membros se deu por meio de apontamento da direção geral, regido pela Portaria nº 74 de 2021 para as representações.

A Tabela 1 apresenta os membros designados para comissão local do IFMG - campus Avançado Piumhi.

Tabela 1 - Membros CPA Local - Campus IFMG Piumhi

Nome	Representação/Segmento	Função
Lívia Caroline Pereira Silva	Docente (Titular)	Presidente
Felipe da Silva Alves	Docente (Suplente)	Membro
Eugênia de Souza	Técnico-administrativo (Titular)	Vice-Presidente
Andreia Cristina Damasceno	Técnico-administrativo (Suplente)	Membro
Rosângela Rodrigues Santos	Discente (Titular)	Membro
Yasmin Victória Seabra Alves	Discente (Suplente)	Membro
Vanilda Soares Faria	Sociedade Civil Organizada (Titular)	Membro
Márcia Arantes Dornela	Sociedade Civil Organizada (Suplente)	Membro

FONTE: PORTARIA IFMG-CAMPUS XXXX Nº XX/20XX.

2 - ESTRUTURA DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Seguindo as diretrizes da Lei nº 10.861/2004, a Avaliação Institucional do IFMG está estruturada em três ciclos:

I Ciclo – Nesse ciclo, o instrumento de avaliação aborda temas sobre Desenvolvimento Institucional e Políticas de Gestão e os dados são obtidos no ano de 2021. É prevista a construção de 18 relatórios pelas CPA's locais, que subsidiam a elaboração do Relatório Parcial 2021 pela CPA Central.

II Ciclo – Nesse ciclo, o instrumento de avaliação aborda temas sobre Políticas Acadêmicas, e Infraestrutura e os dados são obtidos no ano de 2022. É prevista a construção de 18 relatórios pelas CPA's locais, que subsidiam a elaboração de um Relatório Parcial

III Ciclo - Nesse ciclo, o instrumento de avaliação aborda temas sobre Planejamento e Avaliação Institucional e os dados são obtidos no ano de 2023. É prevista a construção de 18 relatórios pelas CPA's locais, que subsidiam a elaboração de um Relatório Parcial 2023 pela CPA Central. Além disso, a CPA Central também elabora o Relatório Consolidado do triênio 2021-2023 com as análises e dados dos relatórios parciais de cada ciclo.

Cabe destacar que esses temas estão em consonância com nota técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014, que organizou as 10 dimensões de avaliação obrigatórias da Lei nº 10.861/2004 em 5 eixos. As dimensões e eixos avaliados a cada ano pelo IFMG podem ser verificados na Tabela 2.

Tabela 2 - Ciclos de Avaliação Institucional

Ano	Eixos de Avaliação	Dimensão
2021	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
		Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição
	Eixo 4: Políticas de Gestão	Dimensão 5: Políticas de Pessoal
		Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
2022	Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
		Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
	Eixo 5: Infraestrutura	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
		Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes
2023	Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 7: Infraestrutura
		Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

2.1 - OBJETIVOS DA AUTOAVALIAÇÃO

A autoavaliação tem como principais objetivos:

- promover o conhecimento sobre o IFMG. Refletir sobre o sentido das atividades e finalidades cumpridas pela instituição;
- identificar as fragilidades e potencialidades do IFMG;
- aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo;
- fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais;
- tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade;
- avaliar a relevância científica, tecnológica, social e cultural de suas atividades, produtos e serviços;
- prestar contas à sociedade.

Em consonância com tais objetivos e a partir da autoavaliação institucional, a CPA propõe ações que favoreçam o IFMG na tomada de decisões, impulsionando a cumprir sua missão e a consolidar-se como instituição de excelência

2.2 - METODOLOGIA

2.2.1 - Tipo de Pesquisa

A abordagem adotada no procedimento de coleta de dados se configura como um estudo aplicado, descritivo, de natureza quantitativa, do tipo Survey, no qual se empregou o questionário estruturado, e também qualitativa, analisando os dados resultantes da coleta com indicadores de avaliação da instituição.

2.2.2 Procedimentos e Instrumentos de Coleta de Dados

Para a realização da pesquisa, utilizou-se um questionário do tipo estruturado como instrumento para a coleta de dados. O questionário foi composto por questões objetivas, dispostas em escalas ordinais do tipo Likert, sendo possível marcar apenas uma opção das alternativas propostas.

A coleta de dados se deu por acesso individual dos respondentes ao questionário, disponibilizado através de ambiente virtual. O acesso poderia ser processado a partir de qualquer local e horário, sem o intermédio ou a participação de servidores no preenchimento das respostas.

A coleta de dados se deu por meio de acesso individual dos respondentes ao questionário, disponibilizado por meio eletrônico no ambiente virtual. O acesso poderia ser processado a partir de qualquer local e horário, sem o intermédio ou a participação de servidores no preenchimento das respostas.

O software adotado para elaboração do instrumento, coleta e tratamento dos dados foi o LimeSurvey, versão 3.23.1, programa desenvolvido em base open source, não proprietária. O referido software possui entre suas funcionalidades o sigilo das respostas dos participantes e seu anonimato. Possibilita também a organização dos dados obtidos em gráficos, por meio dos percentuais das respostas assinaladas para cada pergunta, de cada grupo respondente, os quais constam em relatórios emitidos pelo próprio sistema.

A elaboração do questionário foi realizada de forma conjunta, pelos membros da CPA central e locais. O questionário se mostrou um recurso valioso na busca de respostas para as questões da pesquisa e foi formulado em consonância com os cinco eixos propostos pelo instrumento de avaliação institucional externa do INEP, publicado em outubro de 2017.

Para cada eixo, foram construídos indicadores que refletem a realidade e a vocação do Instituto. As perguntas foram direcionadas e filtradas de acordo com o perfil de cada respondente (discente, docente, técnico-administrativo e comunidade externa).

O questionário utilizado na pesquisa contou com escalas ordinais do tipo Likert, de 7 (sete) pontos para registro das respostas atribuídas pelos participantes da avaliação, sendo 5 (cinco) pontos de avaliação e 2 (duas) alternativas de ponto neutro (inexistente e não sei avaliar). Definiu-se a escala de registro das respostas de avaliação da seguinte forma:

- Ótimo: situação que merece notoriedade, destaque e excelência;
- Bom: situação que merece reconhecimento e importância, porém, cabe aprimoramento;
- Regular: situação mediana que merece acompanhamento;
- Ruim: situação que exige atenção e ações corretivas;
- Péssimo: situação que exige ações corretivas urgentes;
- Inexistente: situação que não está implantada ou não está em atividade no campus;
- Não sei avaliar: situação em que o respondente não possui conhecimento ou informação sobre o item avaliado.

2.2.3 - Procedimentos de Análise e Interpretação de Dados

Para a construção do presente relatório, os dados extraídos do LimeSurvey foram tratados e organizados em planilhas para possibilitar a construção de gráficos e tabelas com a utilização do software Google Data Studio.

Para fins de análise, os critérios estabelecidos para a avaliação foram ordenados em 4 categorias de resultados, conforme segue:

Figura 1 - Categorias de Resultados

POSITIVA	Agrupou-se as opções Ótimo e Bom
INTERMEDIÁRIA	Considerou-se a opção Regular
NEGATIVA	Agrupou-se as opções Ruim e Péssimo
NEUTRA	Agrupou-se as opções Inexiste e Não Sei Avaliar

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL, MARÇO 2022.

Visto que cada segmento participante da pesquisa possui suas próprias peculiaridades, importa destacar que algumas questões que compõem o instrumento de coleta de dados não foram submetidas a determinados segmentos.

Frente aos resultados encontrados e com o intuito de se estabelecer diretrizes de ação, foi elaborada uma escala indicativa de ação,

agrupada segundo a pontuação obtida em determinado indicador.

Desse modo, foi possível reconhecer as questões relevantes do processo de avaliação e que necessitam ser observadas pela gestão da instituição.

A partir dos resultados obtidos na categoria "positiva", foram indicadas as seguintes ações:

- Continuar: Quando a avaliação positiva for igual ou maior que 70%, considera-se que os indicadores avaliativos atendem aos requisitos de qualidade esperados e as ações relacionadas a esses indicadores devem ser mantidas
- Desenvolver: Quando a avaliação positiva for igual ou maior que 50% e menor que 70%, considera-se que os indicadores avaliativos não conseguiram atingir o padrão de qualidade esperado, porém, devem melhorar a partir de ações específicas.
- Corrigir: Quando a avaliação positiva for menor que 50%, considera-se que os indicadores avaliativos não atendem aos requisitos de qualidade esperados, requerendo atenção especial e ação imediata.

3. PROCESSO AVALIATIVO

No IFMG Campus Avançado Piumhi, ano de 2022, a avaliação institucional e o processo de sensibilização começaram conjuntamente em setembro e perduraram até o final de outubro.

O processo avaliativo contou com ações de divulgação e sensibilização concomitantes ao período de abertura do formulário de coleta de respostas.

Esse formulário foi disponibilizado no portal institucional do IFMG - Campus Avançado Piumhi.

3.1 MOBILIZAÇÃO E SENSIBILIZAÇÃO

No ano de 2022, a comissão local realizou o trabalho de sensibilização e divulgação da autoavaliação institucional tanto por meio presencial quanto por meio digital, destacando sempre a importância da participação de toda a comunidade escolar no processo avaliativo.

No presente estudo, considera-se portanto participantes da pesquisa a comunidade acadêmica do IFMG, constituída, a saber: pelo corpo docente, discente, técnicos-administrativos em educação (TAE's) e comunidade externa.

O corpo discente, respondente da pesquisa, é formado por aqueles alunos que se encontram regularmente matriculados no curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio (Edificações) e curso superior (Bacharelado em Engenharia Civil), enquanto que os docentes e TAE's, são aqueles que estão lotados no campus, lócus deste estudo, no período de realização da autoavaliação.

Cabe enfatizar que a resposta aos questionários ocorreu de forma espontânea e não houve nenhuma forma de identificação dos respondentes nos formulários de avaliação. Os dados coletados são confidenciais e tratados, estatisticamente e com sigilo. Dessa forma, não são divulgadas respostas individuais, nem nome dos participantes do estudo.

3.2 LIMITAÇÕES

No decorrer da realização do processo de autoavaliação institucional, foram identificadas algumas limitações que devem ser consideradas na leitura do presente relatório e no planejamento de avaliações futuras.

Dentre as dificuldades observadas, destacam-se:

- Carga horária - A Resolução IFMG/CONSUP nº 3/2021 assegura que, nos períodos de maior demanda de trabalhos, 30% da carga horária semanal dos servidores seja dedicada à CPA com dispensa das atividades usuais durante esse tempo. Entretanto, não houve planejamento das unidades organizacionais para que as demandas internas normalmente executadas pelos servidores membros da CPA fossem redistribuídas. E, por isso, parte dos membros da CPA relatam sobrecarga de trabalho e dificuldades para o atendimento das demandas da comissão. Além disso, a carga horária reservada pela resolução é insuficiente para a adequada execução das atividades.

- Formação de comissões - A Resolução IFMG/CONSUP nº 3/2021 estabelece que os membros da CPA sejam designados preferencialmente por meio de processo eleitoral ou, caso não existam candidatos inscritos, por indicação do Diretor do campus/campus avançado. Alguns membros indicados não têm afinidade com as atividades desempenhadas pela comissão. Além disso, há na formação comissão alunos e pais de alunos que já se desligaram da instituição, sendo necessária uma nova nomeação que não ocorreu neste ano.

- Houve greve de servidores do IFMG campus Avançado Piumhi entre maio e julho de 2022, havendo, desta maneira, reposição de aulas e de carga horária no segundo semestre deste ano. Devido a isso, as atividades da CPA local ficaram em segundo plano, pois outras atividades do campus foram priorizadas.

3.3 PERFIL DOS RESPONDENTES

O questionário aplicado no ano de 2022 no IFMG - *Campus* Avançado Piumhi obteve as contribuições da comunidade acadêmica por meio da participação de 39 respondentes, entre servidores técnico-administrativos (6), servidores docentes (5), alunos (20), e comunidade externa (8) conforme expresso na Figura 6 - Quantitativo de Participantes.

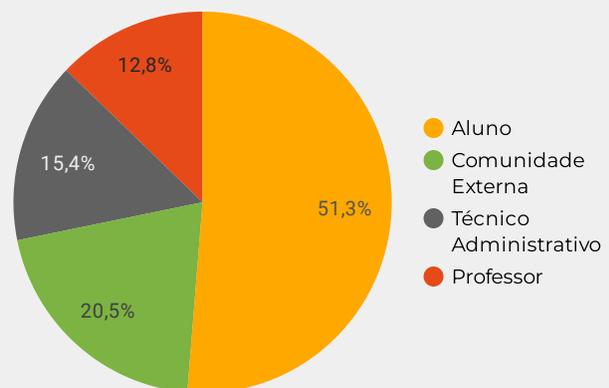
Figura 6 - Quantitativo de Participantes



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Do Gráfico - Participantes por representação, verifica-se que os discentes têm maior participação (51,3%) e a comunidade docente tem a menor participação (12,8%). Percebemos a necessidade de uma maior divulgação em todas as categorias de público respondente e, principalmente, na comunidade docente.

Gráfico 1 - Participantes por Representação

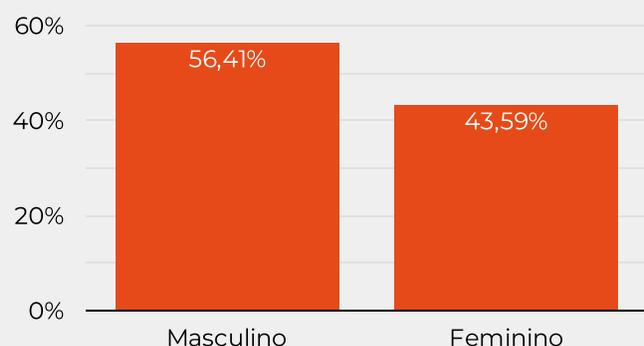


FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

3.3.1 Sexo

No quesito 'Sexo' observa-se pertinente equilíbrio. A predominância de respondentes é do sexo masculino (56,41%), mas não há uma diferença discrepante em relação às respondentes do sexo feminino (43,59%), como mostra o Gráfico 2.

Gráfico 2 - Sexo



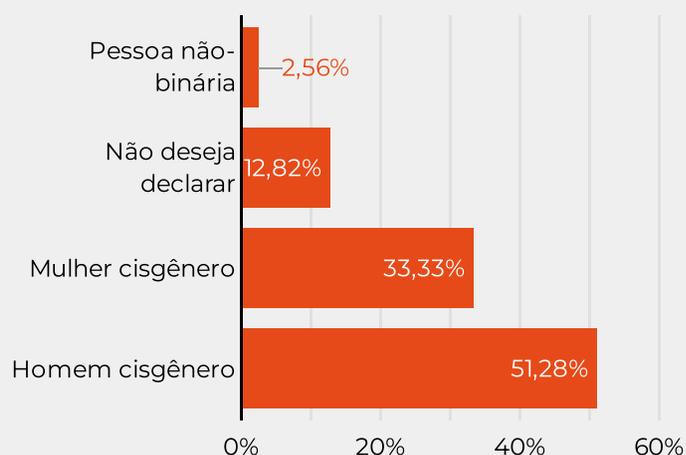
FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

3.3.2 Identidade de Gênero

No quesito 'Identidade de Gênero', observa-se a predominância de homens cisgêneros respondentes, 51,28%. Em seguida, 33,33% dos respondentes são mulheres cisgênero, 12,82% não deseja declarar e 2,56% são pessoas não binárias.

Estes dados estão representados abaixo no Gráfico 3.

Gráfico 3 - Identidade de Gênero



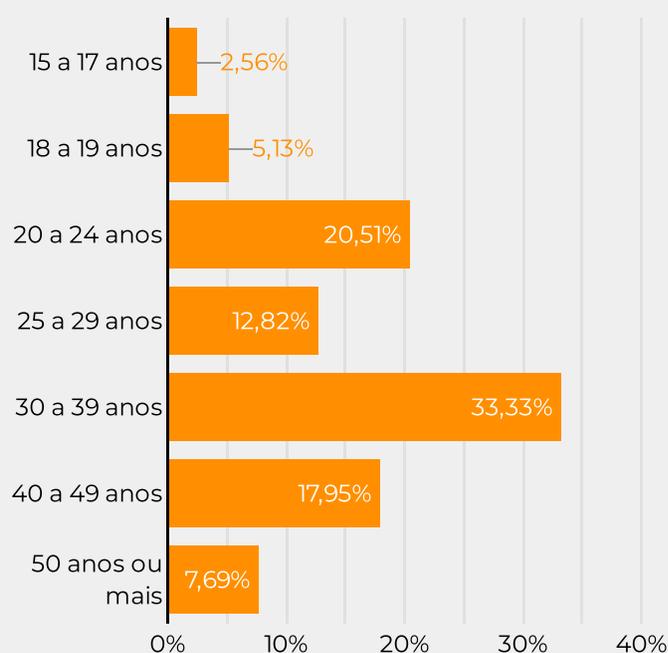
FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

3.3.3 Faixa Etária

Na distribuição dos respondentes por faixa etária, conforme expresso no gráfico ao lado, foi mantida a mesma linha de tendência observada no relatório anterior. A concentração mais significativa, na faixa de 30 a 39 anos, alcançou 33,33% dos respondentes.

A segunda maior concentração se dá nas faixas de 20 a 24 anos, correspondendo a 20,51% e, logo após, 40 a 49 anos, com 17,95%. Apenas 2,56% corresponde ao público de 15 a 17 anos, mostrando que não houve muitos alunos do Curso Técnico em Edificações integrado ao Ensino Médio participando.

Gráfico 4 - Faixa Etária

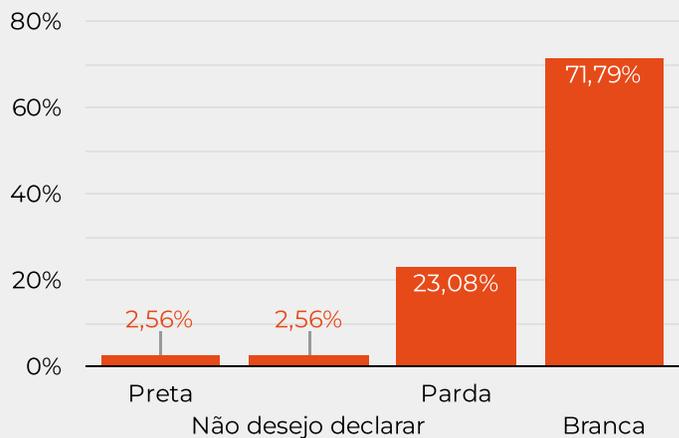


FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

3.3.4 Cor/Raça

No quesito 'Cor/Raça' observa-se a predominância dos que se declaram brancos, com 71,79% das respostas, seguidos dos pardos, que representam 23,08%. Declararam-se pretos 2,56% dos respondentes e os outros 2,56% desejaram não declarar. Segue adiante a representação no Gráfico 5.

Gráfico 5 - Cor / Raça/ Etnia

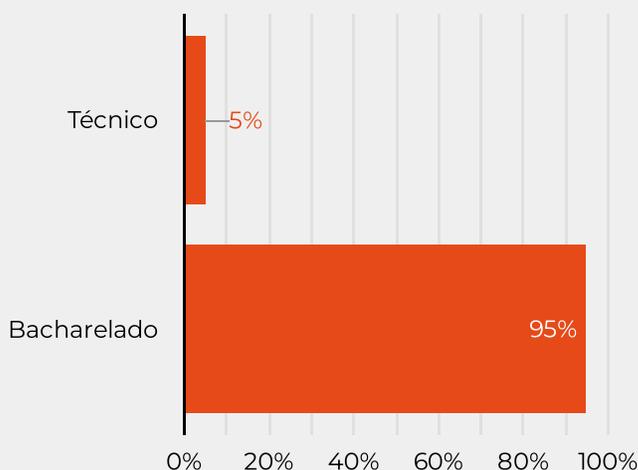


FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

3.3.5 Modalidade de Curso de Discentes

Dos respondentes discentes, 5% são alunos dos cursos de nível técnico e 95% são estudantes do nível superior, como apresentado no Gráfico 6.

Gráfico 6 - Discentes por Modalidade de Curso



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

3.3.6 Modalidade de Curso de Discentes do Curso Técnico

No IFMG campus Avançado Piumhi só há uma modalidade de curso técnico que é o Integrado ao Ensino Médio nos períodos matutino e vespertino. Sendo assim, o Gráfico 7 não poderia ser diferente: 100% dos respondentes pertencem a esta modalidade.

Gráfico 7 - Discentes por Modalidade Curso Técnico

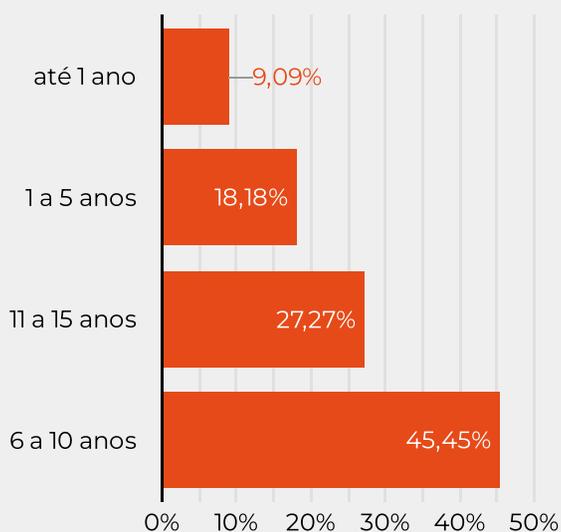


FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

3.3.7 Tempo de serviço

O Gráfico 8 - Tempo de Serviço no IFMG aponta que uma parcela 18,18% dos servidores da instituição atua nesta por um período de 1 a 5 anos e um percentual de 45,45% de 6 a 10 anos. Essa proporção reflete o processo de expansão protagonizado pelo IFMG e pela Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica desde sua instituição em 2008.

Gráfico 8 - Tempo de serviço no IFMG

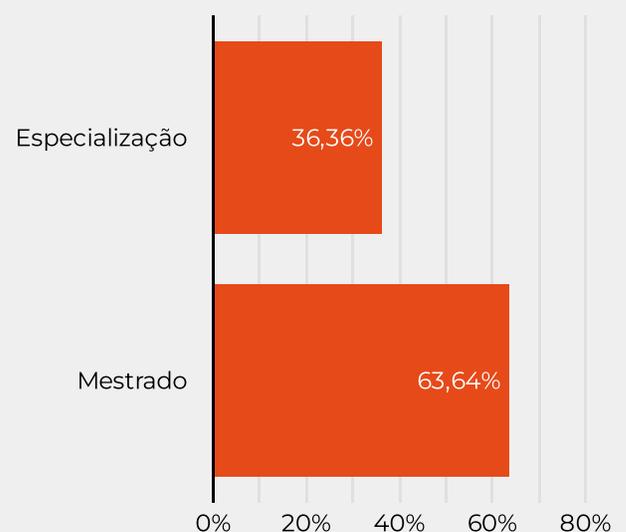


FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

3.3.8 Escolaridade dos Servidores

Sobre os níveis de escolaridade, observa-se que os servidores respondentes possuem elevada escolaridade. O maior público de respondentes está entre aqueles que possuem mestrado (63,64%) e especialização (36,36%), como aponta o Gráfico 9.

Gráfico 9 - Escolaridade dos servidores



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

3.3.7 Conhecimento sobre documentos do IFMG

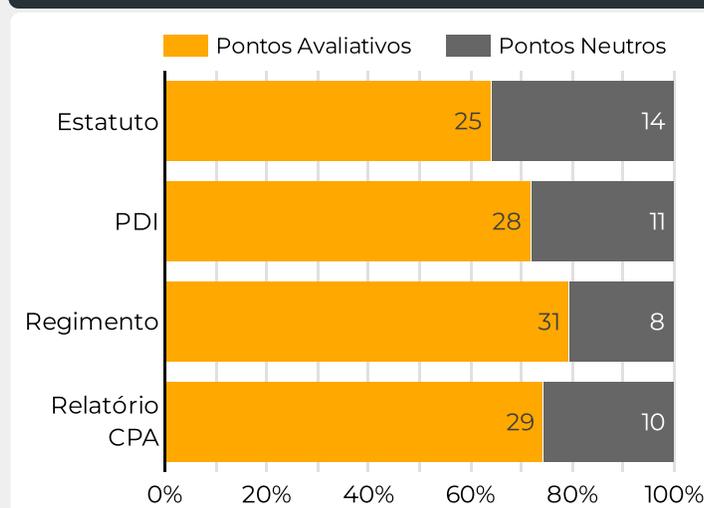
A última análise, para caracterização do público respondente, avalia o conhecimento dos participantes sobre alguns dos principais documentos da instituição: Estatuto, Regimento Geral, PDI e Relatório da CPA.

Conforme pode ser observado no Gráfico 11 - Conhecimento Documentos IFMG, os resultados para os quatro documentos apresentaram percentuais semelhantes.

Para o Estatuto, o Regimento Geral, o PDI do IFMG e o Relatório da CPA, a maioria dos participantes apontaram que seu nível de conhecimento sobre os documentos é “bom” ou “ótimo”, estando essas avaliações positivas no intervalo entre 65%---|70%.

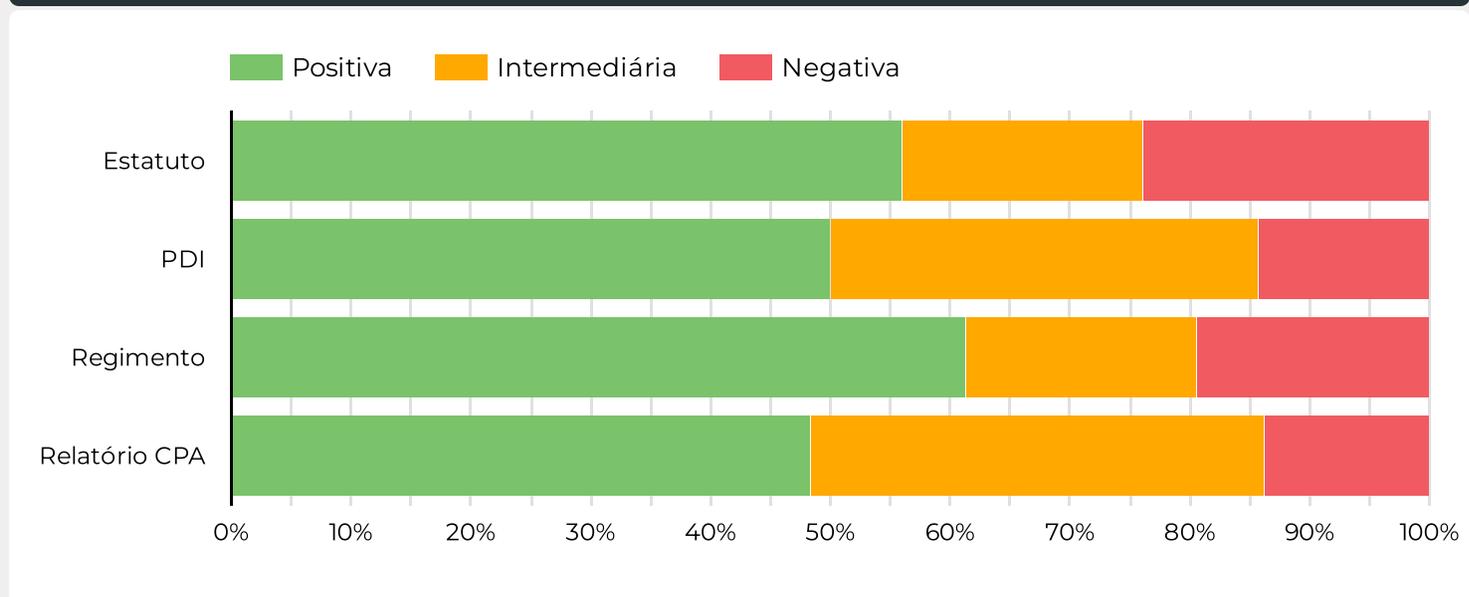
O Gráfico 10 - Opinião Documentos IFMG apresenta a distribuição entre Opinarão/Não Opinarão para a questão, sendo os que não opinaram aqueles que marcaram opções neutras (Não sei avaliar ou Inexistente). Dentre esse último grupo, o Estatuto foi o que obteve o maior percentual.

Gráfico 10 - N° respostas - Documentos IFMG



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 11 - Conhecimento Documentos IFMG



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

4 - ANÁLISE DOS RESULTADOS POR EIXO

Nesta seção são apresentados os resultados referentes ao Ciclo II de avaliação institucional, constituído pelo Eixo 3 - Políticas Acadêmicas e pelo Eixo 5 - Infraestrutura.

Os resultados obtidos para cada indicador foram detalhados em dois gráficos. O primeiro se refere à satisfação dos participantes com relação ao indicador e considera apenas as respostas dadas em pontos avaliativos. O segundo representa a comparação entre a proporção de respostas dadas em pontos avaliativos e pontos neutros.

Essa forma de estruturação constitui uma alteração da metodologia adotada nos relatórios anteriores, os quais apresentavam os percentuais de respostas considerando pontos avaliativos e neutros no mesmo gráfico.

A alteração justifica-se em razão dos pontos neutros não indicarem uma qualificação para o indicador, mas, sim, apontarem que a ação relacionada está inativa/não implantada ou que o respondente não possui conhecimento sobre o assunto.

Ela foi baseada nas argumentações críticas sobre o ponto neutro apresentadas por Lucian (2016), que faz uma revisão da literatura a respeito do uso da escala Likert, destacando que “a verdadeira função do ponto neutro na escala Likert é anular a questão e não indicar uma suposta atitude completamente neutra”.

