



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS OURO BRANCO
Av. Afonso Sardinha, nº 90, Bairro Pioneiros, CEP: 36.420-000, Ouro Branco - Minas Gerais
(31) 3938-1200 – ensino.ourobranco@ifmg.edu.br

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO
CONTINUADA (FIC) PARTIU IF

OURO BRANCO - MG

Abril de 2025



**Programa Nacional de Promoção de Igualdade de Oportunidades para Acesso de Estudantes da
Rede Pública de Ensino à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e tecnológica
RFEPC**

Dados Gerais

Nome do Curso	Partiu IF - Curso preparatório pré-IFMG
Eixo Tecnológico	Desenvolvimento Educacional e Social - Curso preparatório pré-IFMG com ênfase em: 1) Linguagens e suas Tecnologias, 2) Matemática e suas Tecnologias, 3) Ciências da Natureza e suas Tecnologias.
Forma de oferta	Curso de Formação Continuada
Instituição	IFMG campus Ouro Branco
Número de Turmas	1
Período	Vespertino, às 4ª feiras e 5ª feiras
Período de realização do curso	Abril a Novembro o de 2025
Número de Vagas	40
Modalidade do curso	Presencial
Local das aulas	IFMG Campus Ouroi Branco Rua Afonso Sardinha, 90 Bairro Pioneiros Ouro Branco/MG
Horário das aulas	13h20min às 17h50min
Coordenação Local	Wander Donizete Bebianio PORTARIA Nº 0418/IFMG, DE 06 DE FEVEREIRO DE 2025 PORTARIA Nº 1122/IFMG, DE 28 DE MARÇO DE 2025

Introdução

O Programa Nacional de Promoção de Igualdade de Oportunidades para Acesso de Estudantes da Rede Pública de Ensino à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica – Partiu IF surge como uma estratégia inovadora e inclusiva para enfrentar desigualdades educacionais históricas, promovendo equidade no acesso à educação profissional e tecnológica. Inspirado por experiências bem-

sucedidas locais, o programa agora tem alcance nacional, beneficiando milhares de estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental em situação de vulnerabilidade.

O programa não apenas foca na recuperação de aprendizagens, mas também fortalece o desenvolvimento de habilidades cognitivas e socioemocionais, conectando conhecimentos às demandas do mundo contemporâneo. Sua estrutura curricular está alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assegurando uma formação integral que respeita as diferenças culturais e promove a transição segura para o Ensino Médio.

Adicionalmente, o programa fundamenta-se na Lei nº 9.394/1996 (LDB), garantindo o direito à educação de qualidade e a valorização da diversidade, reforçando princípios de equidade e inclusão educacional. Esses fundamentos consolidam o Partiu IF como uma ferramenta de transformação social, alinhada às metas de construção de uma sociedade mais justa e equitativa.

Justificativa

O Partiu IF atende às demandas emergentes da educação brasileira, respondendo às desigualdades étnico-raciais, econômicas e sociais que afetam o acesso e o sucesso acadêmico de estudantes em situação de vulnerabilidade. Políticas inclusivas como essa são importantes em um contexto de exclusão educacional, especialmente para grupos históricos prioritários, como povos indígenas, quilombolas, pessoas com deficiência, e autodeclarados pretos e pardos.

O programa está alinhado à BNCC, que promove uma educação integral e inclusiva, conectada ao desenvolvimento de competências cognitivas e socioemocionais. Também reflete os princípios da LDB, priorizando a igualdade de condições para acesso e permanência na escola.

Dados educacionais evidenciam que lacunas de aprendizagem e barreiras socioculturais dificultam a progressão educacional de estudantes vulneráveis. Por isso, o Partiu IF oferece atividades formativas, suporte psicossocial e metodologias adaptadas, configurando-se como uma ponte para o ingresso na Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica e como uma ferramenta de transformação social.

Objetivo Geral

Proporcionar aos estudantes do 9º ano da Rede Pública de Ensino, pertencentes a grupos prioritários, a preparação necessária para o ingresso e o sucesso na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, promovendo a recuperação de aprendizagens, o desenvolvimento de competências cognitivas e socioemocionais, e a equidade no acesso à educação profissional e tecnológica.