Contudo, é relevante apresentar os dados da escala neutra, uma vez que eles podem sugerir a necessidade de ações de implementação ou divulgação das atividades realizadas pela gestão do *campus*.

Além disso, essa modificação da metodologia alinha o relatório da comissão local ao último relatório publicado pelo comissão central referente à avaliação do ano de 2021.

4.1 - EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

O Eixo 3 objetiva avaliar as políticas acadêmicas do IFMG. Neste eixo inserem-se a Dimensão 2 - Política para o ensino, a pesquisa e a pós-graduação, a Dimensão 4 - Comunicação com a sociedade e a Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos estudantes.

A tabela 3 - apresenta o código, o indicador e a porcentagem de avaliações positivas, intermediárias e negativas para esse eixo.

Tabela 3 - Avaliação Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Código	Indicador	Positiva	Intermediária	Negativa
PAPO01	Integração entre ensino, pesquisa e extensão	58,62%	27,59%	13,79%
PAPO02	Manutenção e expansão das atividades de ensino, pesquisa e extensão	51,72%	20,69%	27,59%
PAPO03	Coerência entre cursos e atividades ofertados e as demandas locais	58,62%	24,14%	17,24%
PAPO04	Programas e ações de ensino (orientação e apoio pedagógico, monitoria, tutoria, etc)	64,52%	12,9%	22,58%
PAPO05	Programas e ações de pesquisa (iniciação científica, inovação tecnológica etc)	55,17%	24,14%	20,69%
PAPO06	Programas e ações de extensão (projetos, empresa júnior, acompanhamento de egressos etc)	44,83%	37,93%	17,24%
PAPO07	Programas de pós-graduação (especialização, mestrado e doutorado)	7,69%	69,23%	23,08%
PAPO08	Oferta de cursos semi-presenciais e a distância	13,33%	46,67%	40%
PAPO09	Oferta de cursos de formação inicial e continuada (FIC)	13,33%	60%	26,67%
PAPO10	Promoção de eventos e atividades científicas, artísticas, esportivas e culturais	43,33%	16,67%	40%
PAPO11	Ações de combate à evasão e à promoção do êxito escolar	54,17%	20,83%	25%
PAPO12	Parcerias institucionais para oferta de estágios	57,69%	19,23%	23,08%
PAPO13	Uso de novas tecnologias nas atividades acadêmicas	55,17%	24,14%	20,69%

(Continua)

FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Tabela 3 - Avaliação Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Código ▲	Indicador	Positiva	Intermediária	Negativa
PACO01	Canais de comunicação de relacionamento - transmitir/receber informações com o IFMG. Ex. Redes sociais/fale conosco portal/telefone/email	70,27%	29,73%	0%
PACO02	Canais de exposição da marca do IFMG . Ex. Sinalizações internas ou externas/evento e feira/Material impresso e Cartaz	54,29%	31,43%	14,29%
PACO03	Canais de divulgação de informação. Ex. Notícias em jornais, tv, rádio, sites e portal institucional	52,78%	33,33%	13,89%
PACO04	A informação entregue aos usuários da instituição é completa, clara e ágil	62,86%	28,57%	8,57%
PACO05	Divulgação do vestibular e processos seletivos	73,68%	13,16%	13,16%
PACO06	Atuação da Ouvidoria	55,56%	22,22%	22,22%
PAPD01	Assistência ao aluno em situação de vulnerabilidade (oferta de auxílios socioeconômicos, alojamento, alimentação etc)	42,31%	46,15%	11,54%
PAPD02	Serviços de apoio ao aluno (social, psicológico, pedagógico, assistência à saúde, seguro escolar etc)	65,38%	26,92%	7,69%
PAPD03	Oferta de bolsas acadêmicas e apoio financeiro à participação em eventos e visitas técnicas	48,28%	41,38%	10,34%
PAPD04	Inclusão, apoio e acompanhamento do aluno com necessidades educacionais específicas	76,92%	19,23%	3,85%
PAPD05	Implantação e manutenção de grêmios e centros acadêmicos	57,69%	19,23%	23,08%

FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

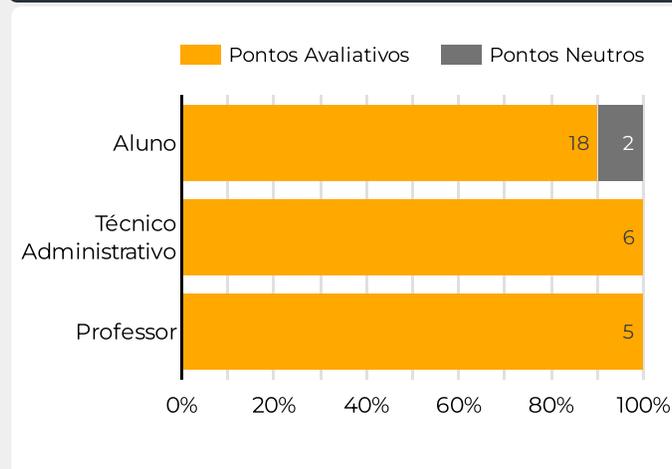
Integração entre Ensino, Pesquisa e Extensão

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos, e recebeu uma avaliação positiva / intermediária negativa. Observa-se que para o segmento (..

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser (mantidas; desenvolvidas; corrigidas) conforme escala indicativa de ação.

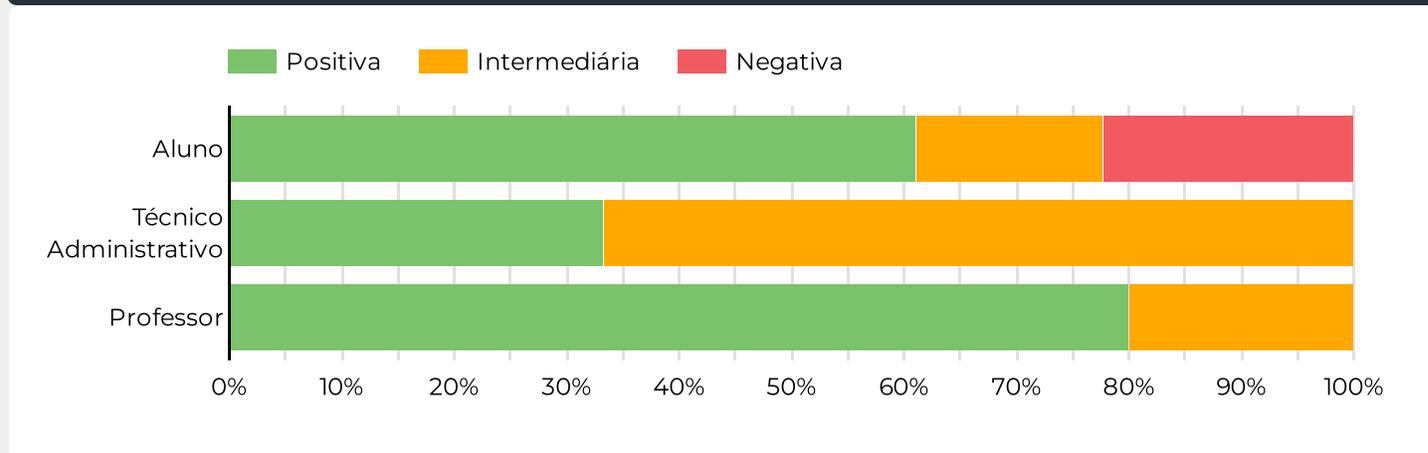
O gráfico 12 demonstra que 2 dos participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 12 - N° respostas - indicador PAP001



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 13 - Satisfação com a integração Ensino, Pesquisa e Extensão



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

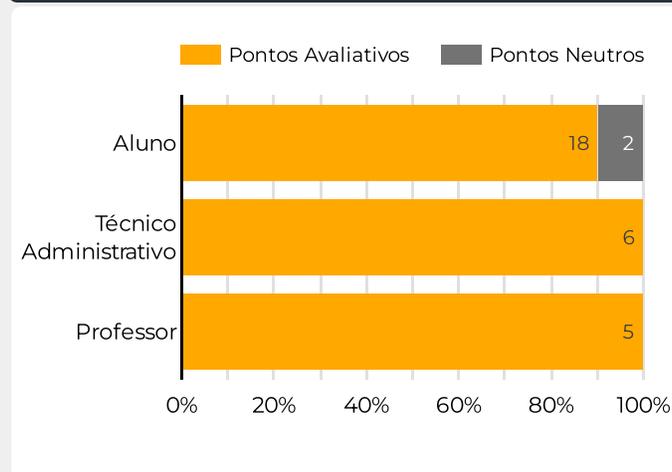
Manutenção e expansão das atividades de ensino, pesquisa e extensão

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos, e recebeu uma avaliação positiva / intermediária negativa. Observa-se que para o segmento docente, a maior parte das respostas foram positivas.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser mantidas conforme escala indicativa de ação.

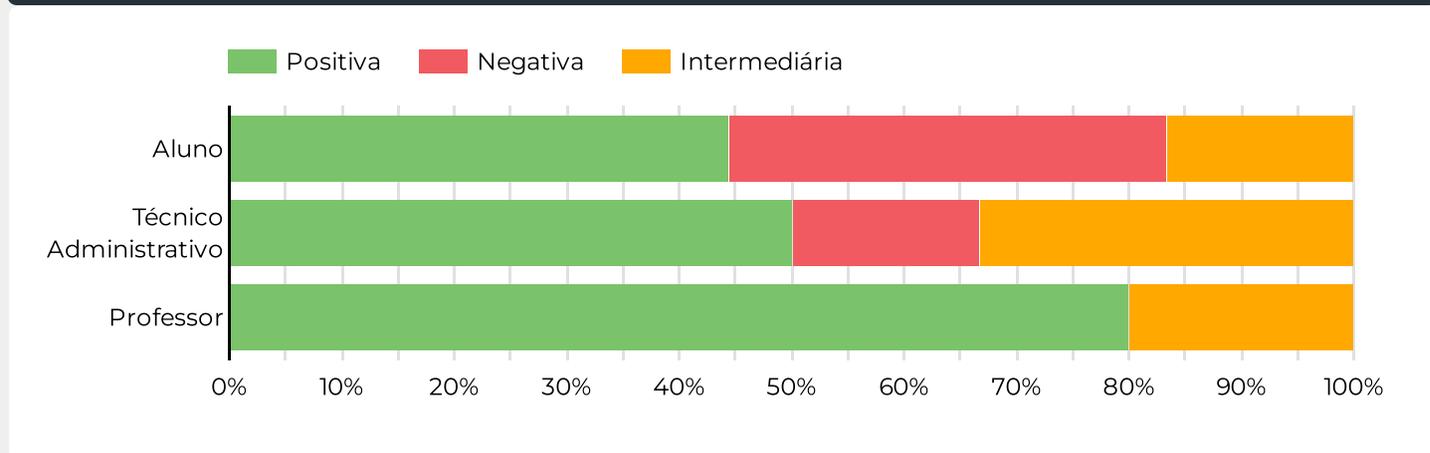
O gráfico 14 demonstra que 2 dos participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 14 - Nº respostas - indicador PAPO02



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 15 - Satisfação com a manutenção e expansão das atividades de ensino, pesquisa e extensão



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

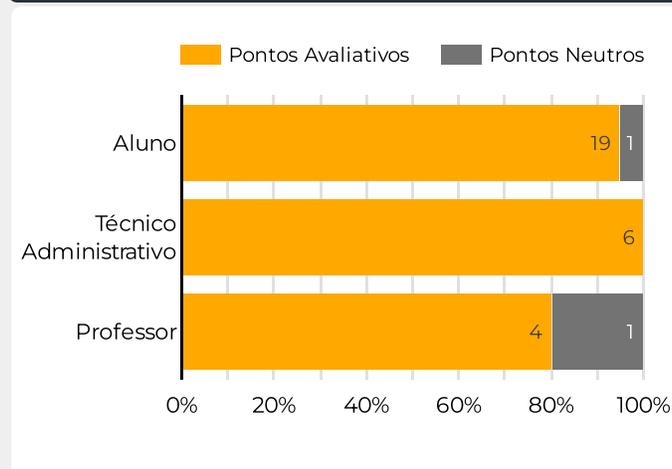
Coerência entre cursos e atividades ofertados e as demandas locais

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos, e recebeu uma avaliação 50% positiva e 50% intermediária no seguimento dos Técnicos Administrativos e Professores.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser melhor desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

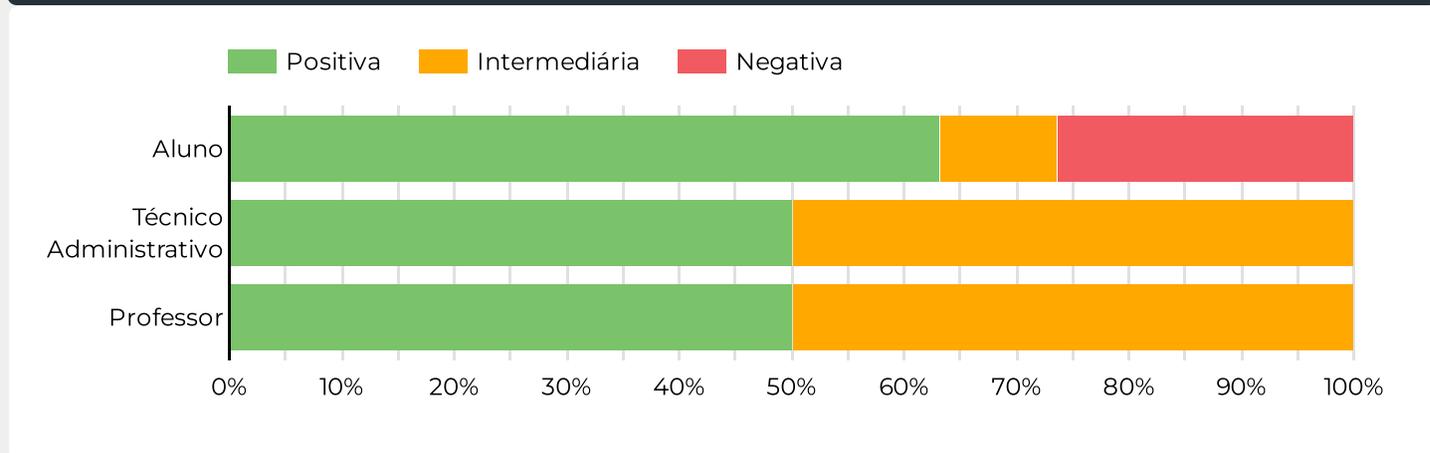
O gráfico 16 demonstra que 2 dos participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 16 - Nº respostas - indicador PAP003



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 17 - Satisfação com a coerência entre cursos e atividades ofertados e as demandas locais



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

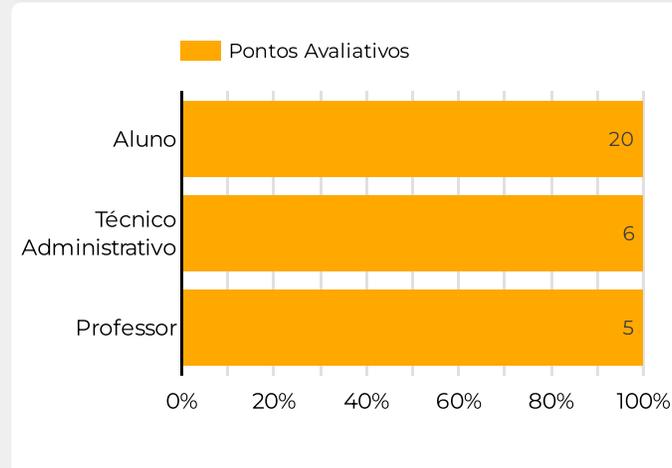
Programas e ações de ensino (orientação e apoio pedagógico, monitoria, tutoria, etc)

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos, e recebeu uma avaliação majoritariamente positiva.

Deste modo, as ações relacionadas a este indicador devem ser mantidas conforme escala indicativa de ação.

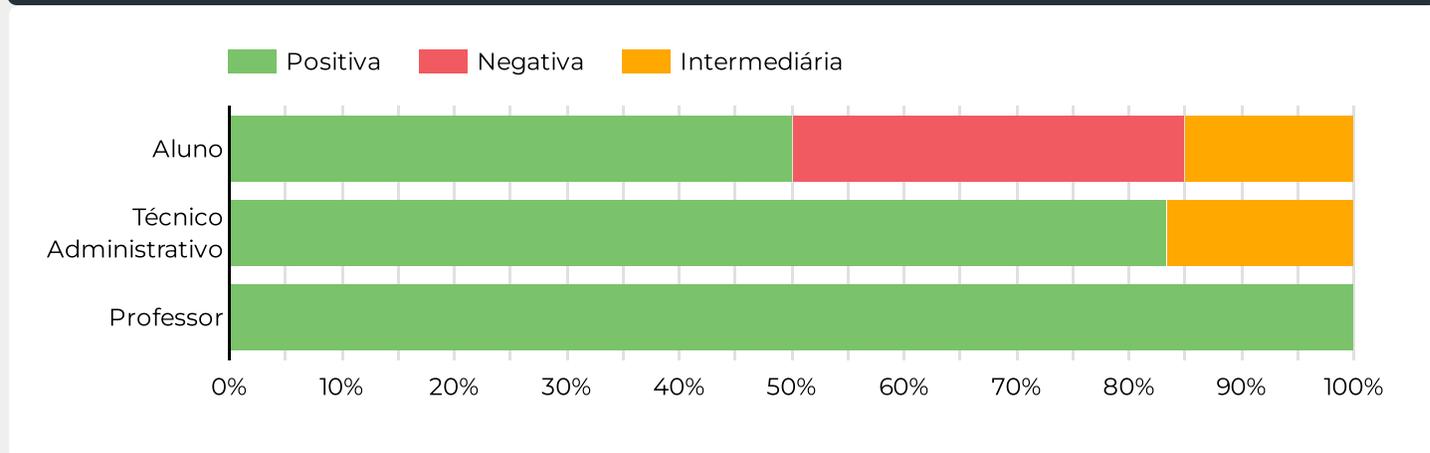
O gráfico 18 demonstra que não houve participantes que emitiram respostas neutras.

Gráfico 18 - N° respostas - indicador PAP04



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 19 - Satisfação com programas e ações de ensino



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

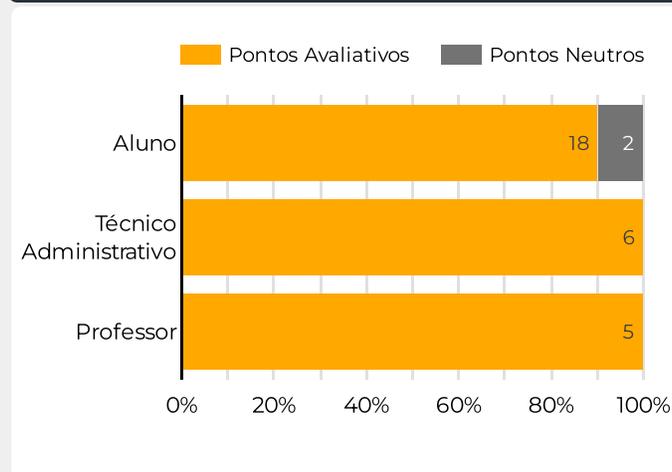
Programas e ações de pesquisa (iniciação científica, inovação tecnológica etc)

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos, e recebeu uma avaliação mais positiva que negativa. Observa-se que para o segmento alunos, 33,33% responderam negativamente.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem continuar sendo mantidas com pontos a ser corrigidos conforme escala indicativa de ação.

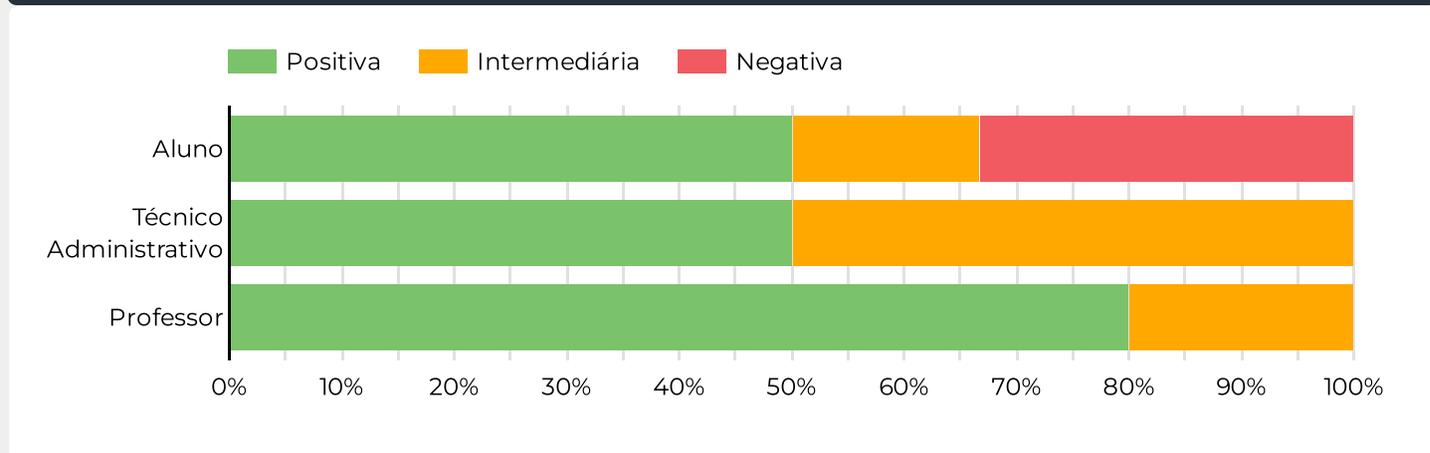
O gráfico 20 demonstra que 2 dos participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 20 - Nº respostas - indicador PAPO5



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 21 - Satisfação com programas e ações de pesquisa



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

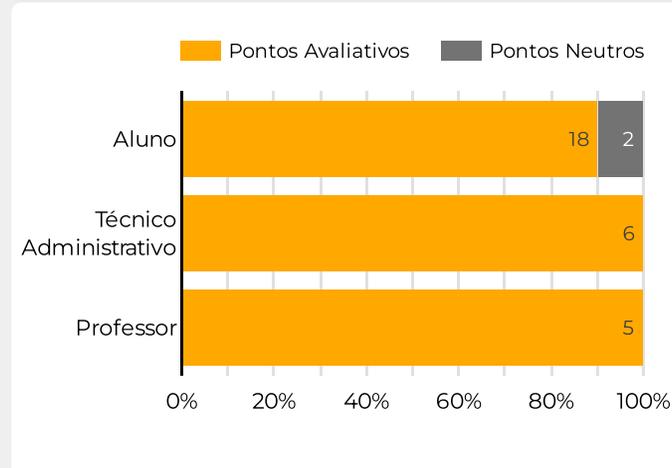
Programas e ações de extensão (projetos, empresa júnior, acompanhamento de egressos etc)

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos, e recebeu uma avaliação positiva. Observa-se que para o segmento alunos, ainda há opiniões negativas.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser corrigidas conforme escala indicativa de ação.

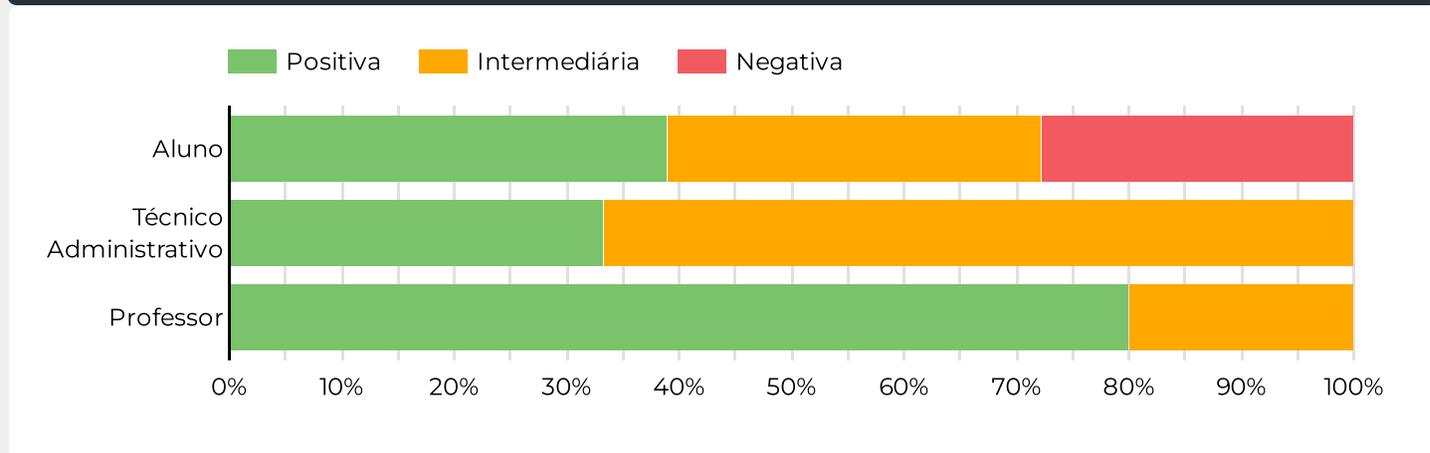
O gráfico 22 demonstra que 2 dos participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 22 - Nº respostas - indicador PA006



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 23 - Satisfação com programas e ações de extensão



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

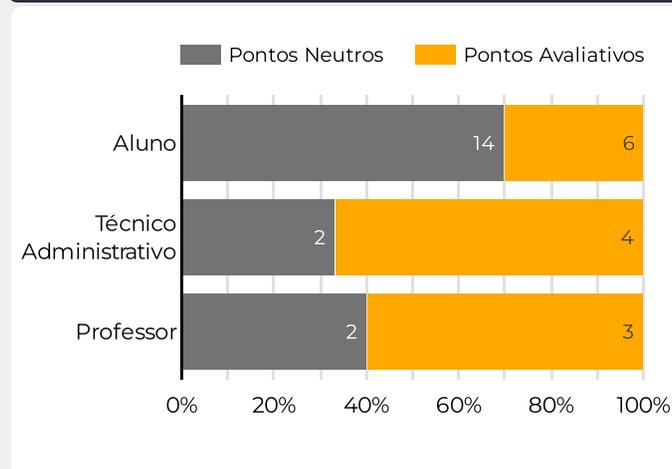
Programas de pós-graduação (especialização, mestrado e doutorado)

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos, e recebeu uma avaliação intermediária entre os seguimentos Técnicos Administrativos e Professores.

As ações relacionadas a este indicador devem ser corrigidas conforme escala indicativa de ação.

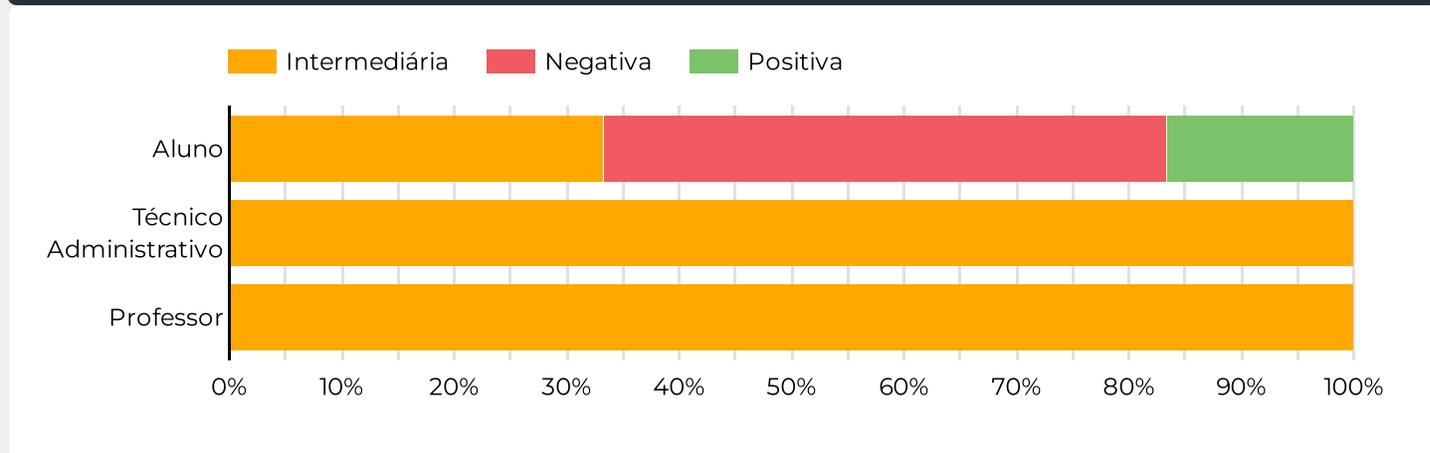
O gráfico 24 demonstra que 18 participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 24 - Nº respostas - indicador PAP07



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 25 - Satisfação com programas de pós-graduação (especialização, mestrado e doutorado)



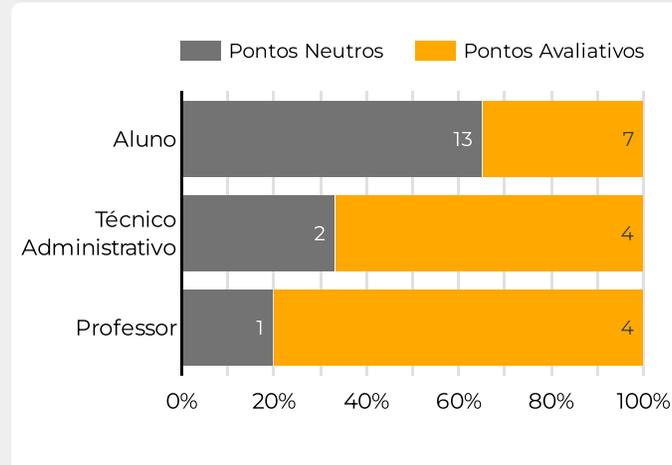
FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Oferta de cursos semi-presenciais e a distância

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos, e recebeu uma avaliação intermediária e negativa. Observa-se que para o segmento as ações relacionadas a este indicador devem ser corrigidas conforme escala indicativa de ação.

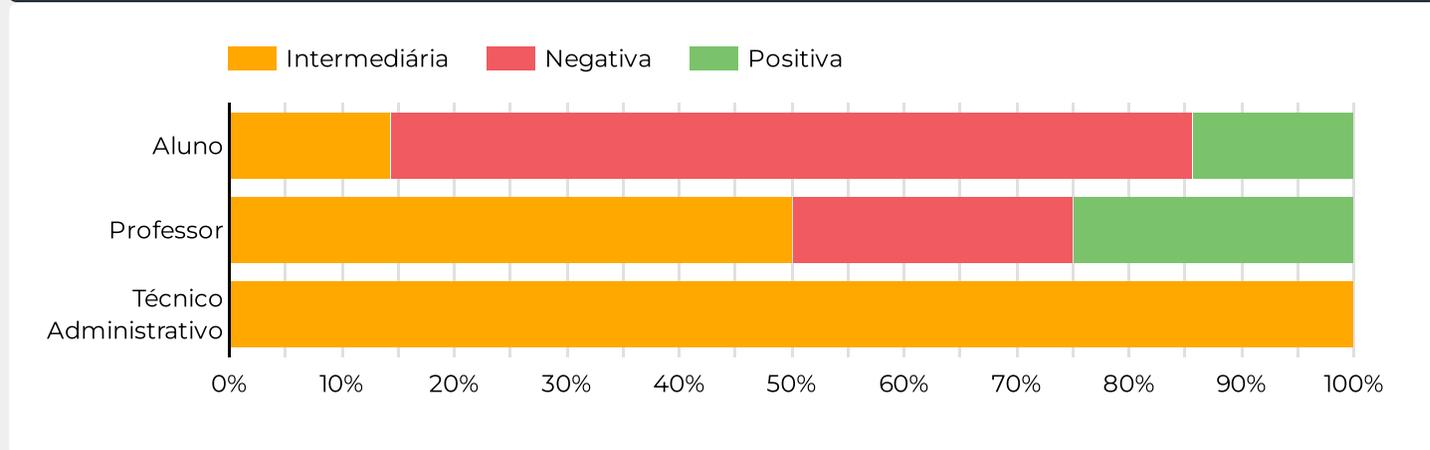
O gráfico 26 demonstra que 16 participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 26 - Nº respostas - indicador PAPO8



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 27 - Satisfação com a oferta de cursos semipresenciais e a distância



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

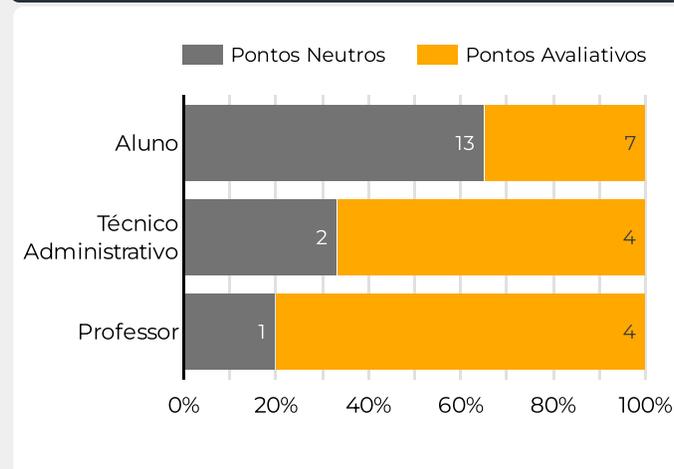
Oferta de cursos de formação inicial e continuada (FIC)

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos, e recebeu uma avaliação entre intermediária e negativa, conforme mostra o Gráfico 29.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser corrigidas conforme escala indicativa de ação.

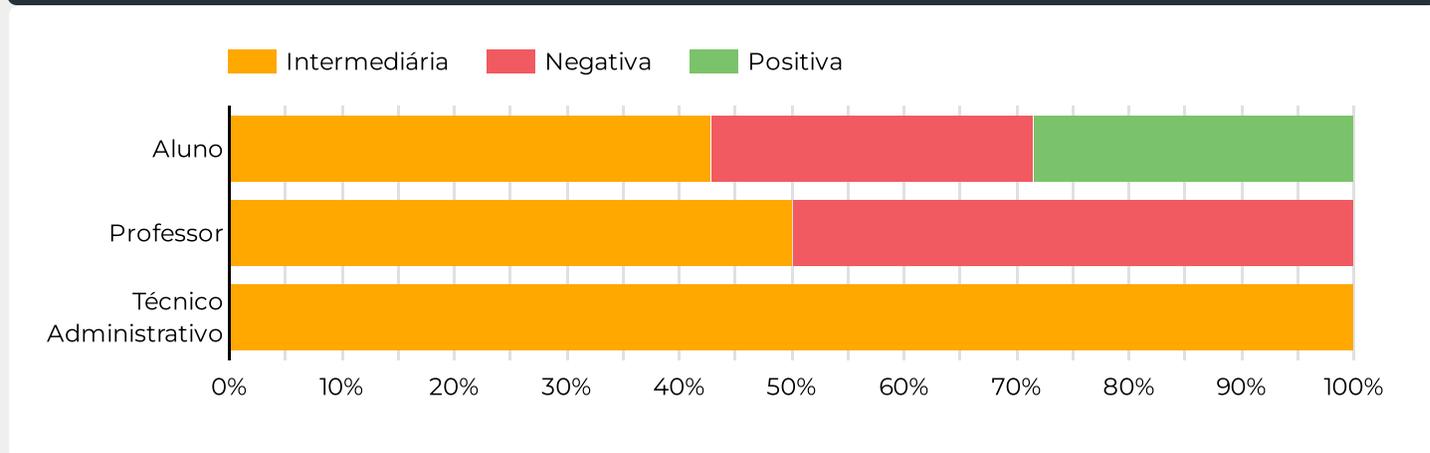
O gráfico 28 demonstra que 16 participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 28- Nº respostas - indicador PAPO9



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 29 - Satisfação com a oferta de cursos de formação inicial e continuada (FIC)



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

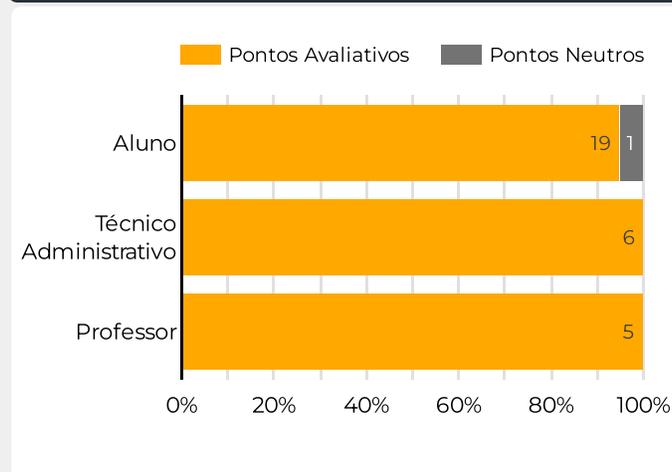
Promoção de eventos e atividades científicas, artísticas, esportivas e culturais

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos, e desta vez recebeu uma avaliação mais positiva por parte dos seguimentos.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser mantidas e desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

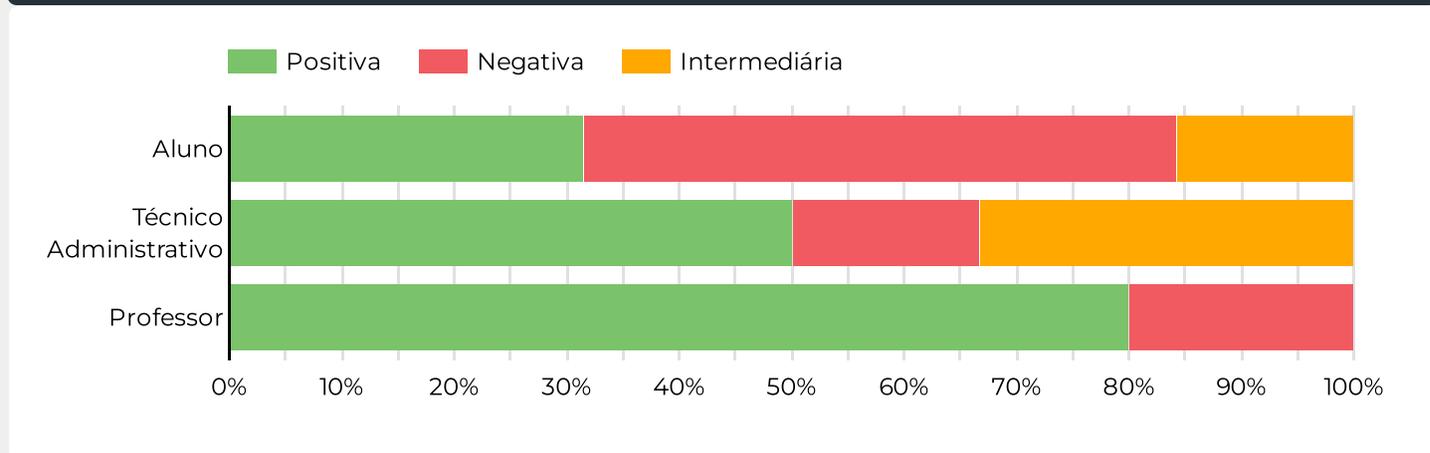
O gráfico 30 demonstra que 1 dos participantes emitiu respostas neutras.

Gráfico 30 - Nº respostas - indicador PAPO10



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 31 - Satisfação com a promoção de eventos e atividades científicas, artísticas, esportivas e culturais



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

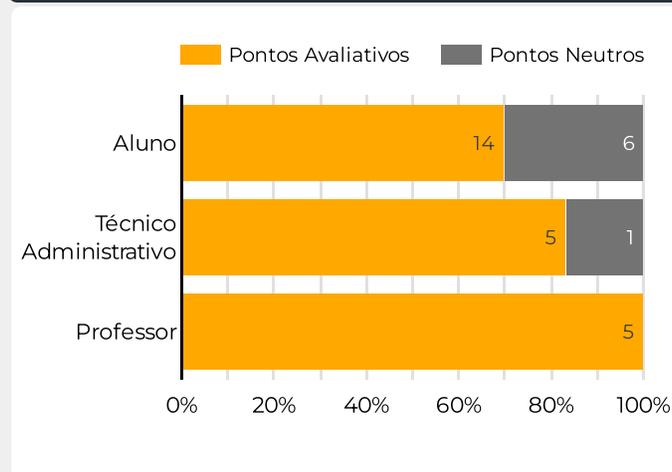
Ações de combate à evasão e à promoção do êxito escolar

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos, e recebeu avaliações bastante diversas.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser continuar a ser desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

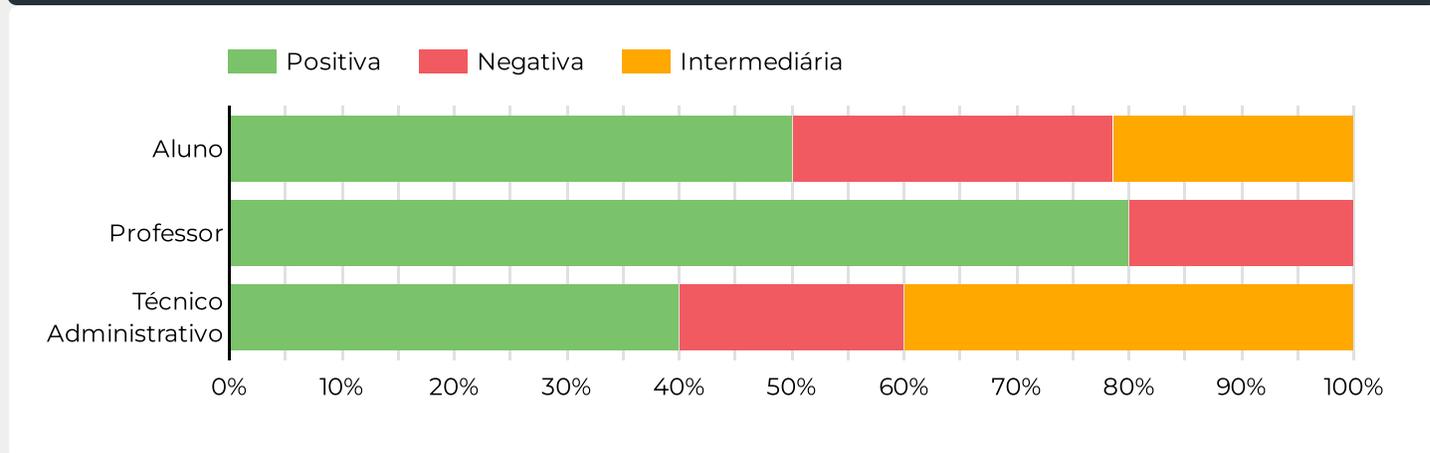
O gráfico 32 demonstra que 7 dos participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 32 - Nº respostas - indicador PAP011



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 33 - Satisfação com ações de combate à evasão e à promoção do êxito escolar



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

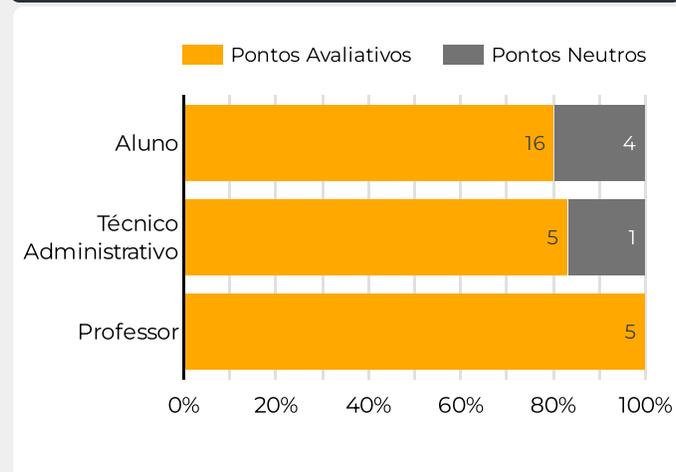
Parcerias institucionais para oferta de estágios

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos, e recebeu uma avaliação mais positiva entre professores e técnicos administrativos.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser mantidas conforme escala indicativa de ação.

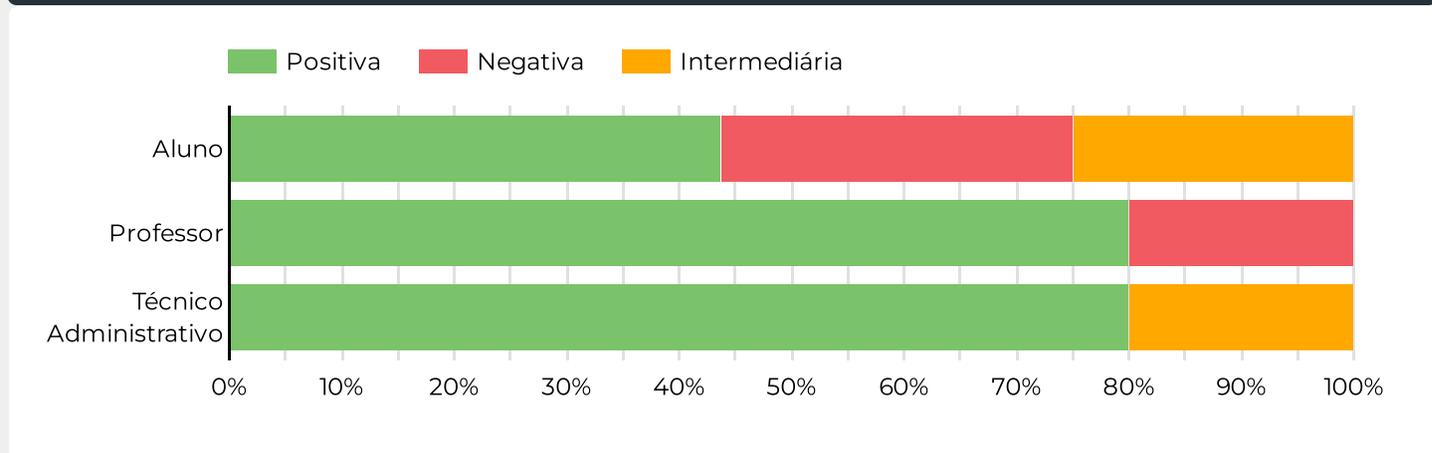
O gráfico 34 demonstra que 5 dos participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 34 - N° respostas - indicador PAP012



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 35 - Satisfação com parcerias institucionais para oferta de estágios



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

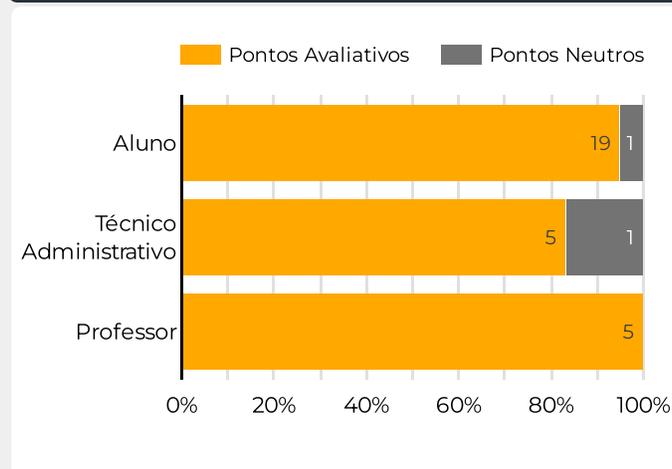
Uso de novas tecnologias nas atividades acadêmicas

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos, e recebeu uma avaliação mais positiva para professores e técnicos do que para os alunos.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser desenvolvidas e corrigidas conforme escala indicativa de ação.

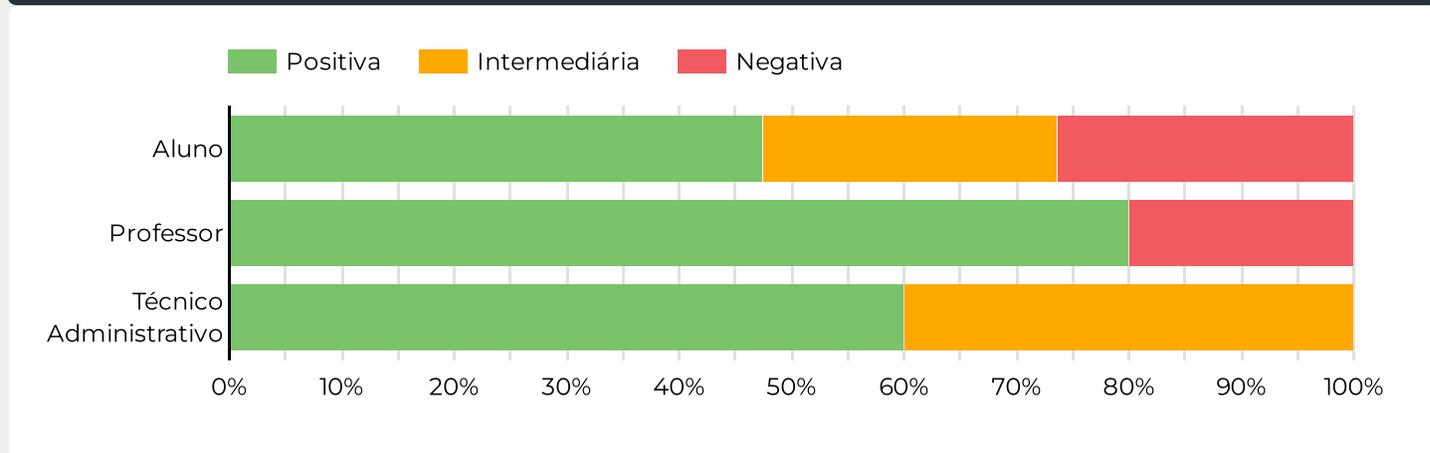
O gráfico 36 demonstra que 2 dos participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 36 - Nº respostas - indicador PAP013



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 37 - Satisfação com o uso de novas tecnologias nas atividades acadêmicas



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

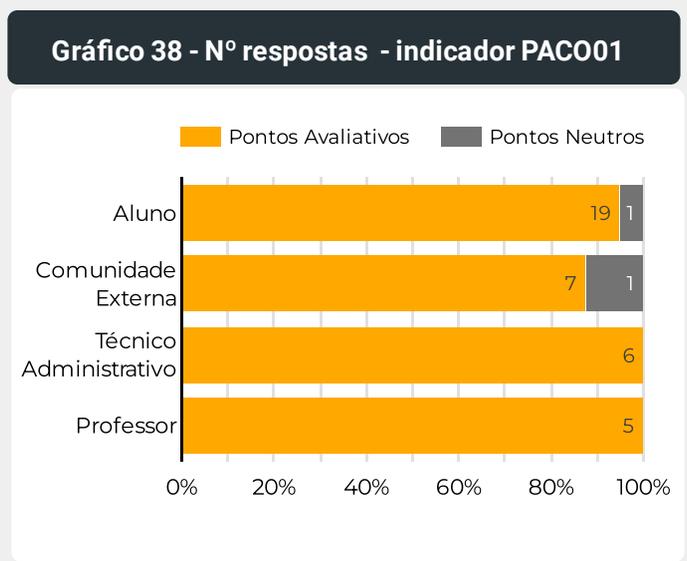
Canais de comunicação de relacionamento - transmitir/receber informações com o IFMG.

Ex. Redes sociais/fale conosco portal/telefone/e-mail

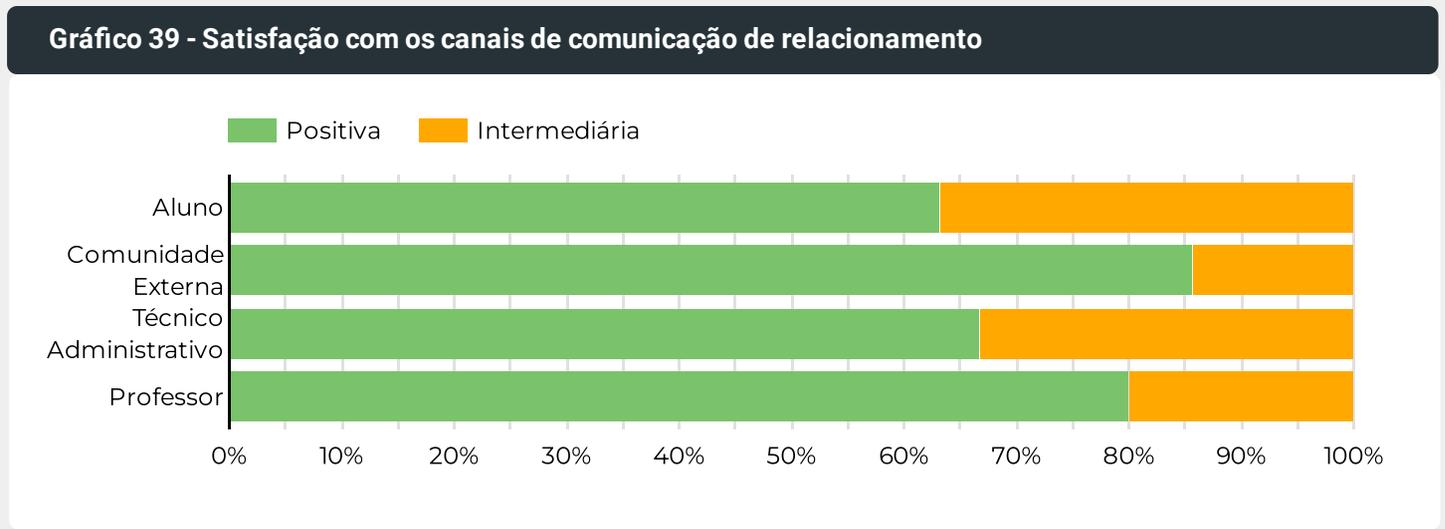
O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores, técnicos administrativos e comunidade acadêmica, e recebeu uma avaliação positiva em todos os seguimentos.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser mantidas conforme escala indicativa de ação.

O gráfico 38 demonstra que 2 dos participantes emitiram respostas neutras.



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

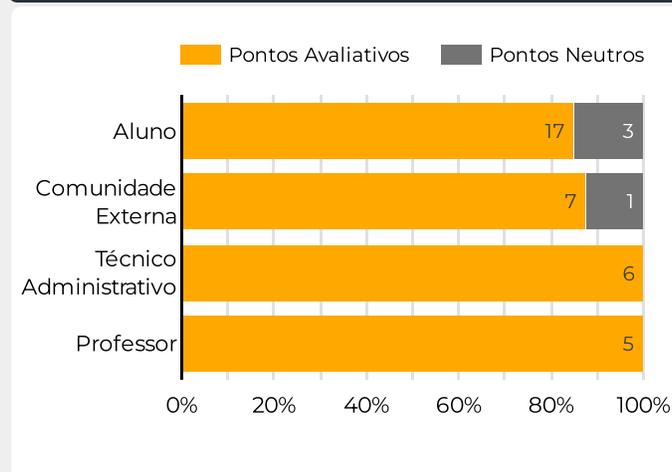
Canais de exposição da marca do IFMG . Ex. Sinalizações internas ou externas/evento e feira/Material impresso e Cartaz

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos, e recebeu uma avaliação mais positiva dos professores e da comunidade externa.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

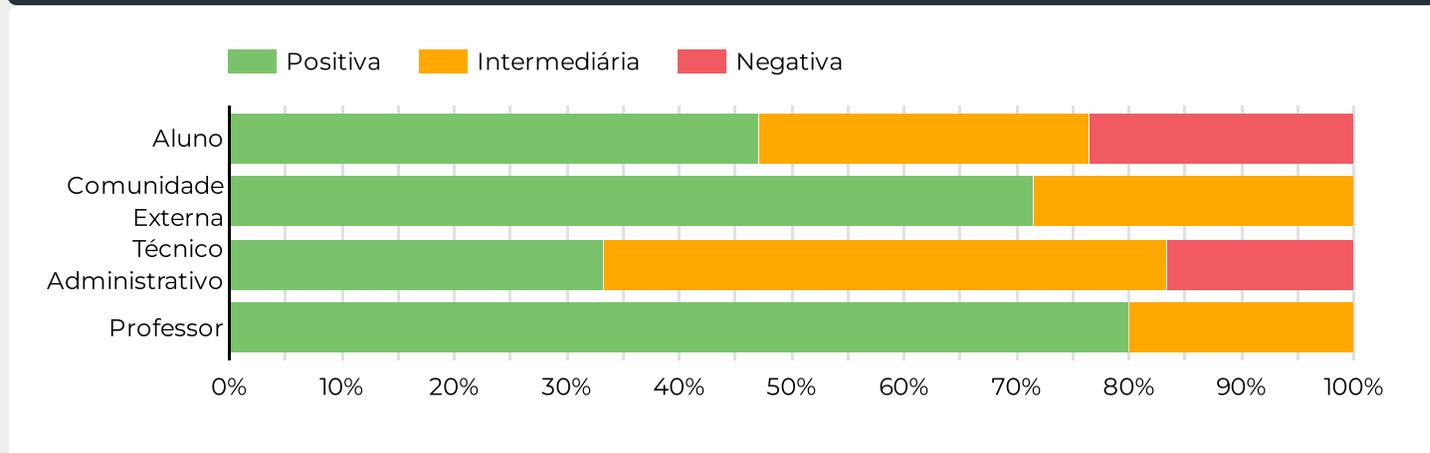
O gráfico 40 demonstra que 4 dos participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 40 - Nº respostas - indicador PAC002



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 41 - Satisfação com os canais de exposição da marca do IFMG



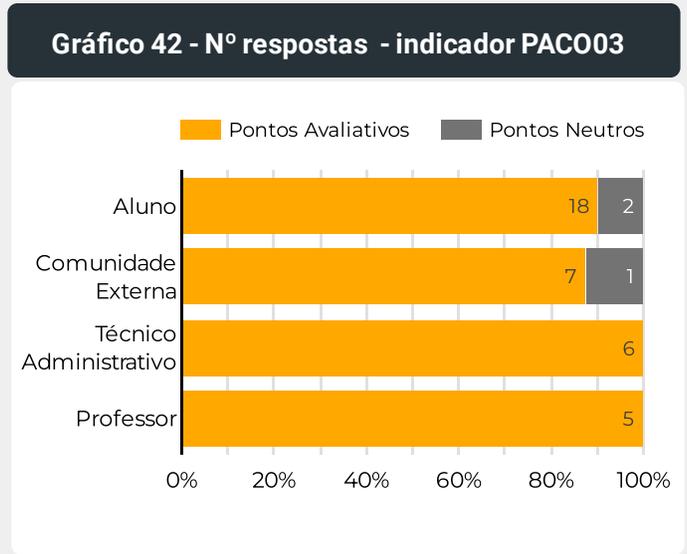
FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Canais de divulgação de informação. Ex. Notícias em jornais, tv, rádio, sites e portal institucional

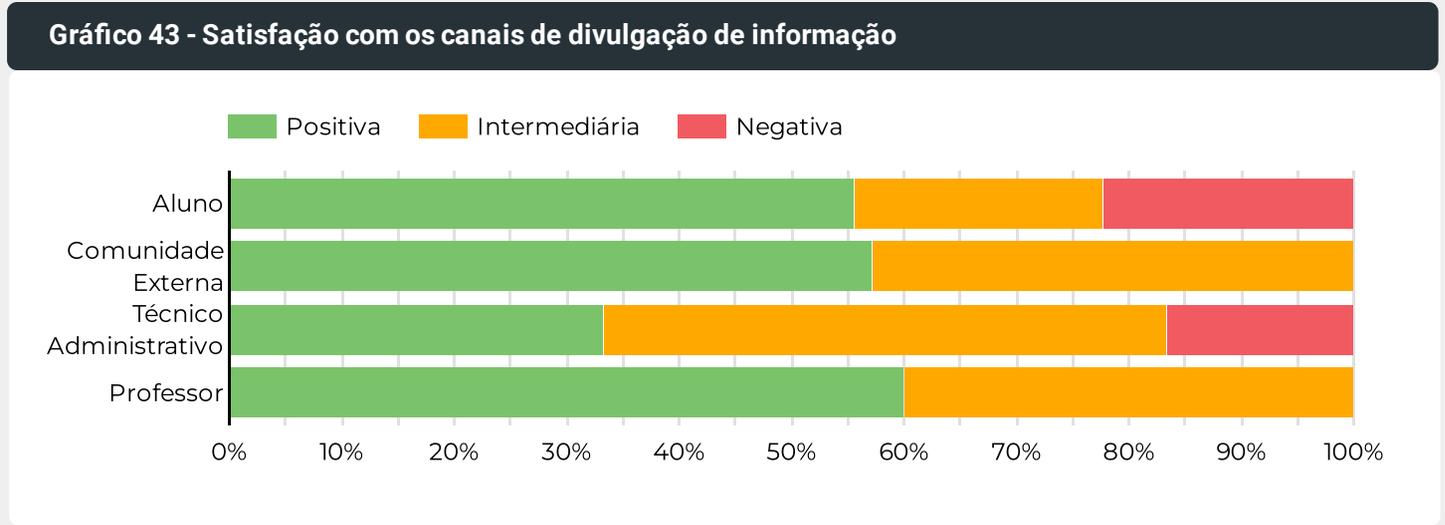
O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores, técnicos administrativos, comunidade externa e recebeu uma avaliação intermediária. Observa-se que o segmentos alunos, comunidade externa e professores estão mais satisfeitos que técnicos administrativos nesta categoria.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

O gráfico 42 demonstra que 3 dos participantes emitiram respostas neutras.