Objetivos Específicos

- **Fortalecer as competências essenciais** em Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza, conforme as expectativas de aprendizagem estabelecidas pela **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**.
- **Oferecer suporte psicossocial** e orientação pedagógica aos estudantes, favorecendo o enfrentamento de barreiras sociais, emocionais e acadêmicas que impactam sua trajetória educacional.
- **Promover práticas pedagógicas inclusivas**, com foco na valorização da diversidade étnico-racial, cultural e social dos participantes, alinhadas aos princípios da Lei nº 9.394/1996 (LDB) e da Portaria MEC nº 470/2024.
- **Preparar os estudantes para os desafios acadêmicos e pessoais** do Ensino Médio, oportunizando a possibilidade de uma transição consistente e orientada para a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, ou para outras instituições que contemplem os objetivos escolares dos estudantes e de suas famílias.
- **Desenvolver habilidades socioemocionais**, como autonomia, resiliência, empatia e capacidade de resolução de problemas, indispensáveis para o sucesso acadêmico e a inserção no mundo do trabalho.
- **Ampliar a conscientização dos estudantes** sobre o papel da educação na construção de seus projetos de vida e na superação das desigualdades sociais.
- **Oferecer atividades complementares e práticas suplementares**, como simulados, oficinas temáticas e dinâmicas de grupo, para consolidar as aprendizagens e fortalecer o engajamento dos participantes.
- **Aproximar os estudantes em situações de vulnerabilidade social da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica**, por meio de atividades escolares, contato com nossos estudantes regulares e com as estruturas das instituições.

Perfil do Egresso

O egresso do Programa Partiu IF será um estudante preparado para ingressar na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, ou para prosseguir com seus estudos no Ensino Médio com competências ampliadas nas áreas de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza. Dessa forma, objetiva que o egresso apresente:

1. Competências Cognitivas e Acadêmicas:

- Domínio consolidado de habilidades e conhecimentos essenciais ao 9º ano do Ensino Fundamental, conforme estabelecido pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com foco na transição para o Ensino Médio.
- Capacidade de mobilizar os conhecimentos adquiridos para resolver problemas e enfrentar desafios acadêmicos e pessoais.
- Compreensão da sua realidade sociocultural de forma crítica e apropriada.
- Conhecimento das características da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica e suas possibilidades.

2. Competências Socioemocionais:

- Autonomia e resiliência, desenvolvidas por meio de atividades pedagógicas e atendimentos psicossociais que promovem autoconhecimento, autocuidado e habilidades de convivência em contextos diversos.
- Proatividade e responsabilidade na construção de projetos de vida alinhados às suas aspirações e ao exercício da cidadania.

3. Preparação para a Educação Profissional:

- Familiaridade com os itinerários formativos e as exigências acadêmicas da Rede Federal, incluindo o desenvolvimento de habilidades críticas e criativas necessárias para a educação técnica e tecnológica.
- Consciência sobre a importância da inclusão e da equidade no ambiente educacional e profissional, refletindo o compromisso com a transformação social.

Requisitos para Acesso ao Curso

Para participar do Programa Partiu IF, o estudante deve atender aos seguintes critérios:

1. Escolaridade:

- Estar regularmente matriculado no 9º ano do Ensino Fundamental em escola pública e ter

cursado todo fundamental em escolas públicas.

2. Grupos Prioritários (conforme disposto na **Lei nº 12.711/2012** e atualizada pela **Lei nº 14.723/2023**):

- Ser autodeclarado preto, pardo, indígena ou quilombola; e/ou
- Ser pessoa com deficiência; e/ou
- Pertencer a família com renda per capita igual ou inferior a 1 (um) salário- mínimo.

3. Comprometimento:

- Demonstrar disponibilidade para participar das 160 horas de formação em sala de aula e das 160 horas destinadas a atendimentos pedagógicos, simulados e oficinas complementares.

4. Inscrição e Seleção:

- Realizar inscrição no programa conforme edital específico da unidade executora, apresentando documentação comprobatória dos critérios estabelecidos.
- A seleção se dará por meio de sorteio eletrônico, conforme regras estabelecidas pelo Edital de seleção.