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

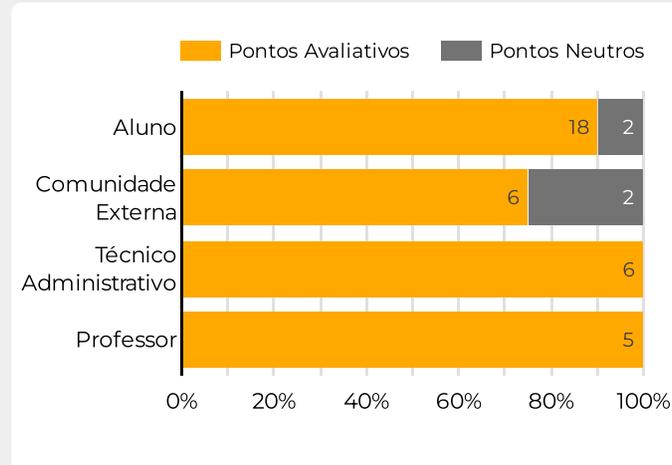
Informação entregue aos usuários da instituição é completa, clara e ágil

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores, técnicos administrativos, comunidade externa e recebeu uma avaliação positiva. Observa-se que os segmentos professores e comunidade externa apresentam satisfação de cerca de 80%.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser mantidas conforme escala indicativa de ação.

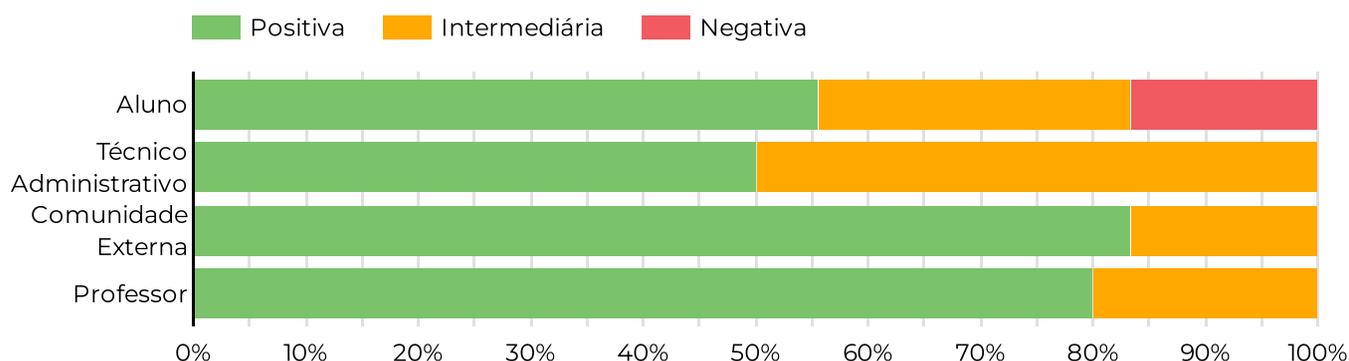
O gráfico 44 demonstra que 4 dos participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 44 - Nº respostas - indicador PAC004



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 45 - Satisfação com a informação entregue aos usuários da instituição é completa, clara e ágil



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

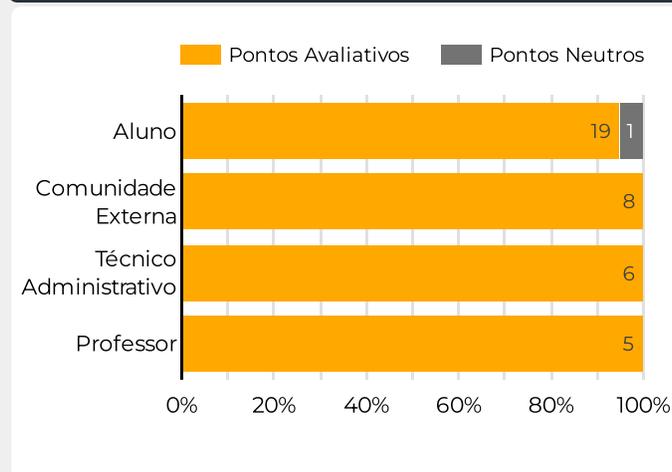
Divulgação do vestibular e processos seletivos

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos, comunidade externa e recebeu uma avaliação variada. Observa-se que, para os segmentos alunos e professores, a satisfação prevalece..

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

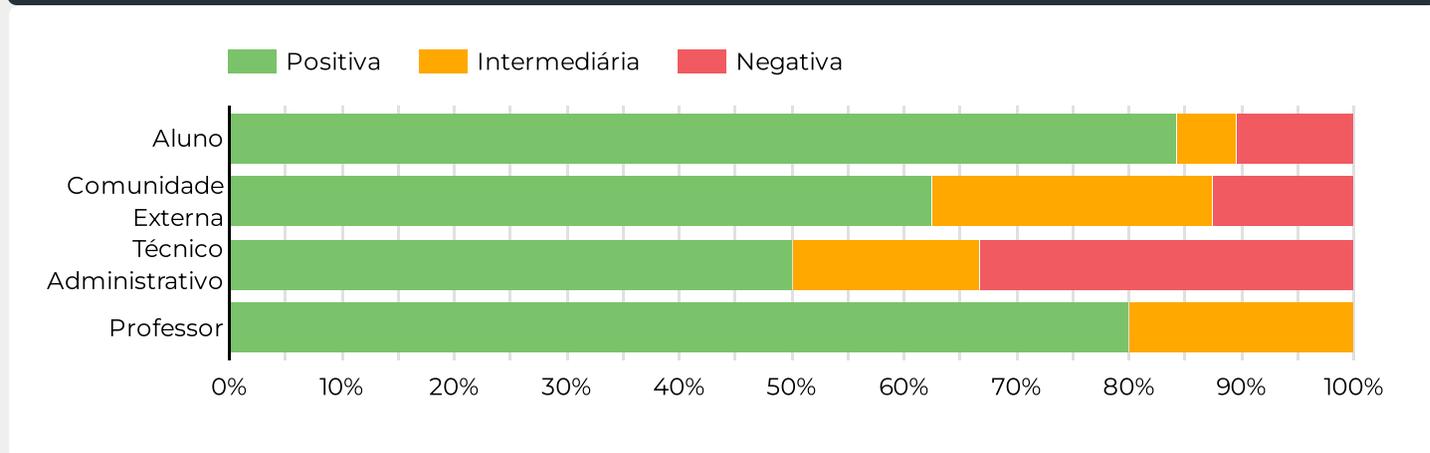
O gráfico 46 demonstra que 1 dos participantes emitiu resposta neutra.

Gráfico 46 - Nº respostas - indicador PAC005



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 47 - Satisfação com a divulgação do vestibular e processos seletivos



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

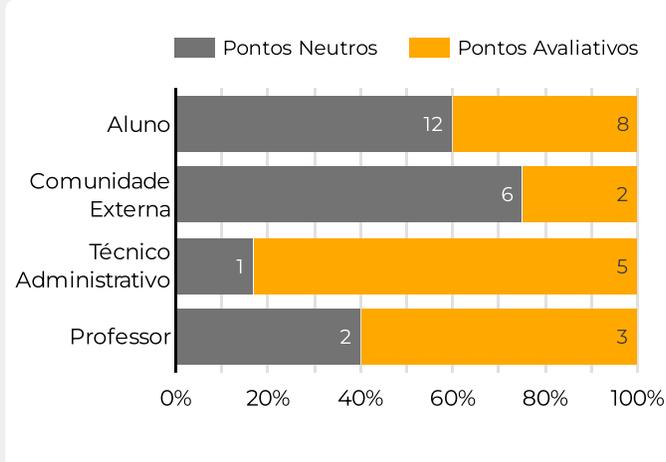
Atuação da Ouvidoria

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores, comunidade externa e técnicos administrativos, e recebeu uma avaliação intermediária. Observa-se que o segmento comunidade externa encontra-se 100% satisfeito neste quesito avaliado. Já os alunos, apenas cerca de 40% demonstram satisfação.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

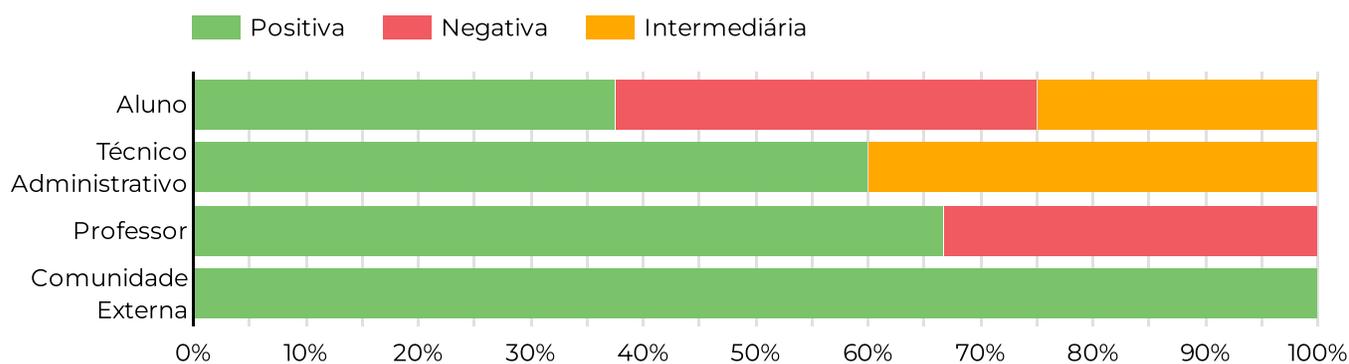
O gráfico 48 demonstra que 21 dos participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 48 - N° respostas - indicador PAC006



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 49 - Satisfação com a atuação da Ouvidoria



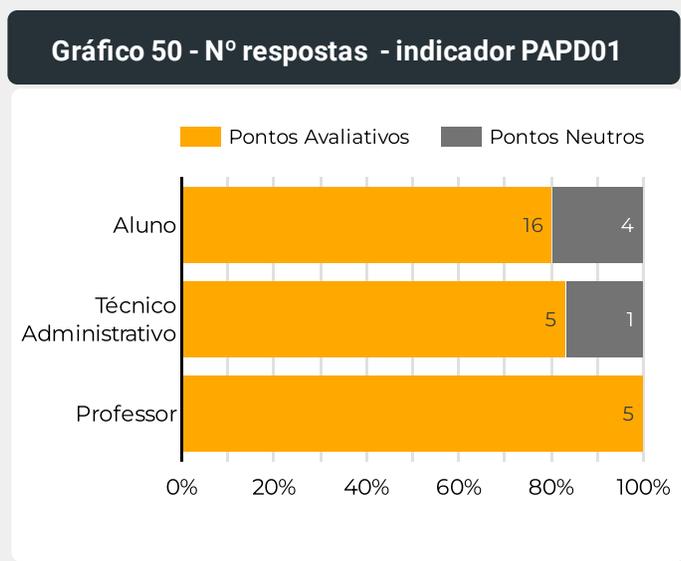
FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Serviços de apoio ao aluno (social, psicológico, pedagógico, assistência à saúde, seguro escolar etc)

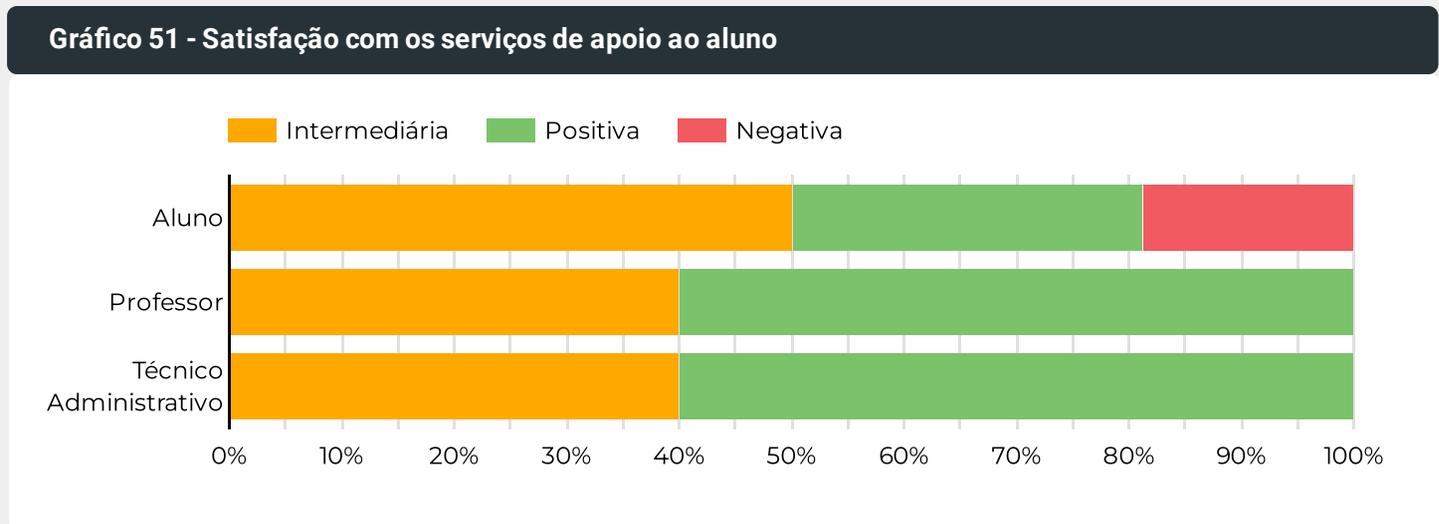
O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos, e recebeu uma avaliação intermediária .

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

O gráfico 50 demonstra que 5 dos participantes emitiram respostas neutras.



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

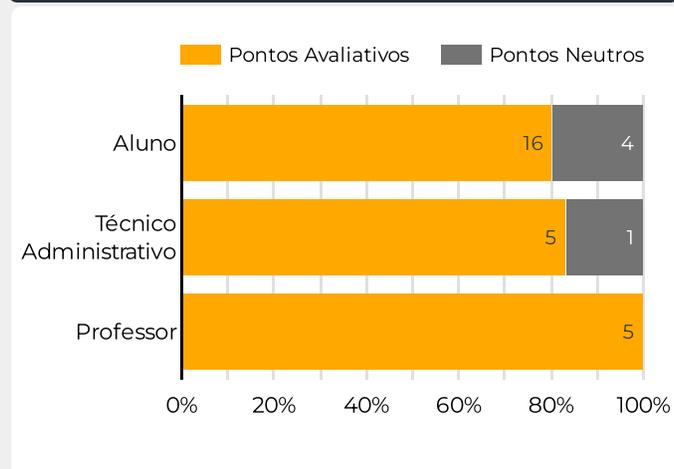
Manutenção e expansão das atividades de ensino, pesquisa e extensão

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos, e recebeu uma avaliação positiva. Observa-se que o segmento professores se mostrou o mais satisfeito.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser mantidas conforme escala indicativa de ação.

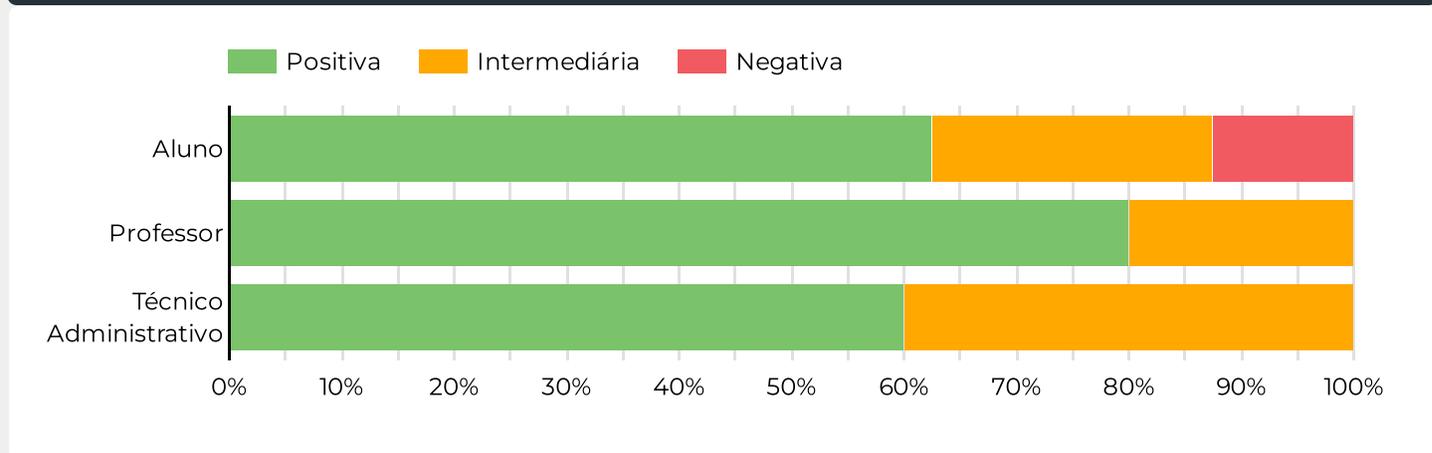
O gráfico 52 demonstra que 5 dos participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 52 - N° respostas - indicador PAPD02



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 53 - Satisfação com a manutenção e expansão das atividades de ensino, pesquisa e extensão



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

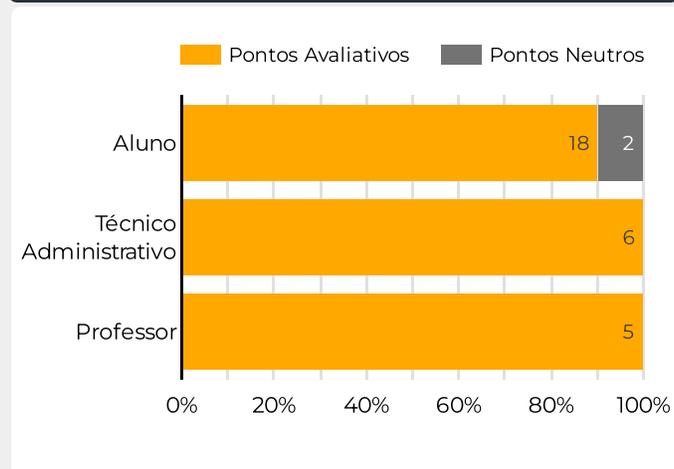
Manutenção e expansão das atividades de ensino, pesquisa e extensão

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos, e recebeu uma avaliação intermediária. Observa-se que o segmento alunos é o mais insatisfeito nesta categoria.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

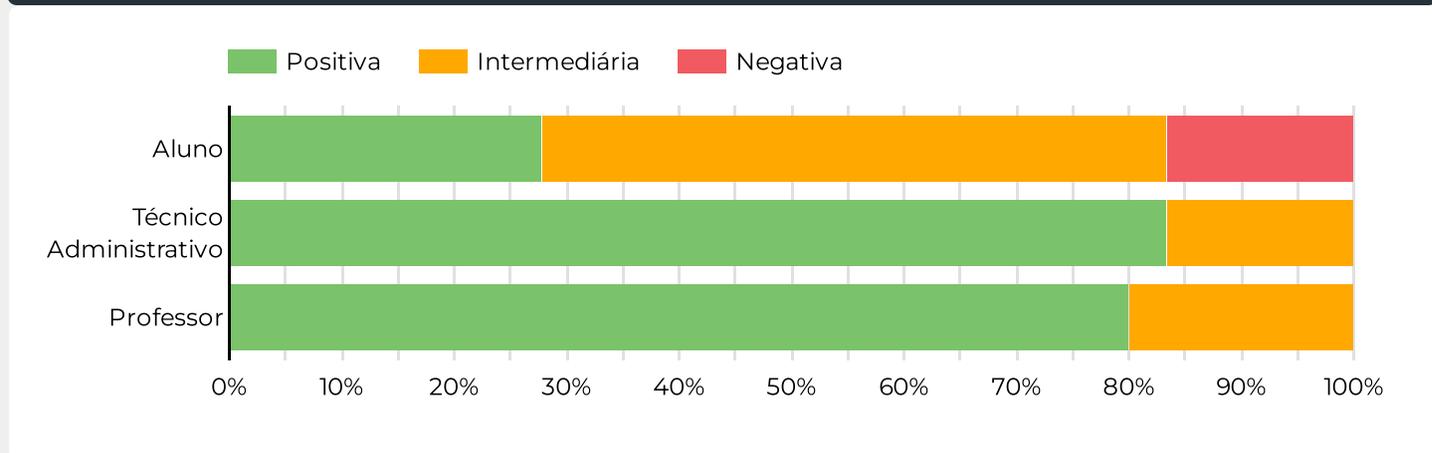
O gráfico 54 demonstra que 2 dos participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 54 - Nº respostas - indicador PAPD03



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 55 - Satisfação com a manutenção e expansão das atividades de ensino, pesquisa e extensão



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

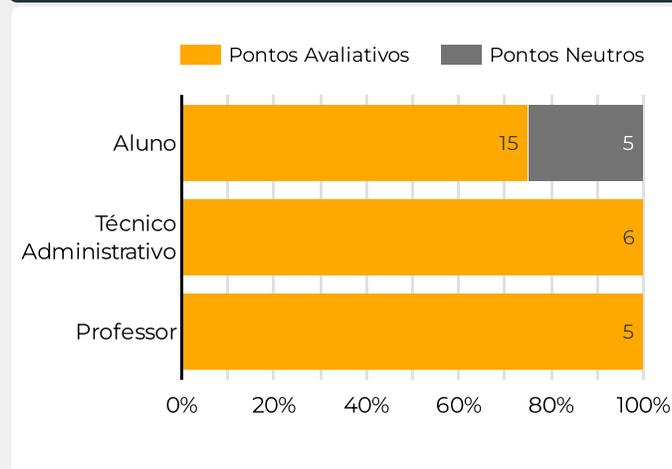
Inclusão, apoio e acompanhamento do aluno com necessidades educacionais específicas

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos, e recebeu uma avaliação positiva. Observa-se que o segmento técnicos administrativos é o mais satisfeito nesta categoria.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser mantidas conforme escala indicativa de ação.

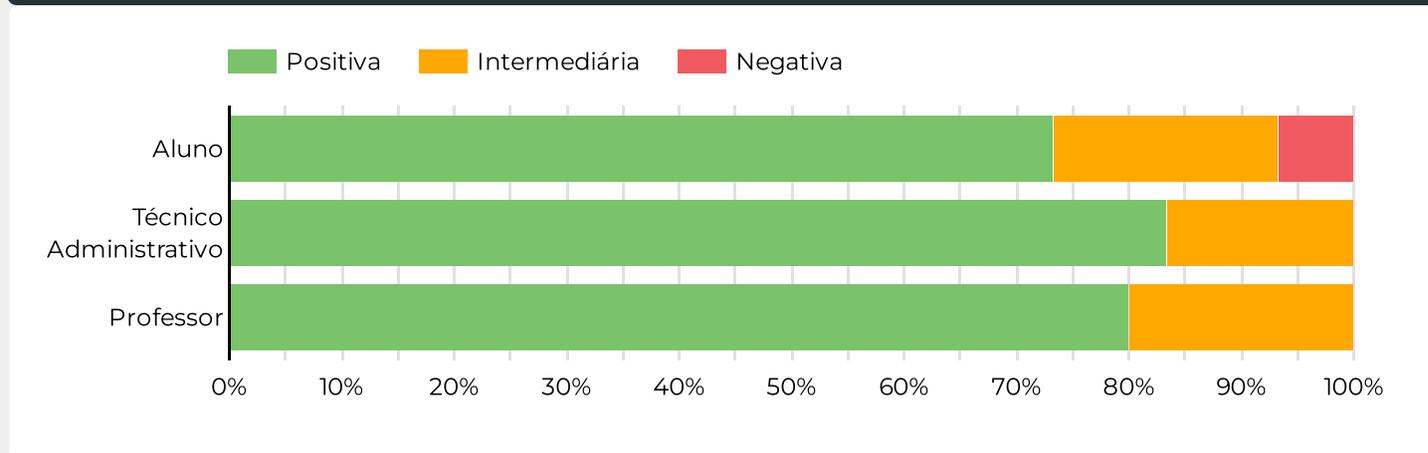
O gráfico 56 demonstra que 5 dos participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 56 - Nº respostas - indicador PAPD04



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 57 - Satisfação com a Inclusão, apoio e acompanhamento do aluno com necessidades educacionais específicas



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

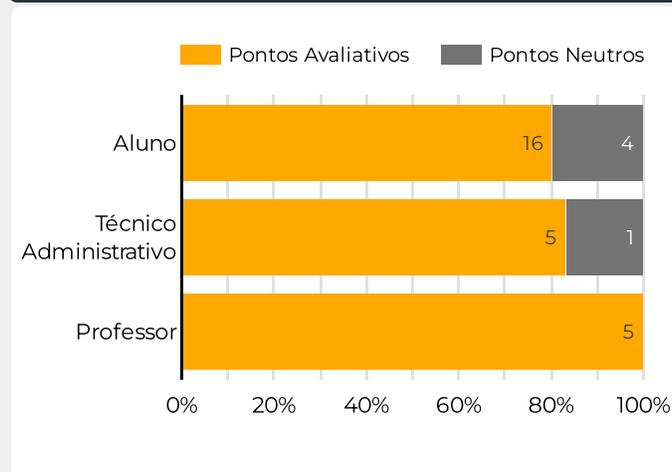
Implantação e manutenção de grêmios e centros acadêmicos

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos, e recebeu uma avaliação intermediária. Observa-se que cerca de 40% dos alunos avaliaram a categoria negativamente.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

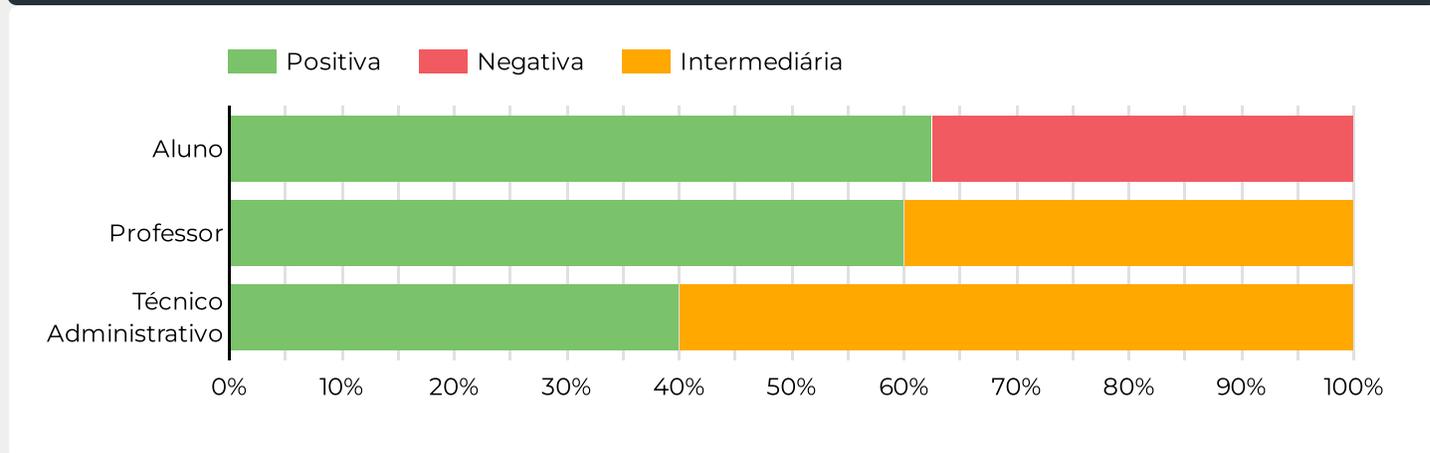
O gráfico 58 demonstra que 5 dos participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 58 - Nº respostas - indicador PAPD05



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 59 - Satisfação com a implantação e manutenção de grêmios e centros acadêmicos



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

4.2 - EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

Neste eixo está inserida a Dimensão 7, intitulada “Infraestrutura Física”, que visa à avaliação da infraestrutura física da instituição, com destaque para as condições de:

- salas de aula;
- laboratórios;
- bibliotecas;
- limpeza e conservação dos espaços;
- serviços de TI;

- acessibilidade;
- espaço de trabalho para servidores técnicos administrativos e docentes.