Organização Curricular do Curso

A organização curricular do Programa Partiu IF foi estruturada para atender às competências e habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), promovendo a formação integral dos estudantes e a preparação para o ingresso na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

O currículo também prevê flexibilidade para atender às particularidades regionais e institucionais, considerando as demandas específicas dos processos seletivos e editais locais.

Estrutura Geral:

- **Carga Horária Total:** 320 horas
 - **Aulas presenciais:** 160 horas
 - **Atividades de atendimento e práticas suplementares:** 160 horas

Componentes Curriculares:

1. Língua Portuguesa

- **Carga Horária Presencial:** 40 horas

- **Atendimento:** 40 horas

- **Objetivos:**

1. Desenvolver a competência leitora e escritora, com ênfase em interpretação de textos e produção textual.
2. Ampliar a capacidade argumentativa e a utilização de diferentes gêneros textuais, essenciais para os processos seletivos.

Área do conhecimento: Linguagens		
Organizador Curricular: Língua Portuguesa		
Unidades temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
Leitura	<u>Gêneros Textuais</u>	Analisar os interesses que movem o campo jornalístico, os efeitos das novas tecnologias no campo e as condições que fazem da informação uma mercadoria, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos.
	- Campo Jornalístico / Midiático: Notícia; Peças Publicitárias; Charge; Editorial; Artigo de Opinião. - Campo Literário: Crônica; Conto; Poesia;	Analisar e comparar gêneros textuais variados (cartazes, folhetos, <i>outdoor</i> , anúncios e propagandas em diferentes mídias, <i>spots</i> , <i>jingle</i> , vídeos, etc.), de forma a perceber a articulação entre elas em campanhas, as especificidades das várias semioses e mídias, a adequação dessas peças ao público-alvo, aos objetivos do anunciante e/ou da campanha e à construção composicional e estilo dos gêneros em questão, como forma de ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros. Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e

	<p>Histórias em Quadrinho (HQ).</p>	<p>fotorreportagens o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem, em entrevistas os principais temas / subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, <i>memes</i>, charge, a crítica, ironia ou humor presente.</p>
--	-------------------------------------	--

		<p>Interpretar, em poemas, efeitos produzidos pelo uso de recursos expressivos sonoros (estrofação, rimas, aliterações etc.), semânticos (figuras de linguagem, imagens e sua relação com o texto verbal).</p> <p>Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, <i>posts</i> de <i>blog</i> e de redes sociais, charges, memes, <i>gifs</i> etc.) e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos.</p> <p>Analisar, em textos argumentativos e propositivos, os movimentos argumentativos de sustentação, refutação e negociação e os tipos de argumentos, avaliando a força/tipo dos argumentos utilizados.</p>
--	--	---

<p>Leitura</p>	<p><u>Interpretação de Textos</u></p> <p>- Texto e Discurso:</p> <p>Partes do Texto (frase, oração, período, parágrafo)</p> <p>Tipos de Discurso (direto, indireto, indireto livre).</p> <p>- Textualidade:</p> <p>Elementos de Coesão (pontuação, pronomes)</p> <p>Coerência Textual (interna e externa);</p> <p>Informatividade;</p> <p>Intencionalidade;</p> <p>Intertextualidade (paródia, paráfrase, citação).</p>	<p>Diferenciar liberdade de expressão de discursos de ódio, posicionando-se contrariamente a esse tipo de discurso e vislumbrando possibilidades de denúncia quando for o caso.</p> <p>Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial (conjunções e articuladores textuais).</p> <p>Estabelecer relações entre partes do texto, identificando o antecedente de um pronome relativo ou o referente comum de uma cadeia de substituições lexicais.</p> <p>Analisar o efeito de sentido produzido pelo uso, em textos, de recurso a formas de apropriação textual (paráfrases, citações, discurso direto, indireto ou indireto livre).</p> <p>Analisar relações de intertextualidade e interdiscursividade que permitam a explicitação de relações dialógicas, a identificação de posicionamentos ou de perspectivas, a compreensão de paráfrases, paródias e estilizações, entre outras possibilidades.</p> <p>Analisar, entre os textos literários e entre estes e outras manifestações artísticas (como cinema, teatro, música, artes visuais e midiáticas), referências explícitas ou implícitas a outros textos, quanto aos temas, personagens e recursos literários e semióticos</p> <p>Comparar informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, analisando e avaliando a confiabilidade.</p> <p>Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas e</p>
-----------------------	--	--

		considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.
--	--	---

<p>Oralidade e Análise Linguística / Semiótica</p>	<p><u>Norma e Variação Linguística:</u></p> <p>Língua e Linguagem; Norma Culta;</p> <p>Língua Padrão e Coloquialismo;</p> <p>Variação Linguística (regional, histórica, situacional e social);</p> <p>Vozes do Verbo (ativa e passiva)</p> <p>Orações Subordinadas Adjetivas (restritiva e explicativa)</p>	<p>Analisar o fenômeno da variação linguística, em seus diferentes níveis (variações fonético-fonológica, lexical, sintática, semântica e estilístico-pragmática) e em suas diferentes dimensões (regional, histórica, social, situacional, ocupacional, etária etc.), de forma a ampliar a compreensão sobre a natureza viva e dinâmica da língua e sobre o fenômeno da constituição de variedades linguísticas de prestígio e estigmatizadas, e a fundamentar o respeito às variedades linguísticas e o combate a preconceitos linguísticos.</p> <p>Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.</p> <p>Identificar, em textos lidos, verbos na voz ativa e na voz passiva, interpretando os efeitos de sentido de sujeito ativo e passivo (agente da passiva).</p> <p>Identificar efeitos de sentido do uso de orações adjetivas restritivas e explicativas em um período composto.</p>
---	--	---

<p>Leitura e Análise Linguística / Semiótica</p>	<p><u>Elementos de Semântica:</u></p> <p>Conotação e Denotação; Sinônimos / Antônimos; Polissemia, Humor; Ironia; Duplo sentido.</p> <p><u>Figuras de Linguagem:</u></p> <p>Metáfora; Metonímia; Eufemismo; Comparação; Pleonasmo.</p>	<p>Inferir e justificar, em textos multissemióticos – tirinhas, charges, <i>memes</i>, <i>gifs</i> etc. –, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens ambíguas, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação etc.</p> <p>Analisar os efeitos de sentido do uso de figuras de linguagem como ironia, eufemismo, metáfora, dentre outras.</p> <p>Reconhecer estratégias de persuasão e apelo ao consumo com os recursos linguístico-discursivos utilizados (tempo verbal, jogos de palavras, metáforas, imagens).</p>
<p>Referências:</p> <p>BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.</p> <p>SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS. Currículo Referência de Minas Gerais. Belo Horizonte: SEE MG, 2019. Disponível em: https://curriculoreferencia.educacao.mg.gov.br/. Acesso em: 18/12/2020.</p>		

2. Matemática

- **Carga Horária Presencial:** 40 horas
- **Atendimento:** 40 horas
- **Objetivos:**

1. Fortalecer a resolução de problemas com base em raciocínio lógico e habilidades matemáticas básicas.

2. Trabalhar conteúdos como geometria, álgebra e estatística, considerando as habilidades avaliadas nos exames de ingresso.

Área do conhecimento: Matemática		
Organizador Curricular: Matemática		
Unidades temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
Números	D1 - Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais e divisão euclidiana	(EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos.
Números	D2 - Múltiplos e divisores de um número natural. Mínimo múltiplo comum (m.m.c.) e máximo divisor comum (dm).	(EF07MA01) Resolver e elaborar problemas com números naturais, envolvendo as noções de divisor e de múltiplo, podendo incluir máximo divisor comum ou mínimo múltiplo comum, por meio de estratégias diversas, sem a aplicação de algoritmos.
Números	D3 - Cálculo de porcentagens e de acréscimos e decréscimos simples.	(EF07MA02) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, no contexto de educação financeira, entre outros.
Números	D4 - Números racionais: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações (incluindo dízimas periódicas).	(EF07MA12) Resolver e elaborar problemas que envolvam as operações com números racionais. (EF08MA05) Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica.