A tabela 4 - apresenta o código, o indicador e a porcentagem de avaliações positivas, intermediárias e negativas para esse eixo.

Tabela 4 - Avaliação Eixo 5 - Infraestrutura

Código	Indicador	Positiva	Intermediária	Negativa
INFR01	Salas de aula: Atendem às necessidades institucionais e dos cursos	68%	16%	16%
INFR02	Salas de aula: Apresenta manutenção periódica, conforto e disponibilidade de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades desenvolvidas	60%	24%	16%
INFR03	Salas de aula: Apresenta flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem	56,52%	30,43%	13,04%
INFR04	Salas de aula: Possuem outros recursos cuja utilização é comprovadamente exitosa	50%	21,43%	28,57%
INFR05	Laboratórios: Apresentam normas de funcionamento, utilização e segurança	75%	16,67%	8,33%
INFR06	Laboratórios: Apresentam conforto, manutenção periódica e serviços de apoio técnico	45,83%	41,67%	12,5%
INFR07	Laboratórios: Disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas	62,5%	20,83%	16,67%
INFR08	Laboratórios: Possuem quantidade de insumos, materiais e equipamento condizentes com os espaços físicos e o número de vagas	45,83%	29,17%	25%
INFR09	Biblioteca: Atende às necessidades institucionais e dos cursos	76%	16%	8%
INFR10	Biblioteca: O acervo bibliográfico é adequado em quantidade de exemplares de acordo com as vagas ofertadas	79,17%	8,33%	12,5%

FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

(Continua)

Tabela 4 - Avaliação Eixo 5 - Infraestrutura

Código	Indicador	Positiva	Intermediária	Negativa
INFR11	Biblioteca: O acervo bibliográfico é adequado e atualizado considerando a natureza e conteúdo das disciplinas	87,5%	8,33%	4,17%
INFR12	Biblioteca: O espaço da biblioteca apresenta conforto adequado às atividades a serem desenvolvidas	88%	12%	0%
INFR13	Limpeza e conservação dos espaços: Banheiros	64,52%	25,81%	9,68%
INFR14	Limpeza e conservação dos espaços: Áreas de convivência (Cantina e/ou refeitório)	67,74%	16,13%	16,13%
INFR15	Limpeza e conservação dos espaços: Auditórios	80,65%	12,9%	6,45%
INFR16	Limpeza e conservação dos espaços: Quadras	20%	60%	20%
INFR17	TI e acessibilidade: Serviços de TI do Campus (acesso à internet, rede sem fio wifi, desempenho dos computadores, etc)	54,84%	29,03%	16,13%
INFR18	TI e acessibilidade: Serviço de TI relacionado aos sistemas (Meu IFMG, Moodle, Sistema Conecta, etc)	61,29%	35,48%	3,23%
INFR19	TI e acessibilidade: Acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida	66,67%	25,93%	7,41%
INFR20	Espaço de trabalho para TAEs e docentes: Condições físicas do setor (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza)	90,91%	9,09%	0%
INFR21	Espaço de trabalho para TAEs e docentes: Disponibilidade de material de consumo no setor (papel, caneta, Toner, grampo, etc)	90,91%	9,09%	0%
INFR22	Espaço de trabalho para docentes: Viabiliza as ações acadêmicas, como planejamento didático-pedagógico	80%	20%	0%
INFR23	Espaço de trabalho para docentes: Atende às necessidades institucionais	80%	20%	0%
INFR24	Espaço de trabalho para docentes: Possui recursos de tecnologia da informação e comunicação	80%	20%	0%
INFR25	Espaço de trabalho para docentes: Garante privacidade para uso dos recursos e para o atendimento a discente e orientandos	60%	40%	0%
INFR26	Espaço de trabalho para docentes: Há segurança para a guarda de materiais e equipamentos pessoais	80%	0%	20%

FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

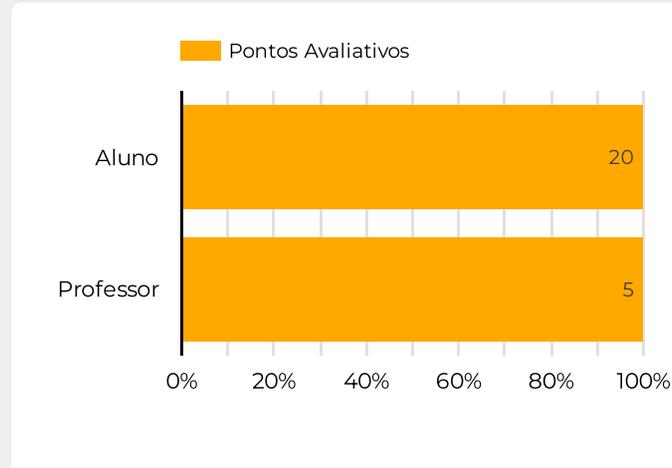
Salas de aula: Atendem às necessidades institucionais e dos cursos

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos e professores e recebeu uma avaliação positiva por parte dos professores e intermediária por parte dos alunos.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

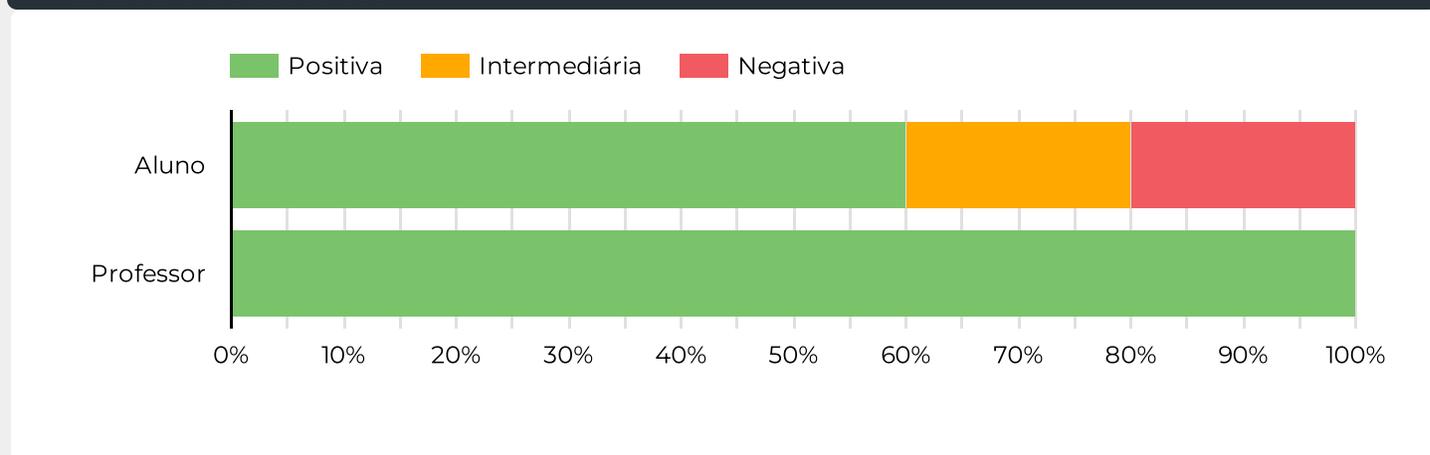
O gráfico 60 demonstra que nenhum dos participantes emitiu respostas neutras.

Gráfico 60 - Nº respostas - indicador INFR01



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 61 - Satisfação com as salas de aula quanto ao atendimento às necessidades institucionais e dos cursos



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

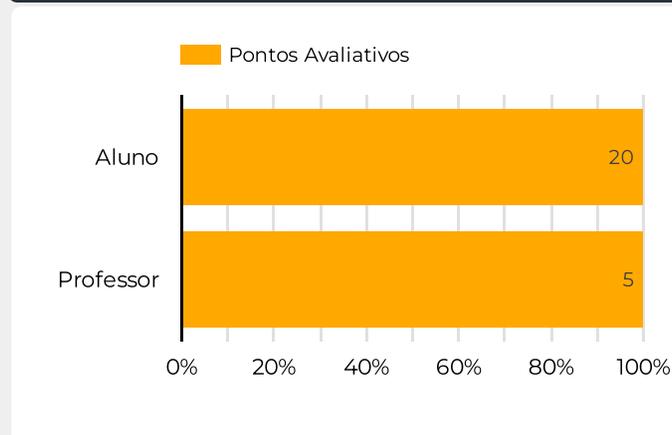
Salas de aula: Atendem às necessidades institucionais e dos cursos

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos e professores e recebeu uma avaliação positiva por parte dos professores e intermediária por parte dos alunos.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

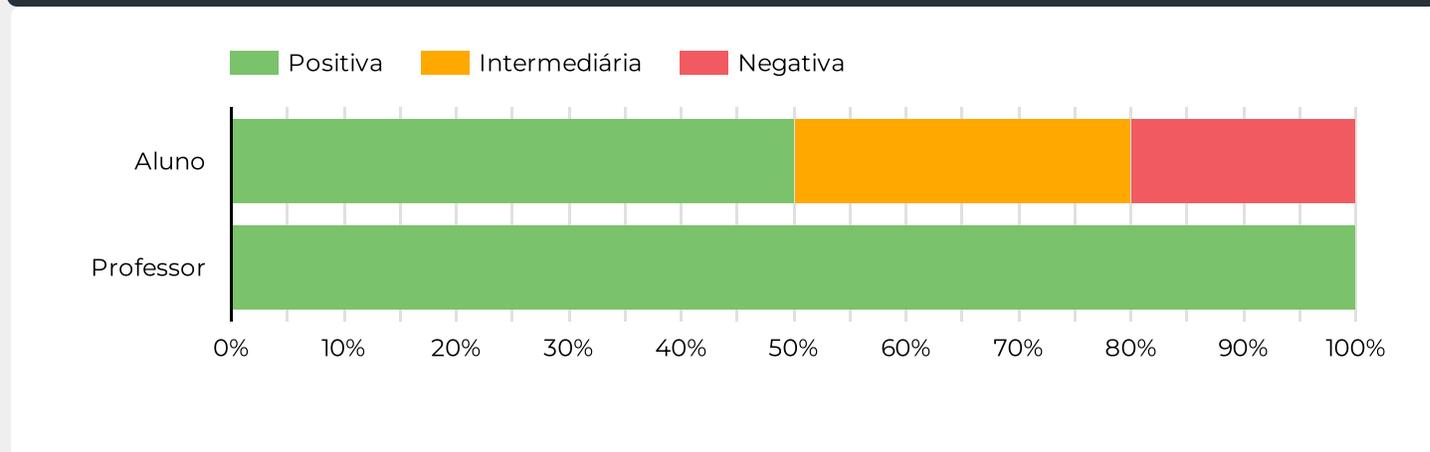
O gráfico 62 demonstra que nenhum dos participantes emitiu respostas neutras.

Gráfico 62 - N° respostas - indicador INFR02



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 63 - Satisfação com as salas de aula quanto ao atendimento às necessidades institucionais e dos cursos



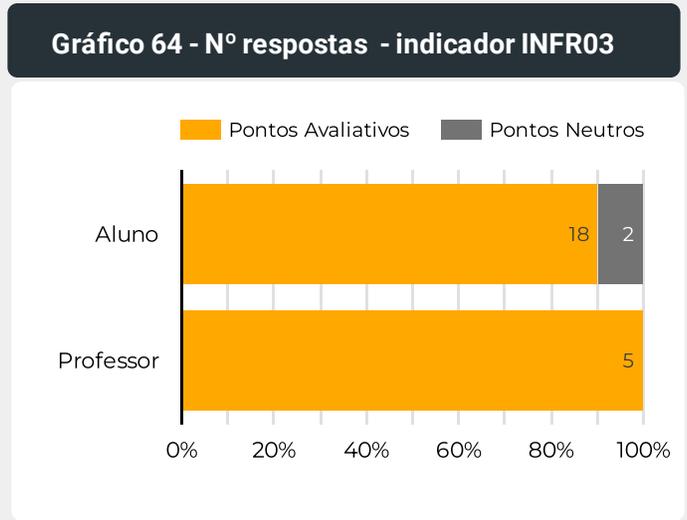
FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Salas de aula: Apresenta flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos e professores e recebeu uma avaliação intermediária.

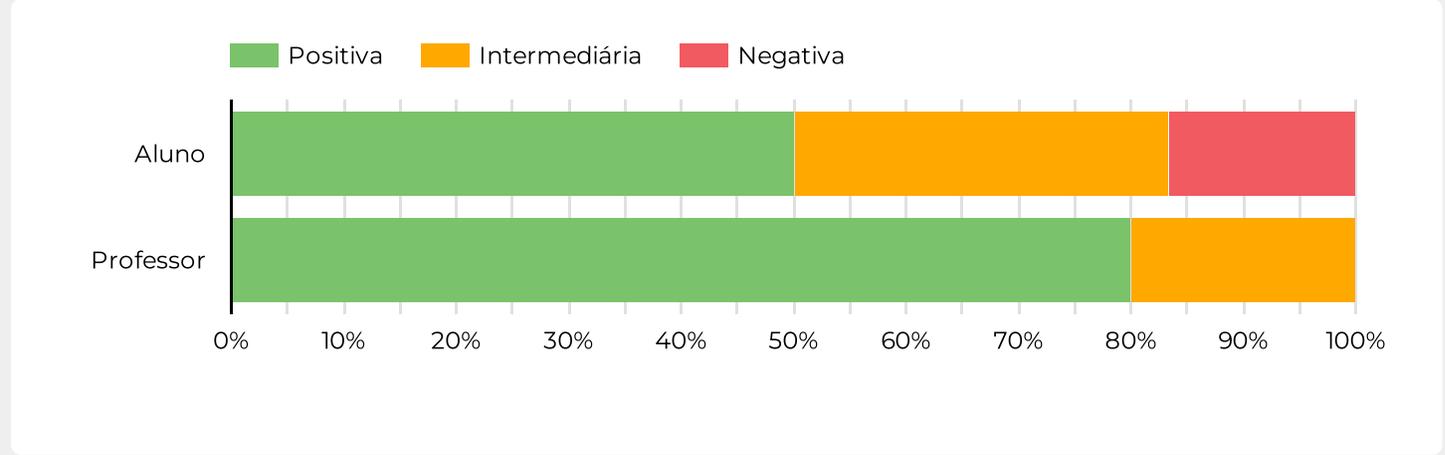
Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

O gráfico 64 demonstra que 2 dos participantes emitiram respostas neutras.



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 65 - Satisfação com as salas de aula quanto à flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

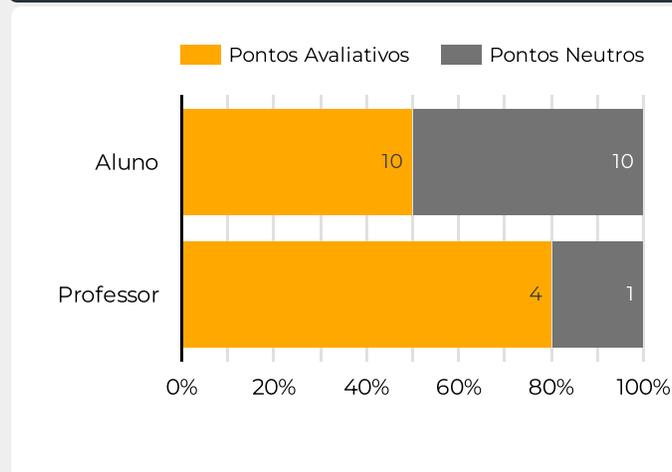
Salas de aula: Possuem outros recursos cuja utilização é comprovadamente exitosa

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos e professores e recebeu uma avaliação positiva por parte dos professores e intermediária por parte dos alunos.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser mantidas e desenvolvidas; conforme escala indicativa de ação.

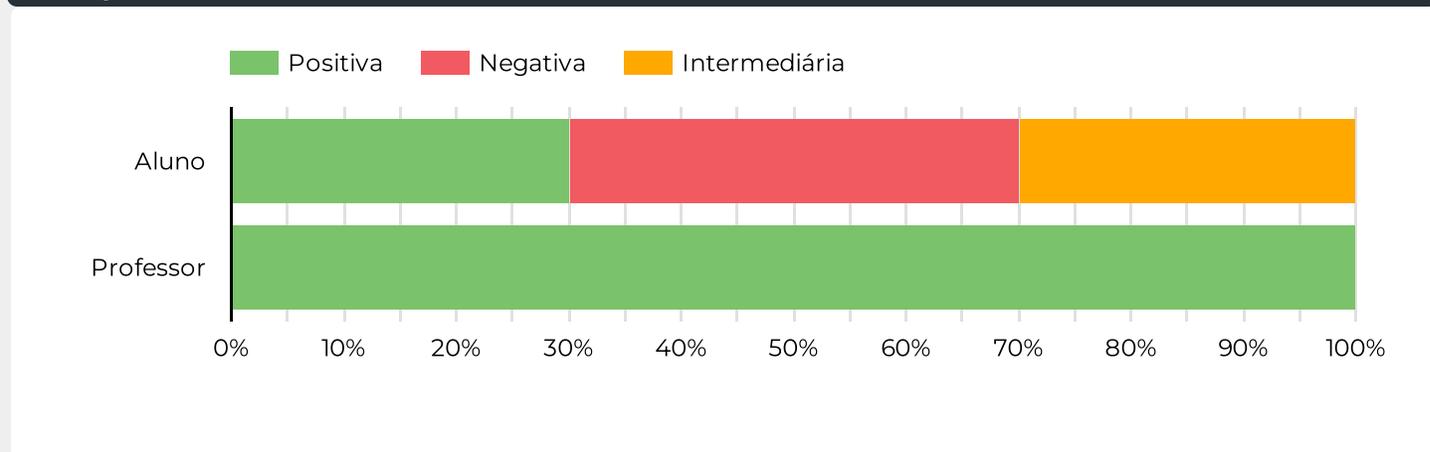
O gráfico 66 demonstra que 11 dos participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 66 - N° respostas - indicador INFR04



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 67 - Satisfação com as salas de aula quanto à presença de outros recursos cuja utilização é comprovadamente exitosa



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

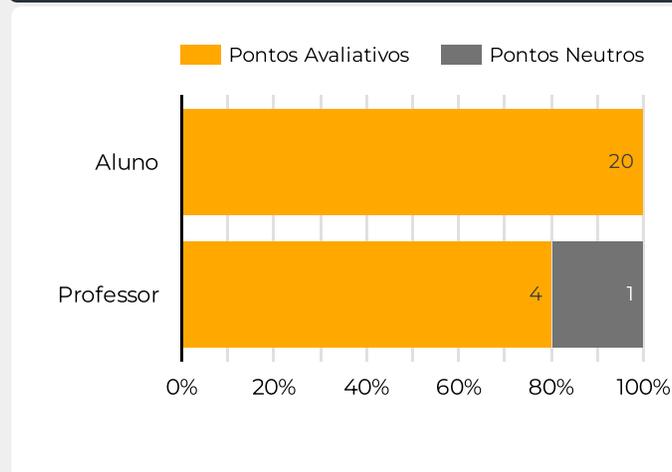
Laboratórios: Apresentam normas de funcionamento, utilização e segurança.

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos e professores e recebeu uma avaliação intermediária para as duas categorias.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

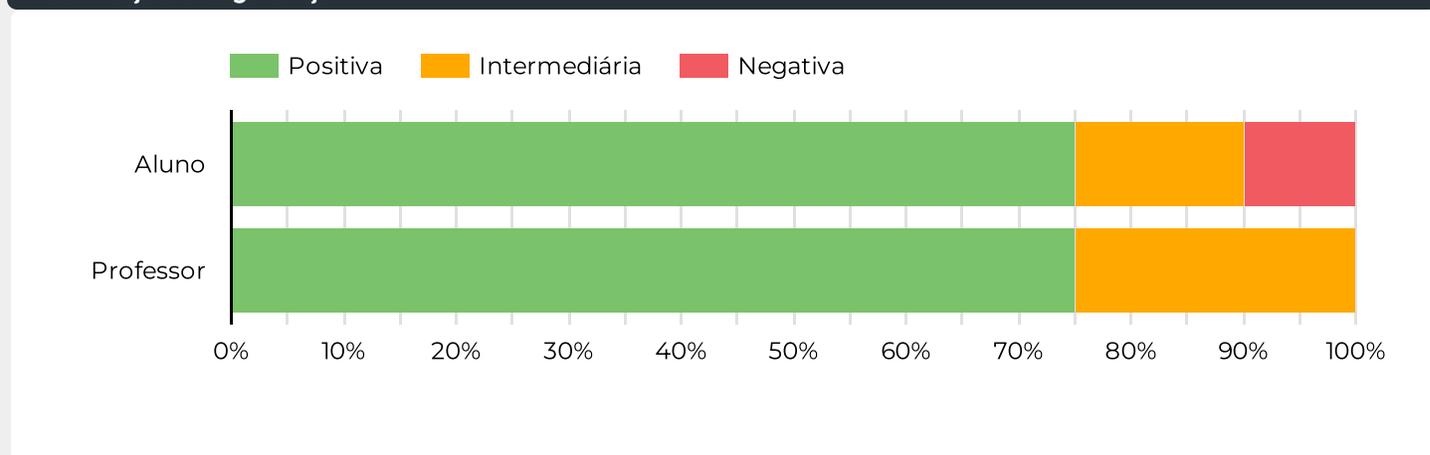
O gráfico 68 demonstra que 1 dos participantes emitiu respostas neutras.

Gráfico 68 - Nº respostas - indicador INFR05



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 69 - Satisfação com os laboratórios quanto à presença de normas de funcionamento, utilização e segurança



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

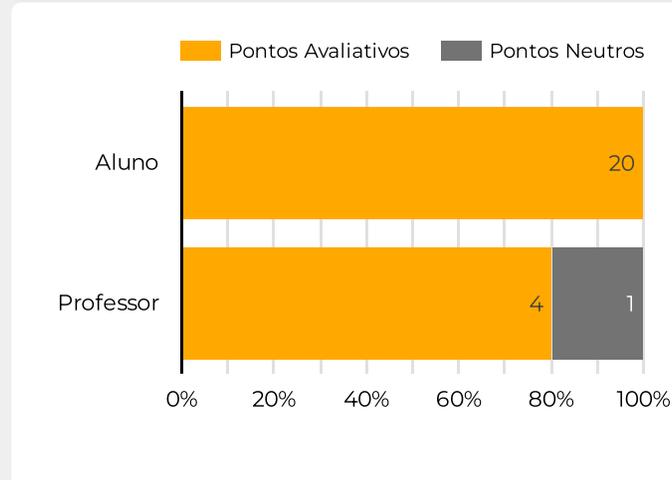
Laboratórios: Apresentam conforto, manutenção periódica e serviços de apoio técnico

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos e professores e recebeu uma avaliação intermediária por parte de ambas as categorias.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

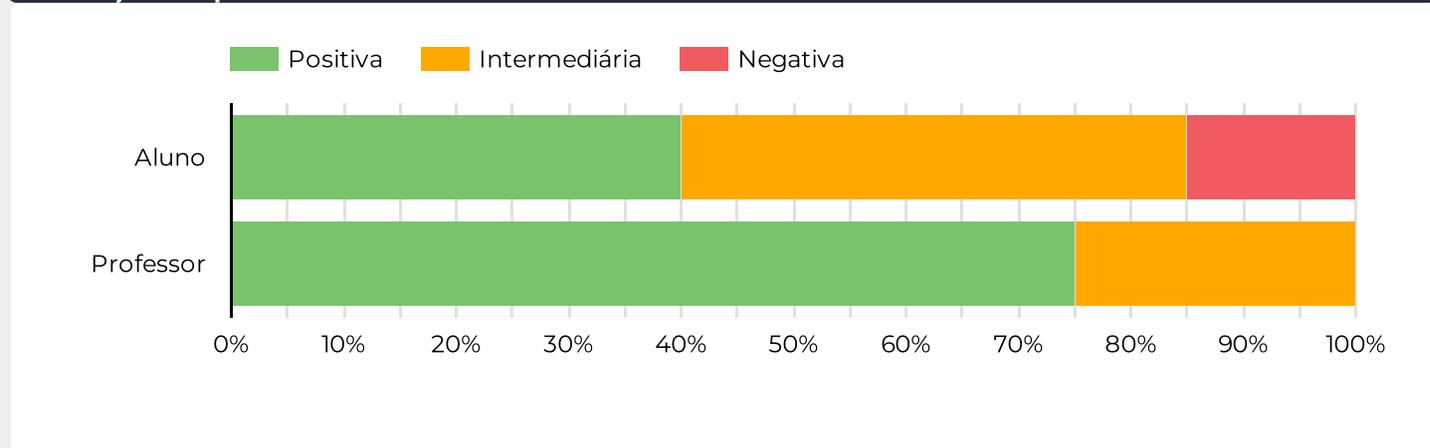
O gráfico 70 demonstra que 1 dos participantes emitiu respostas neutras.

Gráfico 70 - Nº respostas - indicador INFR06



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 71 - Satisfação com os laboratórios quanto à presença de conforto, manutenção periódica e serviços de apoio técnico



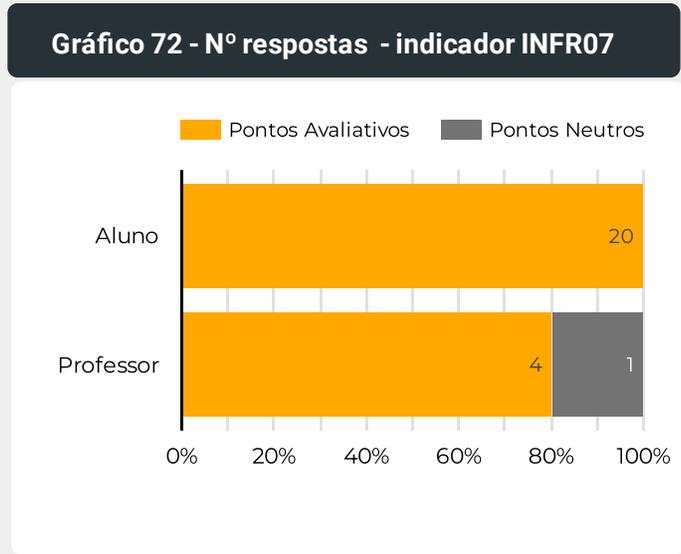
FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Laboratórios: Disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos e professores e recebeu uma avaliação intermediária por parte de ambas as categorias.

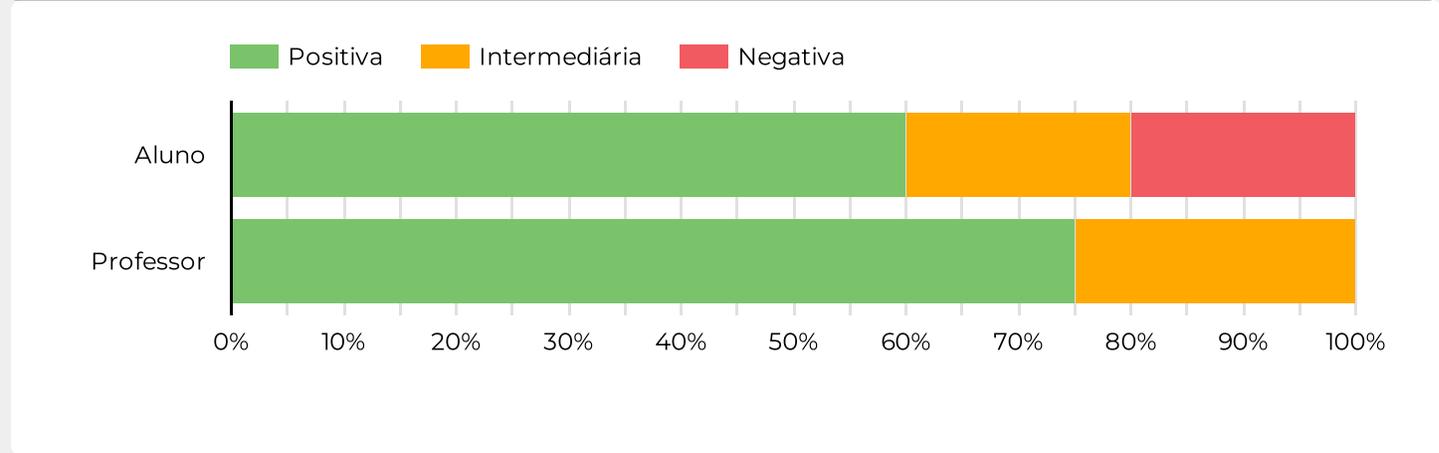
Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

O gráfico 72 demonstra que 1 dos participantes emitiu respostas neutras.



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 73 - Satisfação com os laboratórios quanto à disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas



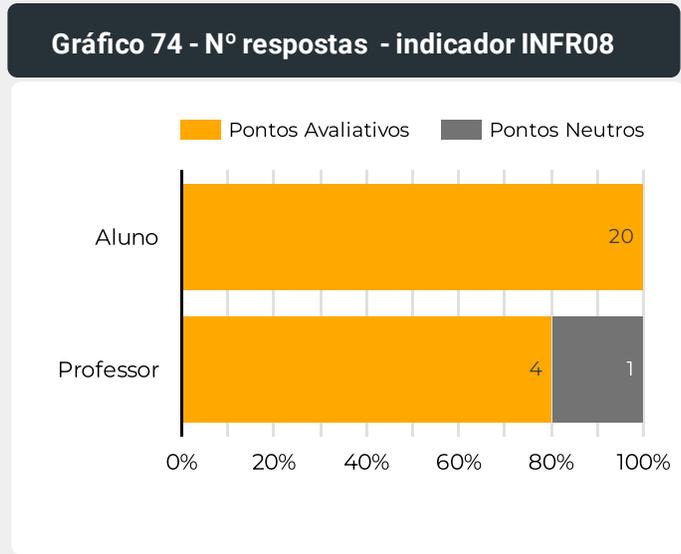
FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Laboratórios: Possuem quantidade de insumos, materiais e equipamento condizentes com os espaços físicos e o número de vagas

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos e professores e recebeu uma avaliação intermediária por parte de ambas as categorias.

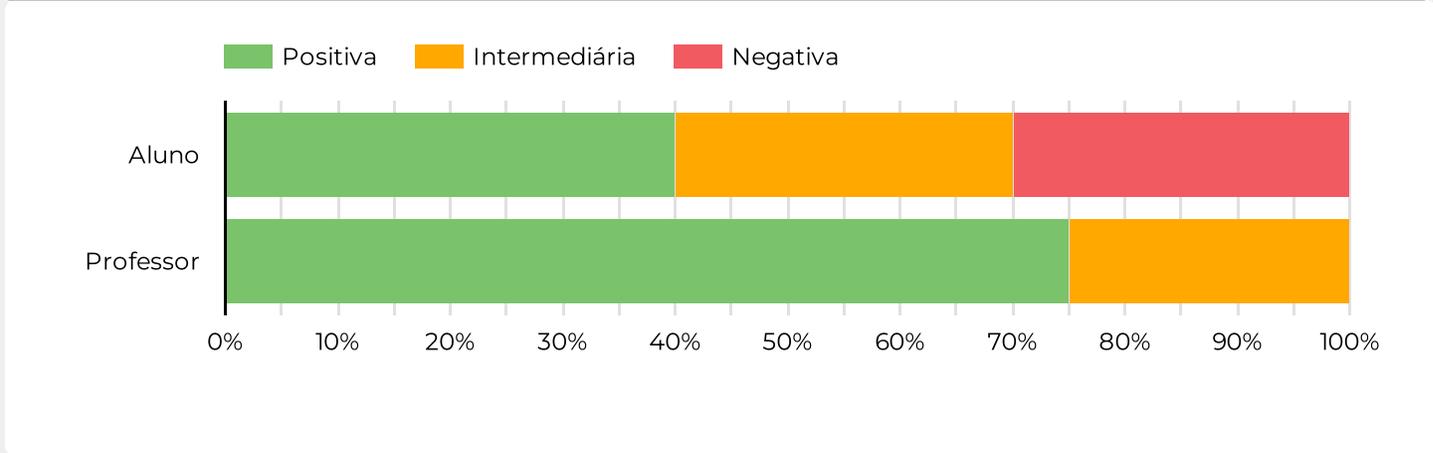
Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

O gráfico 74 demonstra que 1 dos participantes emitiu respostas neutras.



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 75 - Satisfação com os laboratórios quanto à quantidade de insumos, materiais e equipamento condizentes com os espaços físicos e o número de vagas



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

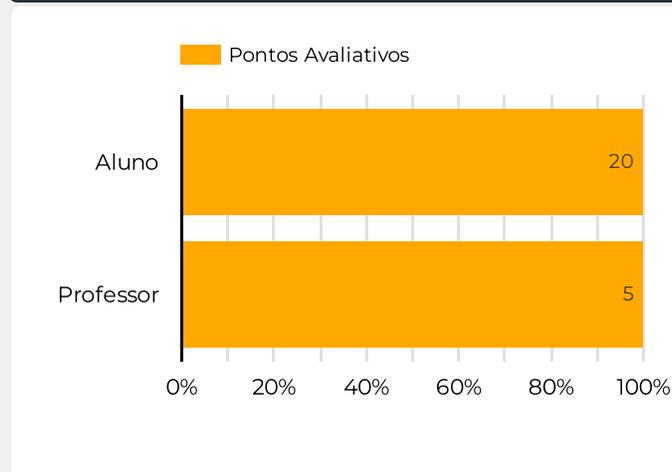
Biblioteca: Atende às necessidades institucionais e dos cursos

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos e professores e recebeu uma avaliação intermediária por parte de ambas as categorias, mais negativa por parte dos alunos.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

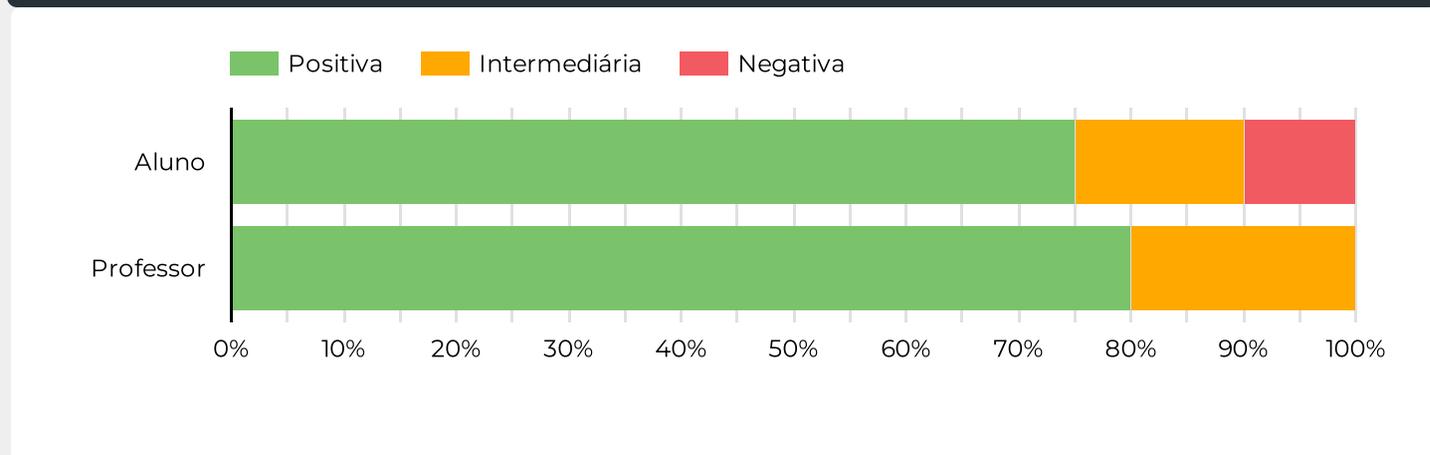
O gráfico 76 demonstra que nenhum dos participantes emitiu respostas neutras.

Gráfico 76 - N° respostas - indicador INFR09



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 77 - Satisfação com a biblioteca quanto ao atendimento das necessidades institucionais e dos cursos



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

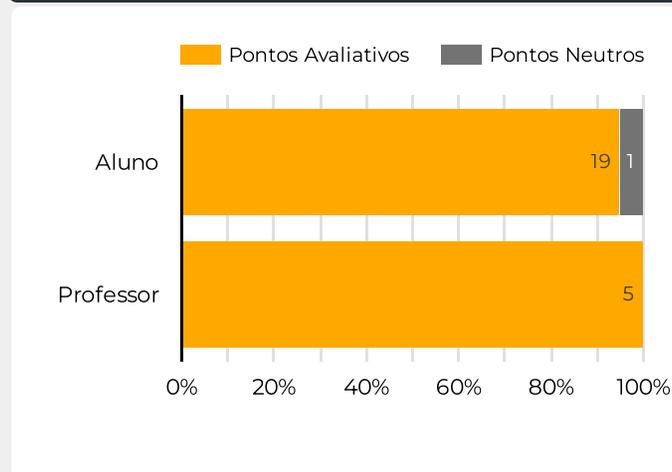
Biblioteca: O acervo bibliográfico é adequado em quantidade de exemplares de acordo com as vagas ofertadas

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos e professores e recebeu uma avaliação positiva por parte de ambas as categorias, com respostas negativas apenas por parte dos alunos.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

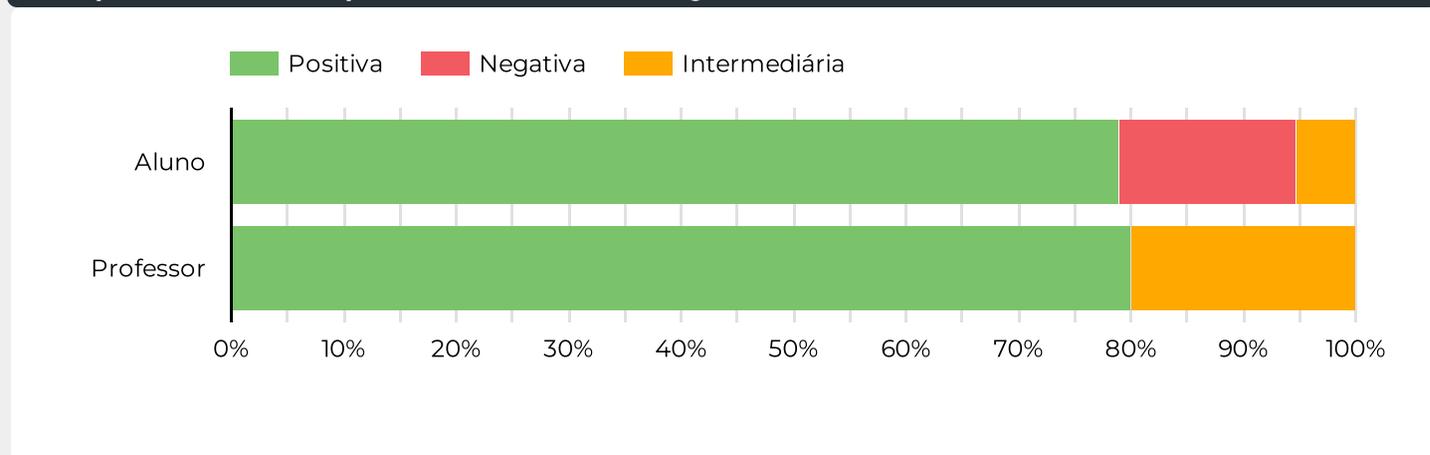
O gráfico 78 demonstra que 1 dos participantes emitiu respostas neutras.

Gráfico 78 - Nº respostas - indicador INFR10



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 79 - Satisfação com a biblioteca quanto ao acervo bibliográfico, considerando a adequação da quantidade de exemplares de acordo com as vagas ofertadas



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

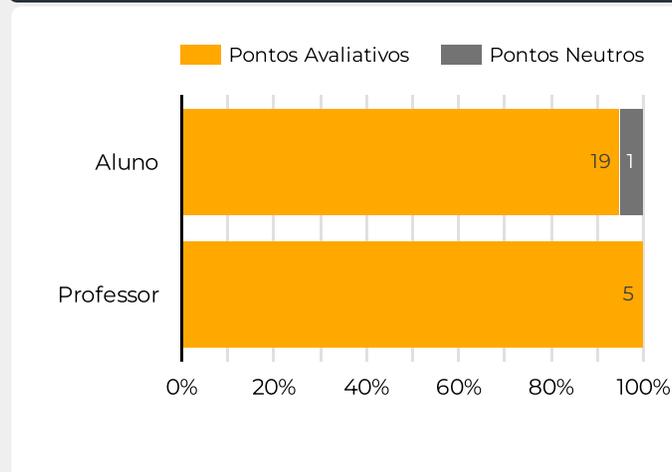
Biblioteca: O acervo bibliográfico é adequado e atualizado considerando a natureza e conteúdo das disciplinas

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos e professores e recebeu uma avaliação positiva por parte de ambas as categorias.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser mantidas conforme escala indicativa de ação.

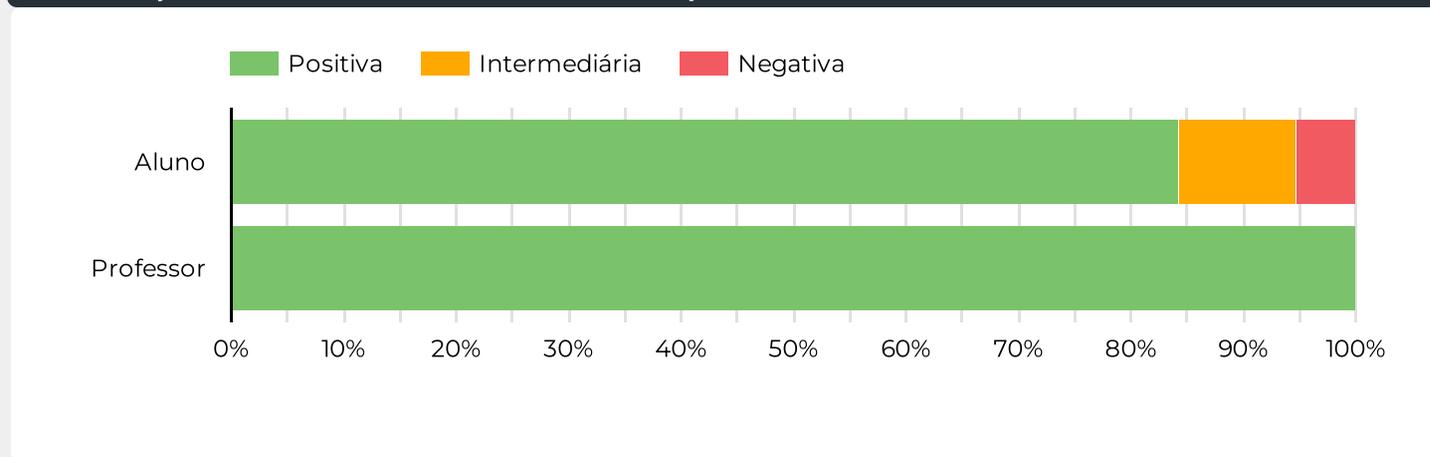
O gráfico 80 demonstra que 1 dos participantes emitiu respostas neutras.

Gráfico 80 - Nº respostas - indicador INFR11



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 81 - Satisfação com a biblioteca quanto ao acervo bibliográfico, considerando a adequação e atualização frente à natureza e conteúdo das disciplinas



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

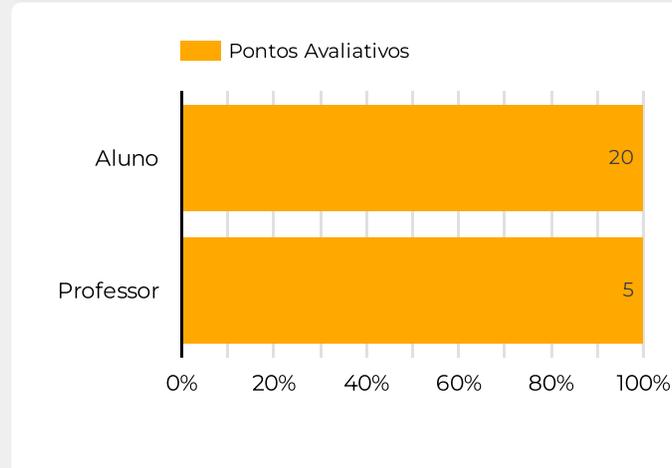
Biblioteca: O espaço da biblioteca apresenta conforto adequado às atividades a serem desenvolvidas

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos e professores e recebeu uma avaliação positiva por parte de ambas as categorias.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser mantidas conforme escala indicativa de ação.

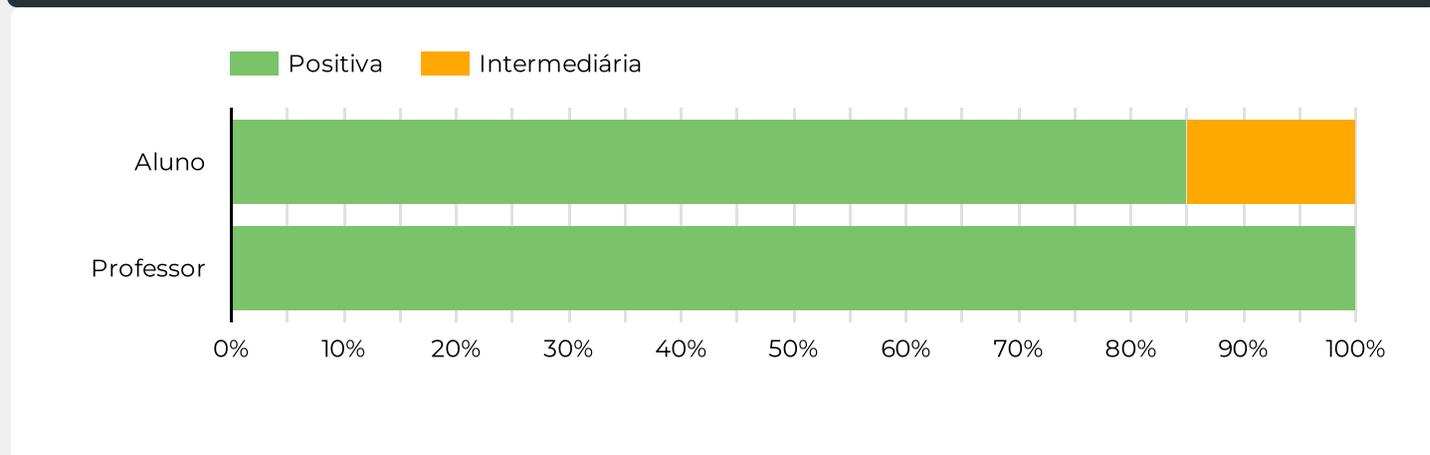
O gráfico 82 demonstra que nenhum dos participantes emitiu respostas neutras.

Gráfico 82 - N° respostas - indicador INFR12



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 83 - Satisfação com a biblioteca quanto à presença de conforto adequado às atividades a serem desenvolvidas



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

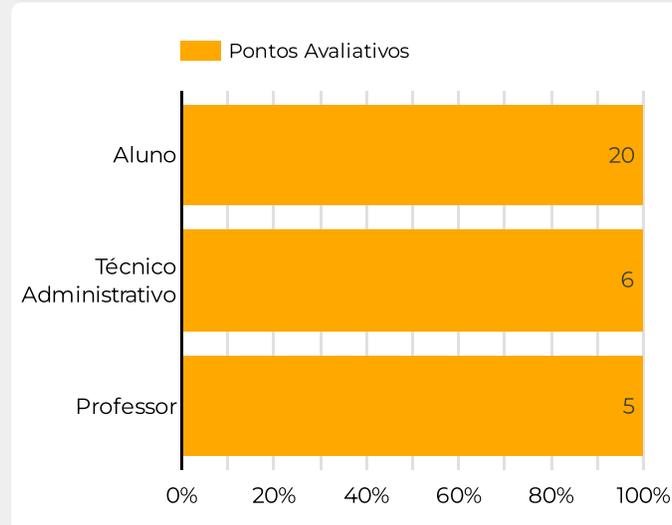
Limpeza e conservação dos espaços: Banheiros

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos e recebeu uma avaliação positiva. Houve respostas negativas apenas por parte dos alunos.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser mantidas e desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

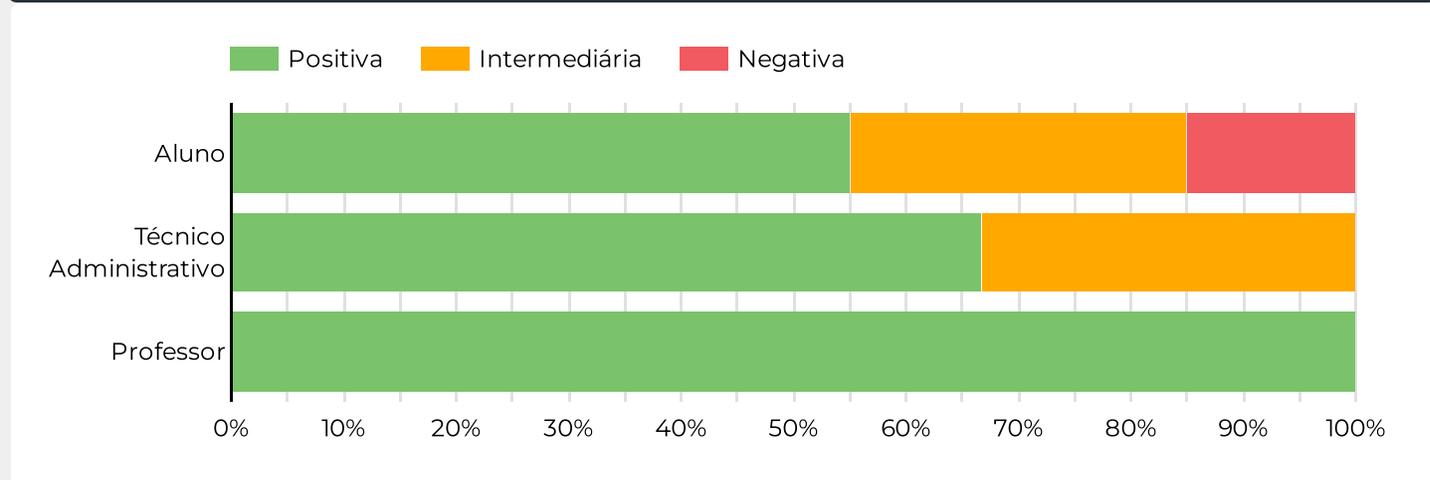
O gráfico 84 demonstra que nenhum dos participantes emitiu respostas neutras.

Gráfico 84 - Nº respostas - indicador INFR13



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 85 - Satisfação com a limpeza e conservação dos banheiros



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

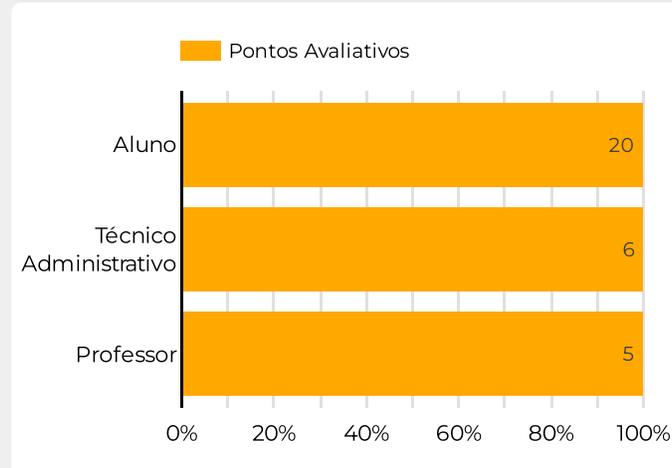
Limpeza e conservação dos espaços: Áreas de convivência (cantina e/ou refeitório)

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos, e recebeu uma avaliação intermediária. Observa-se que para o segmento dos professores houve mais avaliações negativas.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

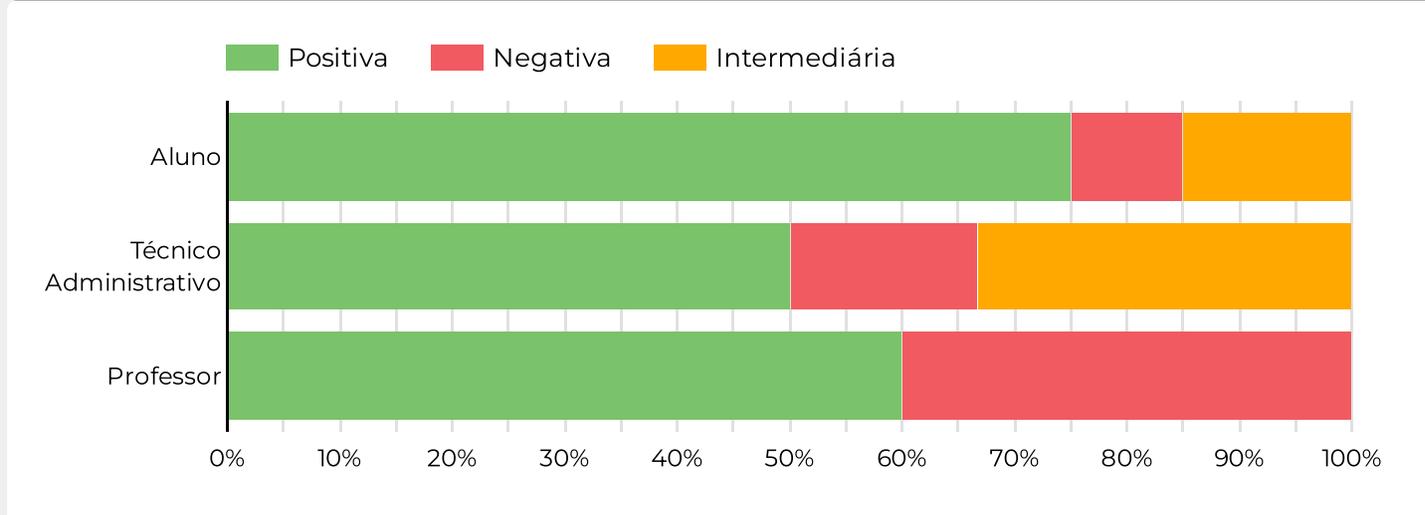
O gráfico 86 demonstra que nenhum dos participantes emitiu respostas neutras.

Gráfico 86 - Nº respostas - indicador INFR14



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 87 - Satisfação com a limpeza e conservação das áreas de convivência (cantina e/ou refeitório)



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

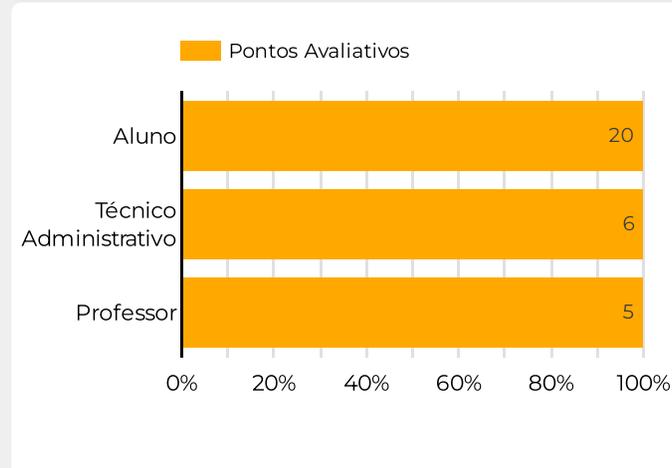
Limpeza e conservação dos espaços: Auditórios

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos e recebeu uma avaliação intermediária. Observa-se que para o segmento alunos houve respostas negativas.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

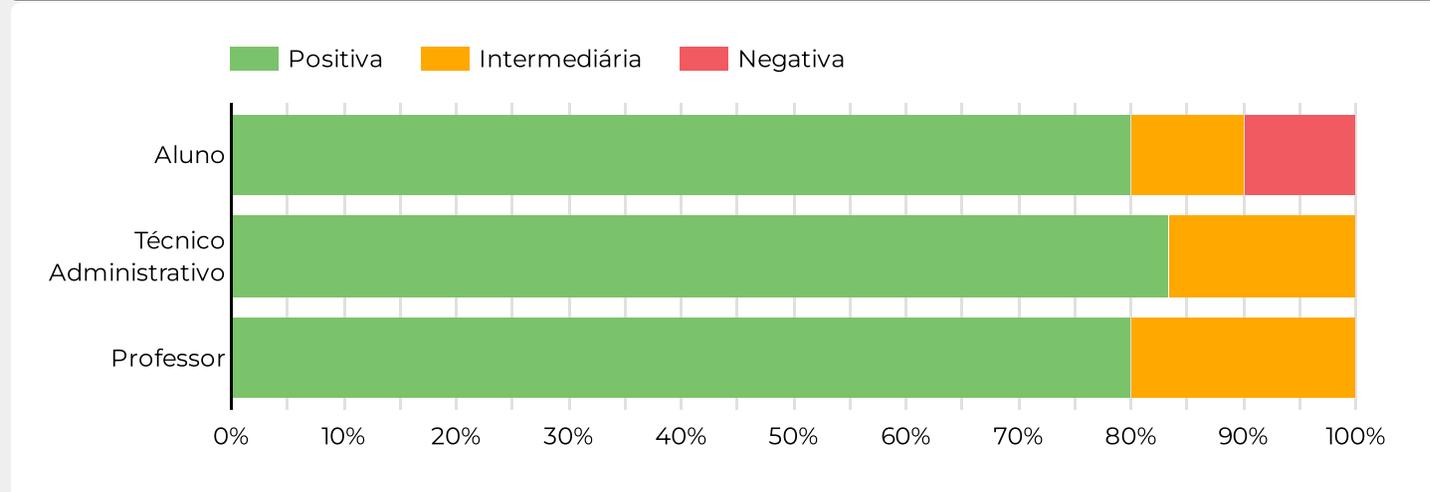
O gráfico 88 demonstra que nenhum dos participantes emitiu respostas neutras.

Gráfico 88 - N° respostas - indicador INFR15



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 89 - Satisfação com a limpeza e conservação dos auditórios



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

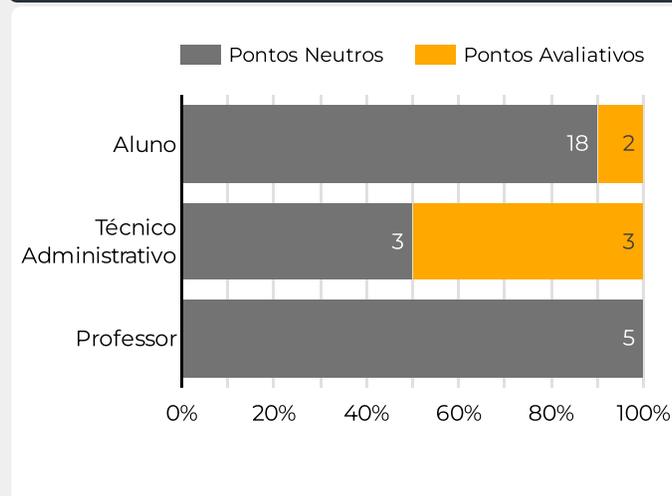
Limpeza e conservação dos espaços: Quadras

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos e técnicos administrativos, e recebeu uma avaliação intermediária. Este é um indicador que não se aplica à realidade do campus Avançado Piumhi, visto que o campus não possui quadra.