Números	D5 - Potenciação e radiciação no conjunto dos números reais.	(EF08MA02) Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.
---------	--	--

Números	D6 - O princípio fundamental da contagem.	(EF08MA03) Resolver e elaborar problemas de contagem cuja resolução envolva a aplicação do princípio multiplicativo.
Probabilidade e estatística	D7 - Cálculo de probabilidade de eventos.	(EF08MA22) Calcular a probabilidade de eventos, com base na construção do espaço amostral, utilizando o princípio multiplicativo, e reconhecer que a soma das probabilidades de todos os elementos do espaço amostral é igual a 1. (EF09MA20) Reconhecer, em experimentos aleatórios, eventos independentes e dependentes e calcular a probabilidade de sua ocorrência, nos dois casos.
Probabilidade e estatística	D8 - Medidas de tendência central e de dispersão.	(EF08MA25) Obter os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média, moda e mediana) com a compreensão de seus significados e relacioná-los com a dispersão de dados, indicada pela amplitude.
Probabilidade e estatística	D9 - Pesquisas censitárias ou amostral	(EF08MA26) Selecionar razões, de diferentes naturezas (física, ética ou econômica), que justificam a realização de pesquisas amostrais e não censitárias, e reconhecer que a seleção da amostra pode ser feita de diferentes maneiras (amostra casual simples, sistemática e estratificada).
Probabilidade e estatística	D10 - Análise de dados de pesquisa expressos em tabelas, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e de setores, gráficos pictóricos e gráficos divulgados pela mídia.	(EF09MA21) Analisar e identificar, em gráficos divulgados pela mídia, os elementos que podem induzir, às vezes propositadamente, erros de leitura, como escalas inapropriadas, legendas não explicitadas corretamente, omissão de informações importantes (fontes e datas), entre outros. (EF06MA31) Identificar as variáveis e suas frequências e os elementos constitutivos (título, eixos, legendas, fontes e datas) em diferentes tipos de gráficos. (EF09MA22) Escolher e construir o gráfico mais adequado (colunas, setores, linhas), para apresentar um

		determinado conjunto de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central.
Grandezas e Medidas	<p>D11 - Problemas sobre medidas envolvendo grandezas como comprimento, massa, tempo e temperatura.</p> <p>D12 - Cálculo de áreas de triângulos, quadriláteros, círculos e figuras que podem ser decompostas por outras.</p> <p>D13 - Cálculo de volume de prismas.</p>	<p>(EF06MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.</p> <p>(EF07MA32) Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida de área de figuras planas que podem ser decompostas por quadrados, retângulos e/ou triângulos, utilizando a equivalência entre áreas.</p>
Grandezas e Medidas	D14 - Ângulos: noção, usos e medida.	(EF06MA26) Resolver problemas que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos e em situações reais, como ângulo de visão.
Grandezas e Medidas	D15 - Unidades de medida para medir distâncias muito grandes e muito pequenas.	(EF09MA18) Reconhecer e empregar unidades usadas para expressar medidas muito grandes ou muito pequenas, tais como distância entre planetas e sistemas solares, tamanho de vírus ou de células, entre outros.

Álgebra	D16 - Linguagem algébrica: variável e incógnita	(EF07MA13) Compreender a ideia de variável, representada por letra ou símbolo, para expressar relação entre duas grandezas, diferenciando-a da ideia de incógnita.
Álgebra	D17 - Equações polinomiais do 1º grau	(EF07MA18) Resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, redutíveis à forma $ax + b = c$, fazendo uso das propriedades da igualdade.
Álgebra	D18 - Valor numérico de expressões algébricas	(EF08MA06) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações.
Álgebra	D19 - Associação de uma equação linear de 1º grau a uma reta no plano cartesiano	(EF08MA07) Associar uma equação linear de 1º grau com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano.
Álgebra	D20 - Sistema de equações polinomiais de 1º grau: resolução algébrica e representação no plano cartesiano	(EF08MA08) Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso.
Álgebra	D21 - Equações polinomiais de 2º grau.	(EF08MA09) Resolver e elaborar, com e sem uso de tecnologias, problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau.
Álgebra	D22 - Grandezas diretamente proporcionais e grandezas inversamente proporcionais. D23 - Regra de três simples e composta.	(EF09MA08) Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.