As ações relacionadas a este indicador devem desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

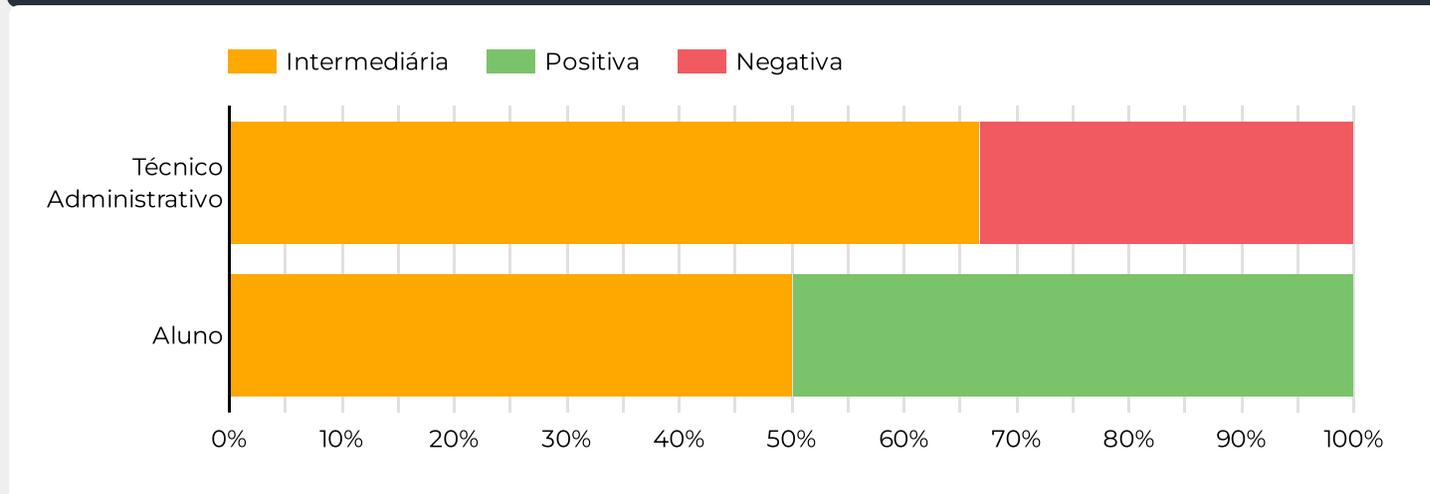
O gráfico 90 demonstra que 26 dos participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 90 - Nº respostas - indicador INFR16



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 91 - Satisfação com a limpeza e conservação das quadras



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

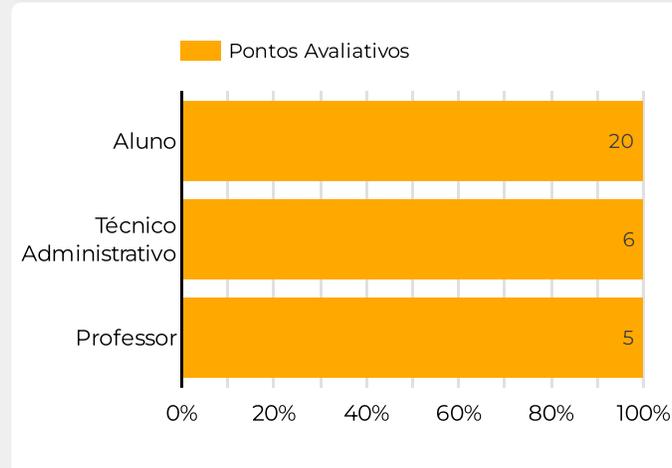
TI e acessibilidade: Serviços de TI do Campus (acesso à internet, rede sem fio wifi, desempenho dos computadores, etc)

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos, e recebeu uma avaliação intermediária. Observa-se que o segmento técnicos administrativos é o que mais demonstrou satisfação..

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

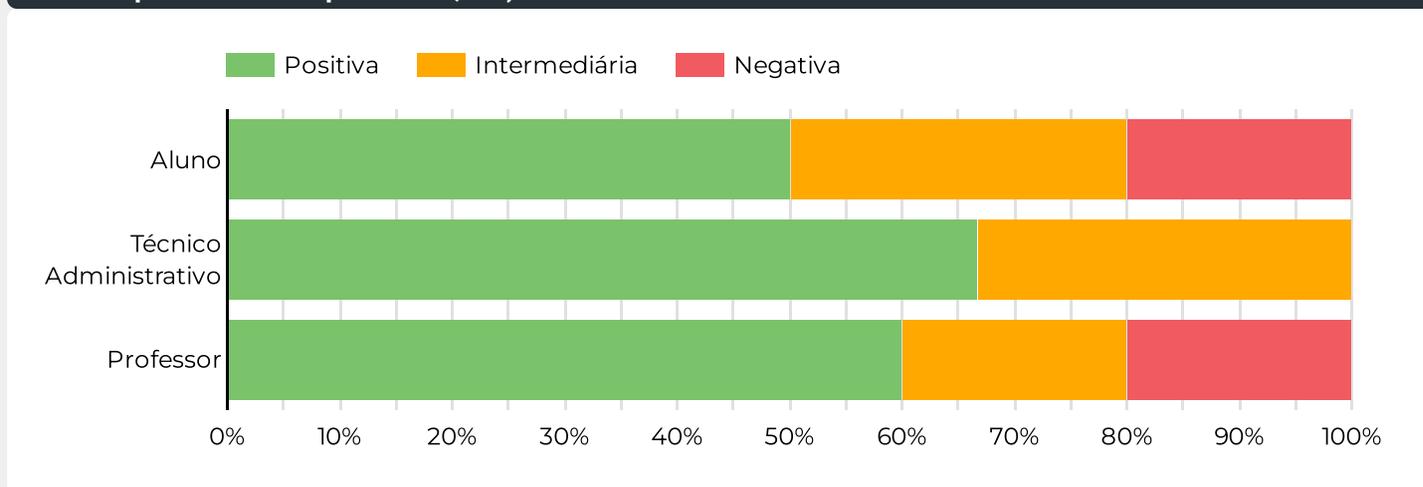
O gráfico 92 demonstra que nenhum dos participantes emitiu respostas neutras.

Gráfico 92 - Nº respostas - indicador INFR17



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 93 - Satisfação com os serviços de TI do Campus (acesso à internet, rede sem fio wifi, desempenho dos computadores, etc)



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

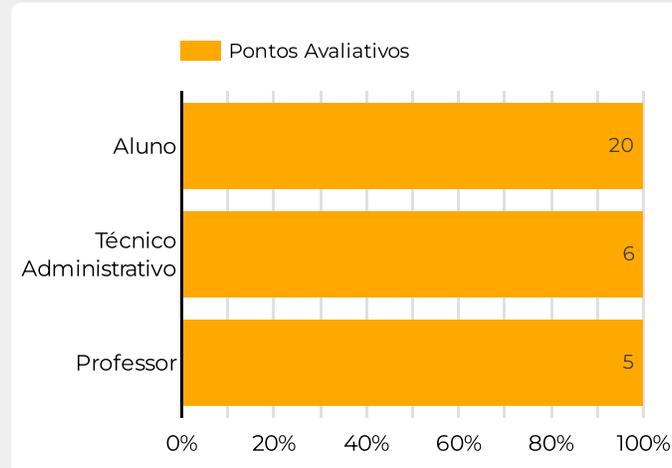
TI e acessibilidade: Serviço de TI relacionado aos sistemas (Meu IFMG, Moodle, Sistema Conecta, etc)

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos e recebeu uma avaliação positiva/intermediária. Observa-se que para o segmento alunos houve avaliações negativas.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

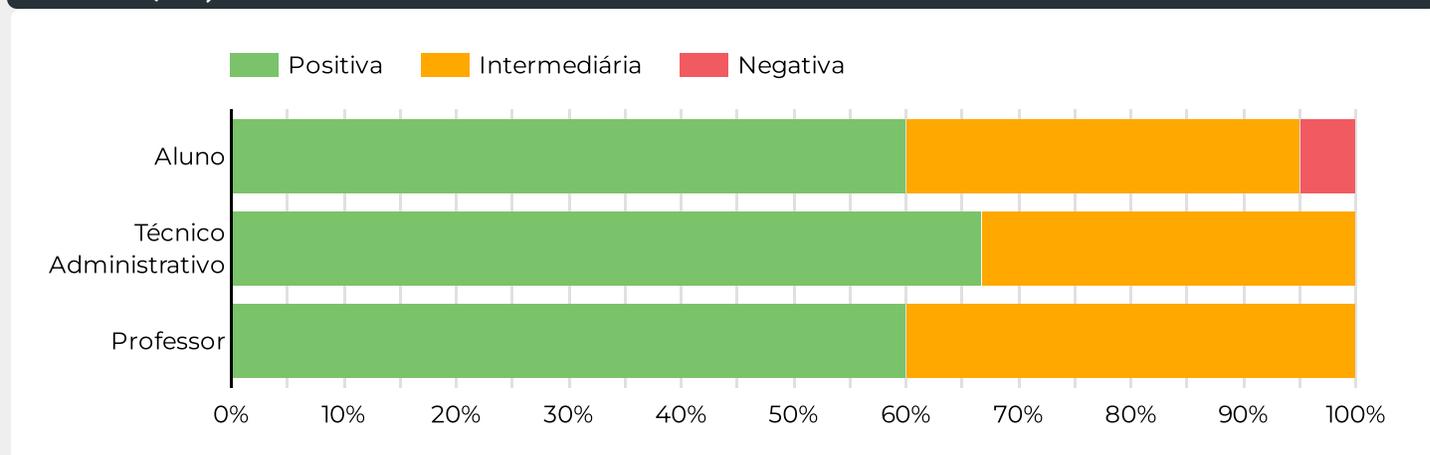
O gráfico 94 demonstra que nenhum dos participantes emitiu respostas neutras.

Gráfico 94 - Nº respostas - indicador INFR18



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 95 - Satisfação com o serviço de TI relacionado aos sistemas (Meu IFMG, Moodle, Sistema Conecta, etc)



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

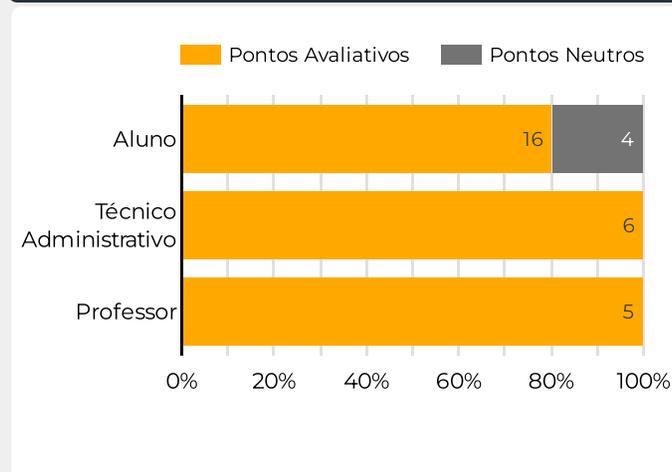
TI e acessibilidade: Acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos, e recebeu uma avaliação intermediária. Observa-se que para o segmento alunos, houve respostas negativas.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

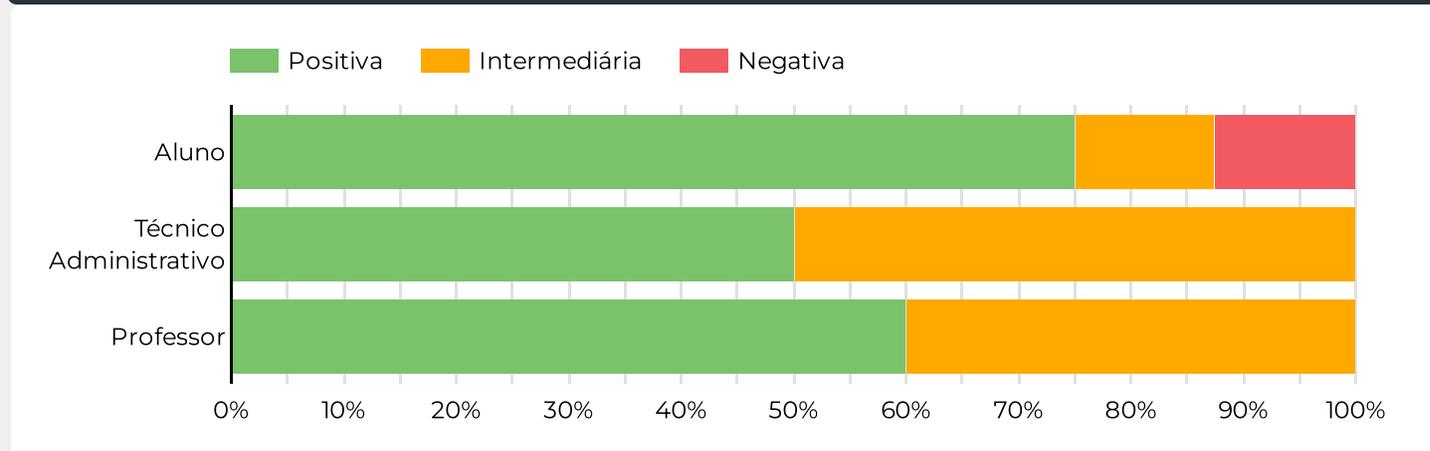
O gráfico 96 demonstra que 4 dos participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 96 - N° respostas - indicador INFR19



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 97 - Satisfação com a TI e acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

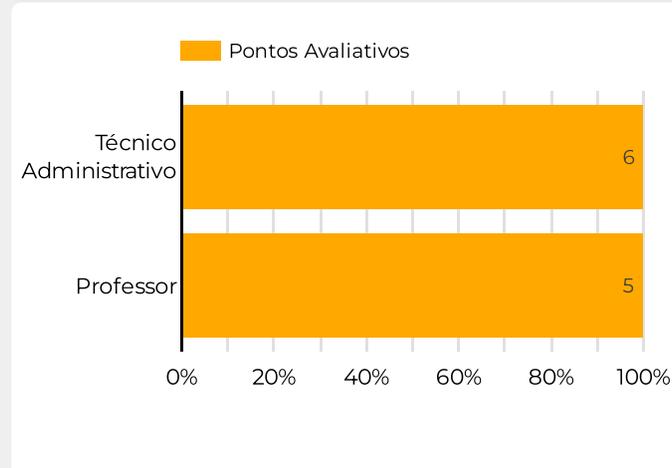
**Espaço de trabalho para TAEs e docentes:
Condições físicas do setor (ventilação,
iluminação, acústica, mobiliário, limpeza)**

O indicador foi avaliado pelos segmentos professores e técnicos administrativos, e recebeu uma avaliação positiva. Observa-se que para o segmento professores, houve apenas avaliações positivas.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser mantidas conforme escala indicativa de ação.

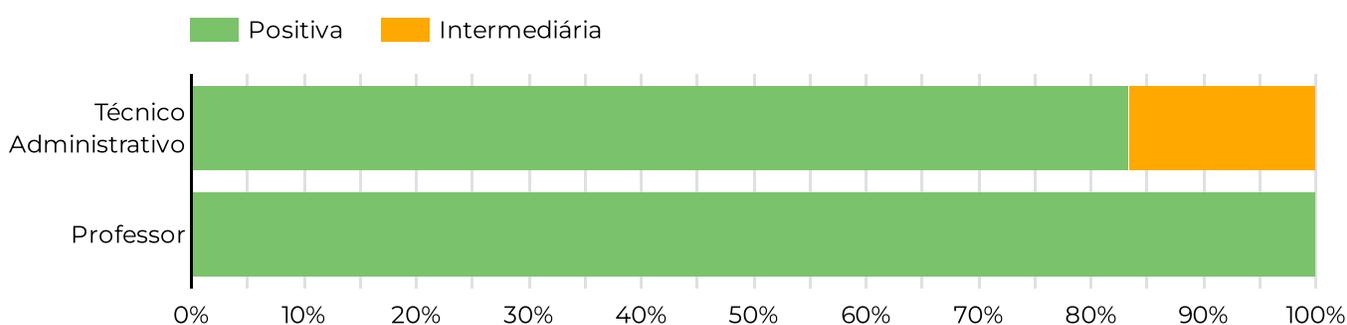
O gráfico 98 demonstra que nenhum dos participantes emitiu respostas neutras.

Gráfico 98 - N° respostas - indicador INFR20



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 99 - Satisfação com o espaço de trabalho para TAEs e docentes quanto às condições físicas do setor (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza)



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

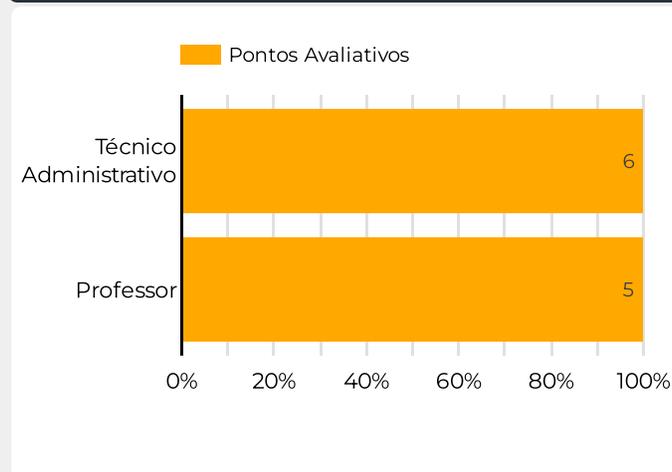
Espaço de trabalho para TAEs e docentes:
Disponibilidade de material de consumo no
setor (papel, caneta, Toner, grampo, etc)

O indicador foi avaliado pelos segmentos professores e técnicos administrativos, e recebeu uma avaliação positiva. Observa-se que para o segmento professores, houve apenas avaliações positivas.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser mantidas conforme escala indicativa de ação.

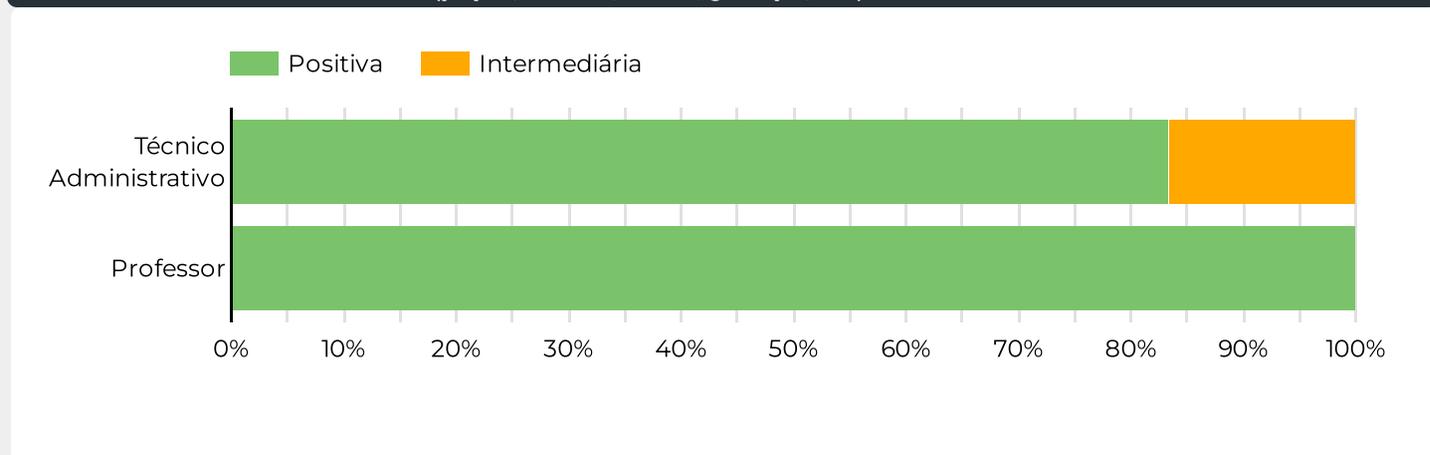
O gráfico 100 demonstra que nenhum dos participantes emitiu respostas neutras.

Gráfico 100 - Nº respostas - indicador INFR21



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 101 - Satisfação com o espaço de trabalho para TAEs e docentes quanto à disponibilidade de material de consumo no setor (papel, caneta, Toner, grampo, etc)



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

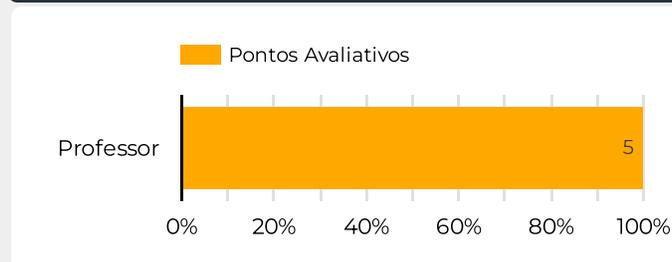
Espaço de trabalho para docentes: Viabiliza as ações acadêmicas, como planejamento didático-pedagógico

O indicador foi avaliado pelo segmento professores e recebeu uma avaliação 80% positiva e 20% intermediária.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser mantidas e desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

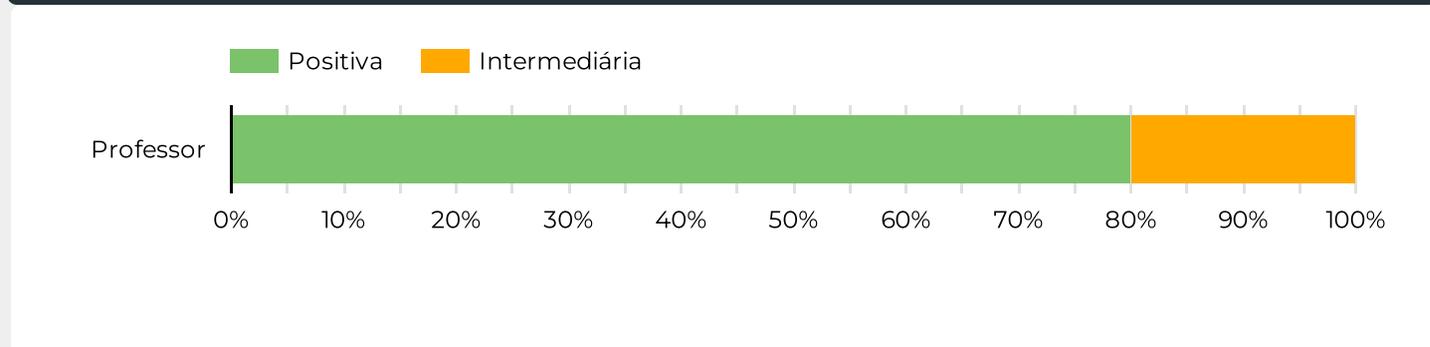
O gráfico 102 demonstra que nenhum dos participantes emitiu respostas neutras.

Gráfico 102 - N° respostas - indicador INFR22



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 103 - Satisfação com o espaço de trabalho para docentes quanto a viabilidade de ações acadêmicas, como planejamento didático-pedagógico



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

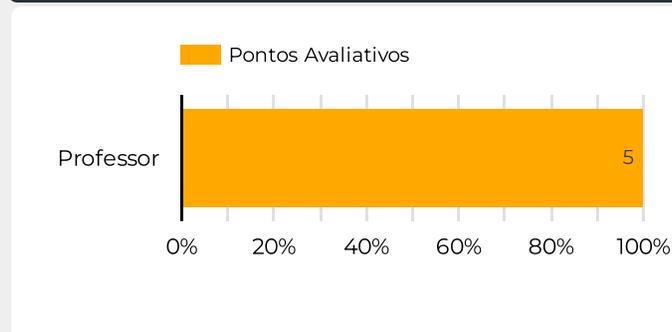
Espaço de trabalho para docentes: Atende às necessidades institucionais

O indicador foi avaliado pelo segmento professores e recebeu uma avaliação 80% positiva e 20% intermediária.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser mantidas e desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

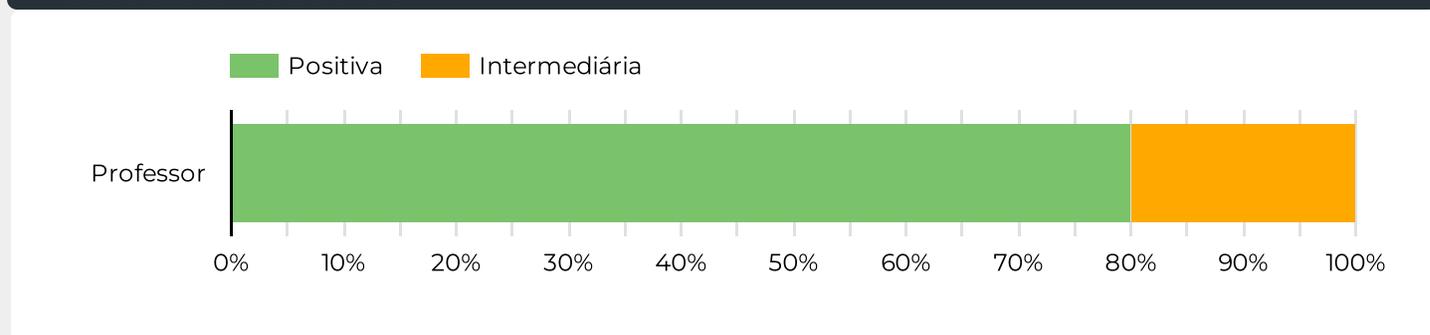
O gráfico 104 demonstra que nenhum dos participantes emitiu respostas neutras.

Gráfico 104 - Nº respostas - indicador INFR23



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 105 - Satisfação com o espaço de trabalho para docentes quanto ao atendimento das necessidades institucionais



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

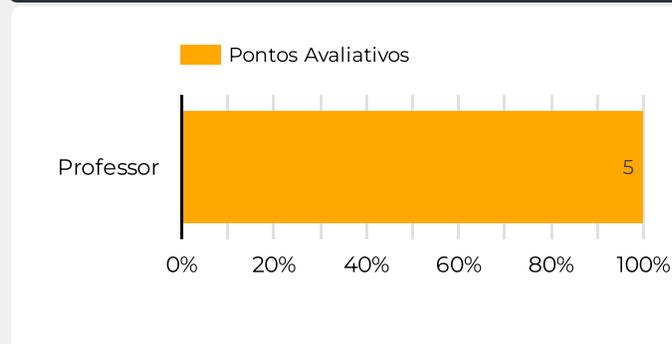
Espaço de trabalho para docentes: Possui recursos de tecnologia da informação e comunicação

O indicador foi avaliado pelo segmento professores e recebeu uma avaliação 80% positiva e 20% intermediária.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser mantidas e desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

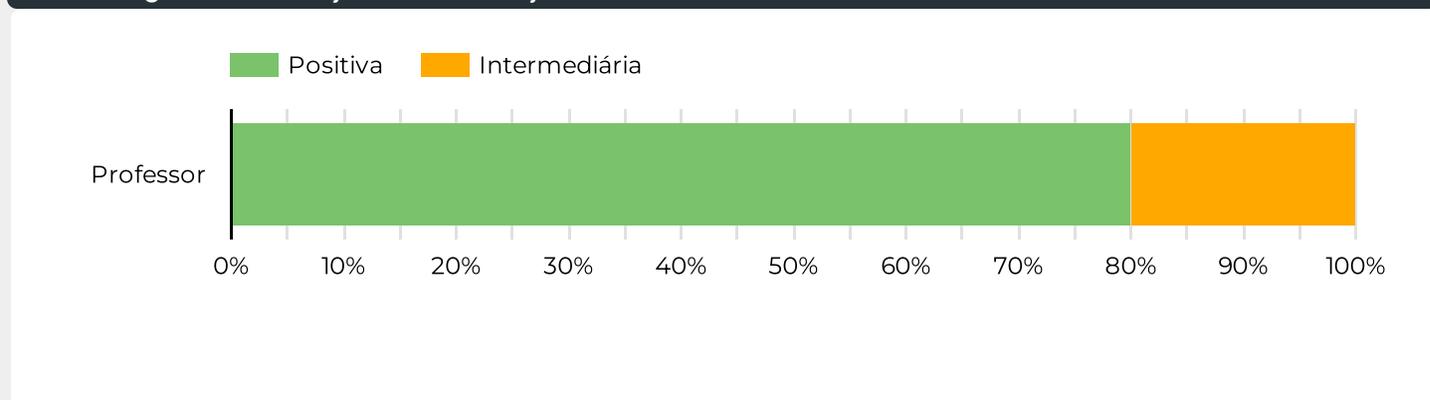
O gráfico 106 demonstra que nenhum dos participantes emitiu respostas neutras.