Álgebra	D24 - Expressões algébricas: fatoração e produtos notáveis.	(EF09MA09) Compreender os processos de fatoração de expressões algébricas, com base em suas relações com os produtos notáveis, para resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais do 2º grau.
Geometria	D25 - Prismas e pirâmides: planificações e relações entre seus elementos (vértices, faces e arestas)	(EF06MA17) Quantificar e estabelecer relações entre o número de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides, em função do seu polígono da base, para resolver problemas e desenvolver a percepção espacial.
Geometria	D26 - Polígonos: classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados	<p>(EF06MA18) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e classificá-los em regulares e não regulares, tanto em suas representações no plano como em faces de poliedros.</p> <p>(EF06MA19) Identificar características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos.</p> <p>(EF06MA20) Identificar características dos quadriláteros, classificá-los em relação à lados e a ângulos e reconhecer a inclusão e a intersecção de classes entre eles.</p> <p>(EF07MA27) Calcular medidas de ângulos internos de polígonos regulares, sem o uso de fórmulas, e estabelecer relações entre ângulos internos e externos de polígonos, preferencialmente vinculadas à construção de mosaicos e de ladrilhamentos.</p>
Geometria	D27 - Relações entre os ângulos formados por retas paralelas interceptadas por uma transversal.	(EF07MA23) Verificar relações entre os ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal.-
Geometria	D28 - Congruência de triângulos.	(EF08MA14) Demonstrar propriedades de quadriláteros por meio da identificação da congruência de triângulos.

Geometria	D29 - Semelhança de triângulos	(EF09MA12) Reconhecer as condições necessárias e suficientes para que dois triângulos sejam semelhantes.
Geometria	D30 - Relações métricas no triângulo retângulo e Teorema de Pitágoras. D31 - Retas paralelas cortadas por transversais: Teorema de Tales	(EF09MA13) Demonstrar relações métricas do triângulo retângulo, entre elas o teorema de Pitágoras, utilizando, inclusive, a semelhança de triângulos. (EF09MA14) Resolver e elaborar problemas de aplicação do teorema de Pitágoras ou das relações de proporcionalidade envolvendo retas paralelas cortadas por secantes.
Geometria	D32 - Distância entre pontos no plano cartesiano	(EF09MA16) Determinar o ponto médio de um segmento de reta e a distância entre dois pontos quaisquer, dadas as coordenadas desses pontos no plano cartesiano, sem o uso de fórmulas, e utilizar esse conhecimento para calcular, por exemplo, medidas de perímetros e áreas de figuras planas construídas no plano.
Referências: BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.		

3. Ciências da Natureza

- **Carga Horária Presencial:** 40 horas
- **Atendimento:** 40 horas
- **Objetivos:**
 1. Promover o entendimento de conceitos fundamentais de Física, Química e Biologia.
 2. Desenvolver habilidades para análise de situações-problema relacionadas ao meio ambiente, saúde e tecnologia.

Área do conhecimento: Ciências da Natureza

Organizador Curricular: QUÍMICA

Unidades temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
Eixo Temático I - Materiais Tema 1: Propriedades da matéria	1. Matéria e suas propriedades	1.1. Identificar os conhecimentos químicos presentes em atividades do cotidiano. 1.2. Identificar as propriedades específicas dos materiais, densidade, solubilidade, temperaturas de fusão e ebulição, em situações de reconhecimento de materiais e de processos, separação de misturas e diferenciação entre misturas e substâncias.

<p>Eixo Temático II - Modelos</p> <p>Tema 2: Constituição e Organização dos materiais</p>	<p>1. Modelo cinético molecular</p> <p>2. Modelos para os átomos</p> <p>3. Representações para os átomos e Tabela Periódica</p>	<p>2.1. Relacionar os estados físicos da matéria ao modelo cinético molecular: movimento, distância e organização das partículas.</p> <p>2.2. Reconhecer os seguintes aspectos do modelo de partículas e utilizá-los para interpretar fenômenos: a matéria é feita de muitas partículas e espaço vazio entre elas; as partículas estão em constante movimento em todas as direções; as partículas interagem umas com as outras.</p> <p>2.3. Interpretar carga elétrica como propriedade essencial de partículas que compõem a matéria (elétrons e prótons).</p> <p>2.4. Interpretar fenômenos eletrostáticos simples como resultado de transferência de elétrons entre materiais.</p> <p>2.5. Identificar e caracterizar as partículas constituintes do átomo e sua organização.</p> <p>2.6. Explicar as diferenças entre condutores e isolantes elétricos como resultado da mobilidade de cargas elétricas nos condutores (elétrons livres nos metais e íons em solução).</p> <p>3.1. Compreender os modelos atômicos de Dalton, Thomson, Rutherford e Bohr.</p> <p>3.2. Perceber a influência da evolução tecnológica no surgimento de novos modelos.</p> <p>4.1. Reconhecer elementos químicos como constituintes básicos dos materiais.</p> <p>4.2. Identificar, por meio de consulta à tabela periódica, elementos químicos e seus respectivos números atômicos e número de massa.</p> <p>4.3. Utilizar a tabela periódica como organizadora dos conceitos relacionados aos elementos químicos.</p> <p>4.4. Utilizar a tabela periódica como organizadora dos conceitos relacionados ao grupo em que se encontram os elementos químicos.</p>
---	---	---

		4.5. Utilizar a tabela periódica como organizadora dos conceitos relacionados ao período em que se encontram os elementos químicos.
--	--	---

		<p>4.6. Utilizar a tabela periódica como organizadora de algumas propriedades periódicas químicas dos elementos como raio atômico, eletronegatividade e eletropositividade.</p>
--	--	---

<p>Eixo Temático III - Propriedades dos materiais</p> <p>Tema 3: Ligações químicas e Funções Inorgânicas</p>	<p>5. Ligações químicas e suas propriedades</p> <p>6. Funções inorgânicas</p>	<p>5.1. Construir o conceito de ligação química em termos das atrações e repulsões entre elétrons e núcleos.</p> <p>5.2. Identificar possíveis correlações entre os modelos de ligações químicas (iônica, covalente e metálica) e as propriedades das substâncias (temperatura de fusão e de ebulição, solubilidade, condutibilidade e estado físico à temperatura e pressão ambientes).</p> <p>6.1. Reconhecer substâncias inorgânicas, tais como ácidos, bases, sais e óxidos, a partir de suas fórmulas e características.</p>
--	---	---

Área do conhecimento: Ciências da Natureza		
Organizador Curricular: BIOLOGIA		
Unidades temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
2. Critérios de classificação de seres vivos.	<p>Seres Vivos:</p> <p>Diversidade e classificação</p> <p>Características Gerais dos Seres Vivos</p> <p>Níveis de organização dos Seres vivos</p> <p>Os Grandes Reinos</p>	<p>(EF07CI36MG) Compreender a organização taxonômica adotada pela Ciência ao longo da história para agrupar os seres vivos.</p> <p>(EF07CI37MG) Utilizar como características para agrupamento dos seres vivos os seguintes critérios: modo de nutrição, modo de obtenção de oxigênio, modo de reprodução e tipo de sustentação do corpo.</p> <p>(EF07CI38MG) Identificar as principais características dos cinco reinos (Monera, Protista, Fungi, Plantae e Animalia) e dos Vírus.</p> <p>(EF07CI39MG) Reconhecer os principais representantes dos cinco reinos (Monera, Protista, Fungi, Plantae e Animalia) a partir de representações figurativas.</p>
Tema 6: Energia nos Ambientes	<p>12. Obtenção de energia pelos seres vivos: fotossíntese, respiração celular e fermentação</p>	<p>12.0. Identificar o Sol como fonte básica de energia na Terra, a presença de vegetais no início das teias alimentares;</p> <p>12.1. Relacionar produção de alimento (glicose) pela fotossíntese com transformação de energia luminosa e de transformação de materiais (água, gás carbônico e sais).</p> <p>12.2. Identificar o alimento como fonte de energia.</p> <p>12.3. Relacionar respiração e fermentação com processos de obtenção de energia a partir de alimentos.</p>