Gráfico 106 - Nº respostas - indicador INFR24



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 107 - Satisfação com o espaço de trabalho para docentes quanto a presença de recursos de tecnologia da informação e comunicação



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

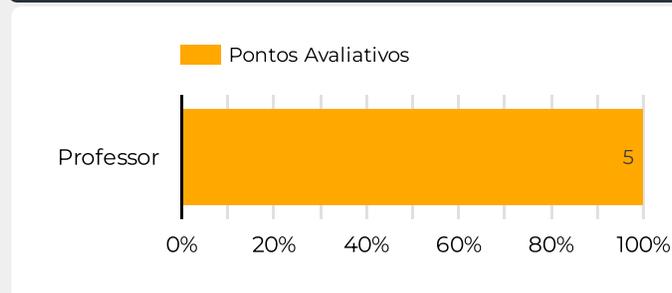
Espaço de trabalho para docentes: Garante privacidade para uso dos recursos e para o atendimento a discente e orientandos

O indicador foi avaliado pelo segmento professores e recebeu uma avaliação 60% positiva e 40% intermediária.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

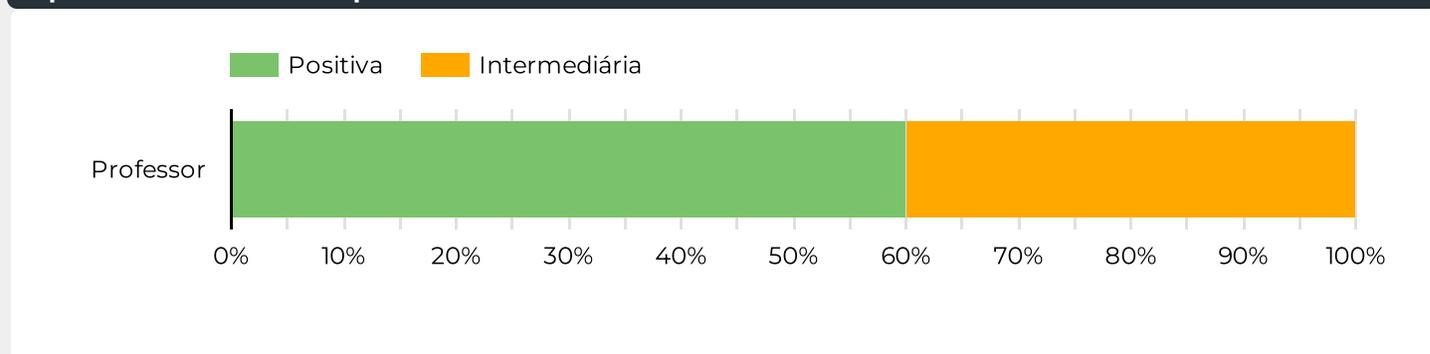
O gráfico 108 demonstra que nenhum dos participantes emitiu respostas neutras.

Gráfico 108 - N° respostas - indicador INFR25



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 109 - Satisfação com o Espaço de trabalho para docentes quanto à garantia de privacidade para uso dos recursos e para o atendimento a discente e orientandos



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

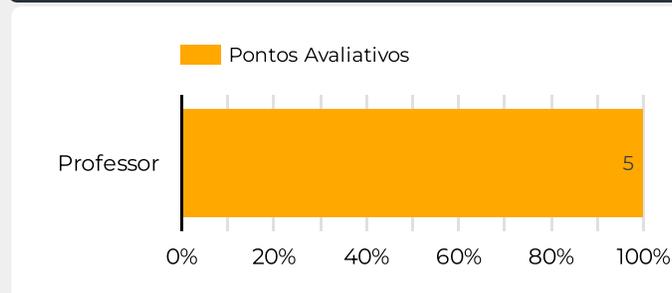
Espaço de trabalho para docentes: Há segurança para a guarda de materiais e equipamentos pessoais

O indicador foi avaliado pelo segmento professores e recebeu uma avaliação 80% positiva e 20% negativa.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser mantidas e desenvolvidas conforme escala indicativa de ação.

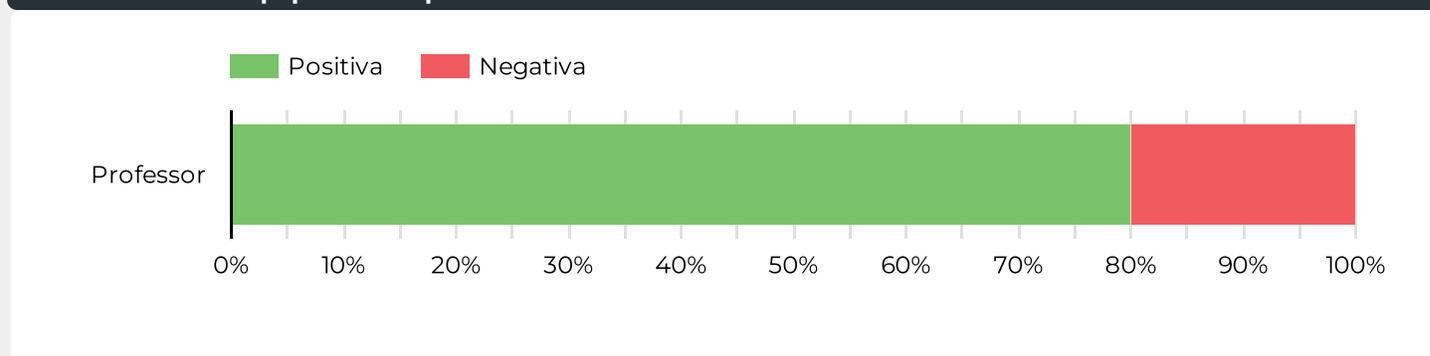
O gráfico 110 demonstra que nenhum dos participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 110 - Nº respostas - indicador INFR26



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Gráfico 111 - Satisfação com o espaço de trabalho para docentes quanto a segurança para a guarda de materiais e equipamentos pessoais



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

5 - DIAGNÓSTICO

Nesta seção são apresentados as tabelas de escala de ação para cada Dimensão. Essa escala leva em consideração o resultado de avaliações positivas obtidas para os indicadores da autoavaliação.

A definição da escala encontra-se na parte de metodologia deste relatório.

Tabela 5 - Escala de Ação Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Código	Indicador	Ação	Porcentagem
PAPO01	Integração entre ensino, pesquisa e extensão	Desenvolver	58,62%
PAPO02	Manutenção e expansão das atividades de ensino, pesquisa e extensão	Desenvolver	51,72%
PAPO03	Coerência entre cursos e atividades ofertados e as demandas locais	Desenvolver	58,62%
PAPO04	Programas e ações de ensino (orientação e apoio pedagógico, monitoria, tutoria, etc)	Desenvolver	64,52%
PAPO05	Programas e ações de pesquisa (iniciação científica, inovação tecnológica etc)	Desenvolver	55,17%
PAPO06	Programas e ações de extensão (projetos, empresa júnior, acompanhamento de egressos etc)	Corrigir	44,83%
PAPO07	Programas de pós-graduação (especialização, mestrado e doutorado)	Corrigir	7,69%
PAPO08	Oferta de cursos semi-presenciais e a distância	Corrigir	13,33%
PAPO09	Oferta de cursos de formação inicial e continuada (FIC)	Corrigir	13,33%
PAPO10	Promoção de eventos e atividades científicas, artísticas, esportivas e culturais	Corrigir	43,33%
PAPO11	Ações de combate à evasão e à promoção do êxito escolar	Desenvolver	54,17%
PAPO12	Parcerias institucionais para oferta de estágios	Desenvolver	57,69%
PAPO13	Uso de novas tecnologias nas atividades acadêmicas	Desenvolver	55,17%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Tabela 6 - Escala de Ação Dimensão 4 - Políticas Comunicação com a Sociedade

Código	Indicador	Ação	Porcentagem
PACO01	Canais de comunicação de relacionamento - transmitir/receber informações com o IFMG. Ex. Redes sociais/fale conosco portal/telefone/email	Continuar	70,27%
PACO02	Canais de exposição da marca do IFMG . Ex. Sinalizações internas ou externas/evento e feira/Material impresso e Cartaz	Desenvolver	54,29%
PACO03	Canais de divulgação de informação. Ex. Notícias em jornais, tv, rádio, sites e portal institucional	Desenvolver	52,78%
PACO04	A informação entregue aos usuários da instituição é completa, clara e ágil	Desenvolver	62,86%
PACO05	Divulgação do vestibular e processos seletivos	Continuar	73,68%
PACO06	Atuação da Ouvidoria	Desenvolver	55,56%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Tabela 7 - Escala de Ação Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes

Código	Indicador	Ação	Porcentagem
PAPD01	Assistência ao aluno em situação de vulnerabilidade (oferta de auxílios socioeconômicos, alojamento, alimentação etc)	Corrigir	42,31%
PAPD02	Serviços de apoio ao aluno (social, psicológico, pedagógico, assistência à saúde, seguro escolar etc)	Desenvolver	65,38%
PAPD03	Oferta de bolsas acadêmicas e apoio financeiro à participação em eventos e visitas técnicas	Corrigir	48,28%
PAPD04	Inclusão, apoio e acompanhamento do aluno com necessidades educacionais específicas	Continuar	76,92%
PAPD05	Implantação e manutenção de grêmios e centros acadêmicos	Desenvolver	57,69%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Tabela 8 - Escala de Ação Dimensão 7 - Infraestrutura Física

Código...	Indicador	Ação	Porcentagem
INFR01	Salas de aula: Atendem às necessidades institucionais e dos cursos	Desenvolver	68%
INFR02	Salas de aula: Apresenta manutenção periódica, conforto e disponibilidade de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades desenvolvidas	Desenvolver	60%
INFR03	Salas de aula: Apresenta flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem	Desenvolver	56,52%
INFR04	Salas de aula: Possuem outros recursos cuja utilização é comprovadamente exitosa	Desenvolver	50%
INFR05	Laboratórios: Apresentam normas de funcionamento, utilização e segurança	Continuar	75%
INFR06	Laboratórios: Apresentam conforto, manutenção periódica e serviços de apoio técnico	Corrigir	45,83%
INFR07	Laboratórios: Disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas	Desenvolver	62,5%
INFR08	Laboratórios: Possuem quantidade de insumos, materiais e equipamento condizentes com os espaços físicos e o número de vagas	Corrigir	45,83%
INFR09	Biblioteca: Atende às necessidades institucionais e dos cursos	Continuar	76%
INFR10	Biblioteca: O acervo bibliográfico é adequado em quantidade de exemplares de acordo com as vagas ofertadas	Continuar	79,17%
INFR11	Biblioteca: O acervo bibliográfico é adequado e atualizado considerando a natureza e conteúdo das disciplinas	Continuar	87,5%
INFR12	Biblioteca: O espaço da biblioteca apresenta conforto adequado às atividades a serem desenvolvidas	Continuar	88%
INFR13	Limpeza e conservação dos espaços: Banheiros	Desenvolver	64,52%
INFR14	Limpeza e conservação dos espaços: Áreas de convivência (Cantina e/ou refeitório)	Desenvolver	67,74%
INFR15	Limpeza e conservação dos espaços: Auditórios	Continuar	80,65%
INFR16	Limpeza e conservação dos espaços: Quadras	Corrigir	20%
INFR17	TI e acessibilidade: Serviços de TI do Campus (acesso à internet, rede sem fio wifi, desempenho dos computadores, etc)	Desenvolver	54,84%
INFR18	TI e acessibilidade: Serviço de TI relacionado aos sistemas (Meu IFMG, Moodle, Sistema Conecta, etc)	Desenvolver	61,29%
INFR19	TI e acessibilidade: Acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida	Desenvolver	66,67%
INFR20	Espaço de trabalho para TAEs e docentes: Condições físicas do setor (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza)	Continuar	90,91%
INFR21	Espaço de trabalho para TAEs e docentes: Disponibilidade de material de consumo no setor (papel, caneta, Toner, grampo, etc)	Continuar	90,91%
INFR22	Espaço de trabalho para docentes: Viabiliza as ações acadêmicas, como planejamento didático-pedagógico	Continuar	80%
INFR23	Espaço de trabalho para docentes: Atende às necessidades institucionais	Continuar	80%
INFR24	Espaço de trabalho para docentes: Possui recursos de tecnologia da informação e comunicação	Continuar	80%
INFR25	Espaço de trabalho para docentes: Garante privacidade para uso dos recursos e para o atendimento a discente e orientandos	Desenvolver	60%
INFR26	Espaço de trabalho para docentes: Há segurança para a guarda de materiais e equipamentos pessoais	Continuar	80%

5.1 COMPARATIVO DE AVALIAÇÕES

Em comparação com a avaliação institucional realizada em 2019, percebe-se que:

- para a Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão - houve queda significativa nos indicativos de maneira geral.

Necessitam-se ações de correção pelos setores responsáveis para retomar os resultados de 2019.

A identificação dos porquês destes resultados é essencial para se compreender e implantar ações efetivas que resultem em melhores índices para a comunidade escolar nas próximas avaliações.

Tabela 9 - Comparativo Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Código	Indicador	Porcentagem 2019	Porcentagem 2022
PAPO01	Integração entre ensino, pesquisa e extensão	77,07%	58,62%
PAPO02	Manutenção e expansão das atividades de ensino, pesquisa e extensão	70,97%	51,72%
PAPO03	Coerência entre cursos e atividades ofertados e as demandas locais	66,45%	58,62%
PAPO04	Programas e ações de ensino (orientação e apoio pedagógico, monitoria, tutoria, etc)	75,00%	64,52%
PAPO05	Programas e ações de pesquisa (iniciação científica, inovação tecnológica etc)	71,61%	55,17%
PAPO06	Programas e ações de extensão (projetos, empresa júnior, acompanhamento de egressos etc)	65,38%	44,83%
PAPO07	Programas de pós-graduação (especialização, mestrado e doutorado)	58,21%	7,69%
PAPO08	Oferta de cursos semi-presenciais e a distância	51,43%	13,33%
PAPO09	Oferta de cursos de formação inicial e continuada (FIC)	60,19%	13,33%
PAPO10	Promoção de eventos e atividades científicas, artísticas, esportivas e culturais	62,50%	43,33%
PAPO11	Ações de combate à evasão e à promoção do êxito escolar	56,06%	54,17%
PAPO12	Parcerias institucionais para oferta de estágios	68,84%	57,69%
PAPO13	Uso de novas tecnologias nas atividades acadêmicas	63,64%	55,17%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

- para a Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade - houve queda em todos os itens avaliados, demonstrando a necessidade de ações de melhoria na comunidade de maneira geral.

Os itens divulgação de processo seletivo/ vestibular e canais de comunicação apresentaram os melhores resultados, indicando ações de desenvolvimento.

Os pontos críticos são os canais de exposição e divulgação de informações e a atuação da ouvidoria.

A partir dos resultados alcançados, compreende-se a necessidade de uma avaliação interna com o objetivo de entender os porquês que levaram à queda dos resultados obtidos na avaliação deste ano.

Tabela 10 - Comparativo Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

Código	Indicador	Porcentagem 2019	Porcentagem 2022
PACO01	Canais de comunicação de relacionamento - transmitir/receber informações com o IFMG. Ex. Redes sociais/fale conosco portal/telefone/email	84,87%	70,27%
PACO02	Canais de exposição da marca do IFMG . Ex. Sinalizações internas ou externas/evento e feira/Material impresso e Cartaz	81,33%	54,29%
PACO03	Canais de divulgação de informação. Ex. Notícias em jornais, tv, rádio, sites e portal institucional	75,11%	52,78%
PACO04	A informação entregue aos usuários da instituição é completa, clara e ágil	83,26%	62,86%
PACO05	Divulgação do vestibular e processos seletivos	78,48%	73,68%
PACO06	Atuação da Ouvidoria	76,97%	55,56%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

- para a Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes - houve queda significativa nos itens avaliados de maneira geral. Destacam-se como críticos: a assistência ao aluno em situação de vulnerabilidade e a oferta de bolsas acadêmicas, com resultados abaixo de 50%.

O indicador inclusão, apoio e acompanhamento do aluno com necessidades especiais foi o mais bem avaliado e que apresentou queda de satisfação menos significativa, com 76,92%.

Ainda assim, todos os indicadores apresentam necessidade de ações de desenvolvimento.

Tabela 11 - Comparativo Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes

Código	Indicador	Porcentagem 2019	Porcentagem 2022
PAPD01	Assistência ao aluno em situação de vulnerabilidade (oferta de auxílios socioeconômicos, alojamento, alimentação etc)	70,55%	42,31%
PAPD02	Serviços de apoio ao aluno (social, psicológico, pedagógico, assistência à saúde, seguro escolar etc)	72,46%	65,38%
PAPD03	Oferta de bolsas acadêmicas e apoio financeiro à participação em eventos e visitas técnicas	59,18%	48,28%
PAPD04	Inclusão, apoio e acompanhamento do aluno com necessidades educacionais específicas	79,31%	76,92%
PAPD05	Implantação e manutenção de grêmios e centros acadêmicos	70,59%	57,69%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

- para a Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes - houve melhora em 9 itens avaliados. O primeiro, "Biblioteca: acervo é adequado em quantidade de exemplares", que subiu de 69,66% para 79,17%. Outro item foi "Biblioteca: acervo bibliográfico é adequado e atualizado", que subiu de 79,31% para 87,50%.

Itens avaliados relacionados ao Espaço de Trabalho de TAEs e docentes também obtiveram aumento: "Condições físicas do setor" subiu de 83,33% para 90,91%; "Disponibilidade de material de consumo no setor" subiu de 80% para 90,91%; "Espaço de trabalho para docentes viabiliza as ações acadêmicas como planejamento didático pedagógico" subiu de 66,67% para 80%, mesma porcentagem de "Espaço para docentes: atende as necessidades institucionais"

O item "Espaço de trabalho para docentes: possui recursos de tecnologia da informação e comunicação" obteve neste ano aumento de 61,11% para 80%. Já o item "Espaço de trabalho para docentes garante privacidade para uso dos recursos e atendimento aos discentes" aumentou de 16,67% em 2019 para 60%.

Por último, o item "Espaço de trabalho para docentes: há segurança para a guarda de materiais e equipamentos" subiu de 61,11% para 80%.

Os itens que abrangem Laboratórios, Limpeza, Salas de aula e TI apresentam avaliações que necessitam desenvolvimento, ou seja, apresentam avaliações entre 50% e 70%.

Os pontos críticos apontados foram "Laboratórios: Apresentam conforto, manutenção periódica e serviços de apoio técnico" que caiu de 80,95% em 2019 para 45,83% em 2022 e "Laboratórios: Quantidade de insumos materiais e equipamento condizentes com os espaços físicos e o nº de vagas", que apresentou queda de 71,03% para 45,83%.

Todos estes dados estão apresentados na tabela a seguir.

Tabela 12 - Comparativo Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes

Código	Indicador	Porcentagem 2019	Porcentagem 2022
INFR01	Salas de aula: Atendem às necessidades institucionais e dos cursos;	74,32%	68,00%
INFR02	Salas de aula: Manutenção periódica, conforto e disponibilidade de tecnologias da informação e comunicação	77,70%	60,00%
INFR03	Salas de aula: Flexibilidade relacionada às configurações espaciais	75,35%	56,52%
INFR04	Salas de aula: Possuem outros recursos cuja utilização é comprovadamente exitosa.	70,34%	50,00%
INFR05	Laboratórios: Apresentam normas de funcionamento, utilização e segurança;	85,81%	75,00%
INFR06	Laboratórios: Apresentam conforto, manutenção periódica e serviços de apoio técnico;	80,95%	45,83%
INFR07	Laboratórios: Disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades	80,00%	62,50%
INFR08	Laboratórios: Quantidade de insumos, materiais e equipamento condizentes com os espaços físicos e o nº de vagas	71,03%	45,83%
INFR09	Biblioteca: Atende às necessidades institucionais e dos cursos	85,14%	76,00%
INFR10	Biblioteca: O acervo bibliográfico é adequado em quantidade de exemplares	69,66%	79,17%
INFR11	Biblioteca: O acervo bibliográfico é adequado e atualizado	79,31%	87,50%
INFR12	Biblioteca: O espaço da biblioteca apresenta conforto adequado	89,12%	88,00%
INFR13	Limpeza e conservação dos espaços: Banheiros	85,19%	64,52%
INFR14	Limpeza e conservação dos espaços: Áreas de convivência (cantina e/ou refeitório)	80,25%	67,74%
INFR15	Limpeza e conservação dos espaços: Auditórios	91,30%	80,65%
INFR16	Limpeza e conservação dos espaços: Quadras	73,53%	20,00%
INFR17	TI e acessibilidade: Serviços de TI do campus (internet, rede sem fio, wifi, desempenho dos computadores, etc);	81,37%	54,84%
INFR18	TI e acessibilidade: Serviço de TI relacionado aos sistemas (Meu IFMG, Moodle, Sistema Conecta, etc);	87,74%	61,29%
INFR19	TI e acessibilidade: Acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida	87,59%	66,67%
INFR20	Espaço de trabalho para TAEs e docentes: Condições físicas do setor (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza)	83,33%	90,91%
INFR21	Espaço de trabalho para TAEs e docentes: Disponibilidade de material de consumo no setor (papel, caneta, Toner, grampo, etc)	80,00%	90,91%
INFR22	Espaço de trabalho para docentes: Viabiliza as ações acadêmicas, como planejamento didático-pedagógico	66,67%	80,00%
INFR23	Espaço de trabalho para docentes: Atende às necessidades institucionais	66,67%	80,00%
INFR24	Espaço de trabalho para docentes: Possui recursos de tecnologia da informação e comunicação	61,11%	80,00%
INFR25	Espaço de trabalho para docentes: Garante privacidade para uso dos recursos e atendimento a discentes	16,67%	60,00%
INFR26	Espaço de trabalho para docentes: Há segurança para a guarda de materiais e equipamentos pessoais	61,11%	80,00%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

5.2 PROPOSTA DE MELHORIA

Este tópico indica propostas de melhorias para os eixos de Políticas Acadêmicas e Infraestrutura propostas pela CPA Local - IFMG *Campus* Avançado Piumhi.

Tabela 13 - Proposta de Melhoria - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e Extensão

Proposta de Melhoria ▾

Para o item PAPO10: Incentivo a docentes e comissões a promoverem mais eventos artísticos e culturais; há a previsão para a realização da semana científica no ano de 2023; diálogos sobre a possibilidade do aumento no apoio financeiro para os estudantes irem a mais eventos esportivos no estado

Para o item PAPO09: Melhor organizar os fluxos de divulgação e realização dos cursos de formação inicial e continuada (FIC); dar destaque a estes nas redes sociais

Para o item PAPO08: incentivas a participação em editais; dar mais divulgação a esses editais nas redes sociais; incentivar professores a utilizarem com mais frequência o estúdio EAD do camus

Para o item PAPO06: incentivo à participação e ampla divulgação aos processos de seleção de bolsistas e ICs nas redes sociais e nas salas de aula

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

5.2 PROPOSTA DE MELHORIA

Este tópico indica propostas de melhorias para os eixos de Políticas Acadêmicas e Infraestrutura propostas pela CPA Local - IFMG *Campus* Avançado Piumhi.

Tabela 14 - Proposta de Melhoria - Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Proposta de Melhoria ▾

Para o item PAPO10: Incentivo a docentes e comissões a promoverem mais eventos artísticos e culturais; há a previsão para a realização da semana científica no ano de 2023; diálogos sobre a possibilidade do aumento no apoio financeiro para os estudantes irem a mais eventos esportivos no estado

Para o item PAPO09: Melhor organizar os fluxos de divulgação e realização dos cursos de formação inicial e continuada (FIC); dar destaque a estes nas redes sociais

Para o item PAPO08: incentivas a participação em editais; dar mais divulgação a esses editais nas redes sociais; incentivar professores a utilizarem com mais frequência o estúdio EAD do camus

Para o item PAPO06: incentivo à participação e ampla divulgação aos processos de seleção de bolsistas e ICs nas redes sociais e nas salas de aula

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Tabela 15 - Proposta de Melhoria - Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Proposta de Melhoria ▾

Para o item PAPD03: aumentar a oferta de bolsas acadêmicas e apoios financeiros para os estudantes irem a eventos e visitas técnicas, além de continuar o constante diálogo com a comunidade discente a respeito do tema

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

Tabela 16 - Proposta de Melhoria - Dimensão 7: Infraestrutura Física

Proposta de Melhoria ▾

Para o item: IFR16: Já está prevista construção de quadra de esportes no campus para o próximo ano

Para o item IFR08: Investimento em materiais, insumos e equipamentos atualizados para os laboratórios do campus

Para o item IFR06: Investimento em conforto, melhoria da manutenção periódica e nos serviços de apoio técnico dos laboratórios do campus

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

7 - METAS E INVESTIMENTOS

Metas

Com vistas ao bom andamento do processo avaliativo, estabelecem-se as metas relacionadas na tabela a seguir para execução no exercício de 2022/2023.

Investimentos

Para melhor desempenho das ações das CPA's Central e Locais, reafirma-se a necessidade de realizar os seguintes investimentos:

- Destinar e manter um espaço próprio para as comissões central e locais e supri-las com móveis, materiais, equipamentos e recursos tecnológicos adequados: mesas, cadeiras, telefone, computadores, notebooks, impressora, data show e materiais de escritório indispensáveis.
- Capacitar os membros da CPA com a oferta de cursos relacionados à avaliação institucional, para melhor desempenho das ações demandadas.

Tabela 17 - Metas 2023 - CPA Local IFMG - campus Avançado Piumhi

Meta	Prazo	Ação	Responsável
Criar Projeto de Autoavaliação Institucional	abril/2022 a maio/2022	Identificar pontos de melhoria do processo	CPA Central
Elaborar Proposta de Estruturação da CPA	abril/2022 a maio/2022	Acompanhar os processos de compra dos itens inseridos no planejamento do ano de 2021	CPA Central
Elaborar Proposta de Estruturação da CPA	abril/2022 a maio/2022	Abrir edital para contratação de estagiário responsável por atuar junto à CPA	CPA Central
Criar Projeto de Autoavaliação Institucional	maio/2022 a junho/2022	Realizar escrita do projeto autoavaliação institucional	CPA Central
Criar Projeto de Autoavaliação Institucional	abril/2022 a maio/2022	Desenhar fluxo do processo de autoavaliação institucional	CPA Central
Ampliar divulgação dos resultados da avaliação institucional do ano de 2021	março/2022 a abril/2022	Elaborar painel de apresentação de dados da avaliação institucional via Google Data Studio	CPA Central

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2022.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente Relatório de Autoavaliação Institucional Parcial constitui a primeira etapa do triênio 2021-20223, conforme estabelecido pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014. Com a entrega deste relatório, mais uma etapa do trabalho da CPA no âmbito do IFMG foi concluída.

Nesse primeiro Ciclo ainda sentimos as implicações que a pandemia de COVID-19 impôs, desde 2020, a toda a comunidade acadêmica. Discentes, docentes e técnico administrativos já estavam adaptados à nova rotina do dia a dia contando com restrições para o convívio, necessitando dessa forma continuar mantendo distanciamento social.

No IFMG foram mantidos o trabalho e o ensino remoto em caráter emergencial e de excepcionalidade durante praticamente todo o anos de 2021. Este fato contribuiu para que a sensibilização e a divulgação da autoavaliação institucional fosse realizada integralmente por meio digital, não sendo possível a divulgação por meio impresso e tão pouco pessoalmente em salas de aula.

Assim, buscou-se incentivar e conscientizar sobre a importância da participação de toda a comunidade acadêmica no processo avaliativo, mas ainda sim as estratégias ficaram limitadas, o que resultou em um quantitativo menor de respondentes, no total geral do IFMG, em relação ao ano de 2020.

Frente a essa situação vivenciada a Comissão Própria de Avaliação Central do IFMG precisou continuar utilizando uma estrutura virtual, tanto para as reuniões internas da Comissão Central, quanto para as reuniões com as Comissões Locais, que também precisaram se adaptar.

Por fim, é relevante destacar que, por meio das informações levantadas na autoavaliação institucional, verificou-se quais indicadores se encontram em fragilidade precisando de mais atenção, e que, após sua análise serão apresentados aos dirigentes e gestores, da Reitoria e dos campi, e divulgados amplamente a toda comunidade acadêmica e externa, na busca por resolução de problemas e melhoria contínua da instituição.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Lei 10.861, de 14 de abril de 2004.** Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES e dá outras providências. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2004/Lei/L10.861.htm. Acesso em: 15 mar. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.

Roteiro de Auto-Avaliação Institucional 2004. Disponível em:

<http://portal.inep.gov.br/documents/186968/484109/Roteiro+de+autoavalia%C3%A7%C3%A3o+institucional+orienta%C3%A7%C3%B5es+gerais+2004/55b435d4-c994-4af8-b73d-11acd4bd4bd0?version=1.2>.

Acesso em: 15 mar. 2021.

BRASIL. **Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008.** Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11892.htm.

Acesso em: 15 mar. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. INEP; SINAES; CONAES. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014: Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional.** Brasília: INEP, 2014.

BRASIL. **Instrumento de avaliação institucional externa: subsidia os atos de credenciamento, credenciamento e transformação da organização acadêmica (presencial).** Brasília: INEP, 2014.

IFMG. Conselho Superior. **Resolução nº 03, de 12 de março de 2021.** Dispõe sobre a revogação da Resolução 59 de 01 de dezembro de 2017 e aprova a Regulamentação da Comissão Própria de Avaliação - CPA do IFMG. Disponível em: <https://www.ifmg.edu.br/portal/sobre-o-ifmg/conselho-superior/resolucoes/2021/resolucao-no-003-2021-revogacao-da-resolucao-no-059-2017-e-aprovacao-da-regulamentacao-da-cpa/view>. Acesso em: 10 mar. 2021.

LUCIAN, Rafael. **Repensando o Uso da Escala Likert: Tradição ou Escolha Técnica?**. PMKT – Revista Brasileira de Pesquisas de Marketing, Opinião e Mídia (ISSN 2317-0123 On-line), São Paulo, Brasil, V. 18, p. 13-32, abril, 2016. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Rafael-Lucian/publication/301687422_Repensando_o_Uso_da_Escala_Likert_Tradicao_ou_Escolha_Tecnica/links/57220e3208ae586b21d3b9d7/Repensando-o-Uso-da-Escala-Likert-Tradicao-ou-Escolha-Tecnica.pdf.

Acesso em 11 out. 2022