<p>Eixo Temático I</p> <p>Ambiente e Vida</p> <p>Tema 1:</p> <p>Diversidade da Vida nos Ambientes</p> <p>1. A vida nos ecossistemas brasileiros</p> <p>I. Impactos ambientais e extinção de espécies</p>	<p>Impactos ambientais</p> <p>Preservação da biodiversidade</p> <p>Composição do ar</p> <p>Efeito estufa</p> <p>Camada de ozônio</p> <p>Diversidade de ecossistemas</p>	<p>(EF07CI08) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc. (Currículo de MG - Vida e evolução/Fenômenos naturais e impactos ambientais)</p> <p>(EF07CI42MG) Analisar a permeabilidade do solo e as consequências de sua alteração nos diferentes ambientes compreendendo a importância da agroecologia como forma de recuperação ambiental e de sustentabilidade da agricultura familiar. (Currículo de MG - Vida e evolução/Fenômenos naturais e impactos ambientais)</p> <p>(EF09CI13) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas. (Vida e evolução/Preservação da biodiversidade)</p> <p>Ciclos Biogeoquímicos: água, carbono</p> <p>(EF04CI04BX) Analisar cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimento e compreender que a interferência humana nas cadeias alimentares pode levar ao desequilíbrio ambiental.</p> <p>(EF07CI13AX) Descrever o mecanismo natural do efeito estufa, seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra.</p> <p>(EF07CI13BX) Discutir as ações humanas responsáveis pelo aumento artificial do Efeito Estufa (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas etc.)</p> <p>(EF07CI13CX) Selecionar e implementar propostas para a reversão ou controle do Efeito Estufa.</p>
--	---	---

Vida e evolução	Mecanismos reprodutivos Sexualidade	<p>(EF08CI08) Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso.</p> <p>(EF08CI09) Comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à prevenção da gravidez precoce e indesejada e de Doenças Sexualmente Transmissíveis (DST).</p> <p>(EF08CI10) Identificar os principais sintomas, modos de transmissão e tratamento de algumas DST (com ênfase na AIDS), e discutir estratégias e métodos de prevenção.</p>
Ciência e Tecnologia	Sustentabilidade Inovações tecnológicas	<p>(EF06CI33MG) Interpretar informações de diferentes fontes sobre transformações nos ambientes provocadas pela ação humana e o risco de extinção de espécies. (Currículo de MG - Ciência e tecnologia/Sustentabilidade)</p> <p>(EF07CI11X) Analisar historicamente o uso da tecnologia, incluindo a digital, nas diferentes dimensões da vida humana, considerando indicadores ambientais e de qualidade de vida, associando os problemas causados pelo uso inadequado das tecnologias e recursos midiáticos. (Ciência e tecnologia/Inovações tecnológicas)</p>

Terra e Universo	<p>Impactos ambientais</p> <p>Composição do ar</p> <p>Efeito estufa</p> <p>Camada de ozônio</p> <p>Clima</p>	<p>8.1. Examinar o problema do lixo nas sociedades modernas e discutir as alternativas.</p> <p>(EF07CI13BX) Discutir as ações humanas responsáveis pelo aumento artificial do Efeito Estufa (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas etc.). (Currículo de MG - Terra e Universo/ impactos ambientais)</p> <p>(EF07CI13CX) Selecionar e implementar propostas para a reversão ou controle do Efeito Estufa. (Currículo de MG - Terra e Universo/ impactos ambientais)</p> <p>(EF07CI14) Justificar a importância da camada de ozônio para a vida na Terra, identificando os fatores que aumentam ou diminuem sua presença na atmosfera, e discutir propostas individuais e coletivas para sua preservação. (Currículo de MG - Terra e Universo/ impactos ambientais)</p> <p>(EF07CI41MG) Relacionar as queimadas com a morte dos seres vivos, destruição e perda de fertilidade do solo, aceleração do processo de desertificação e erosão. (Currículo de MG - Terra e Universo/ impactos ambientais)</p> <p>(EF08CI16) Discutir iniciativas que contribuam para restabelecer o equilíbrio ambiental a partir da identificação de alterações climáticas regionais e globais provocadas pela intervenção humana. (Terra e Universo/clima)</p>
------------------	--	--

Área do conhecimento: Ciências da Natureza		
Organizador Curricular: FÍSICA		
Unidades temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades

	Evolução estelar	
--	------------------	--

<p>Eixo Temático I</p> <p>Ambiente e Vida</p> <p>Tema 6: Energia nos Ambientes</p> <p>11. Transformações e transferências de energia</p>	<p>Propriedades físicas dos materiais</p> <p>Formas de propagação do calor</p> <p>Equilíbrio termodinâmico e vida na Terra</p>	<p>11.0. Descrever fenômenos e processos em termos de transformações e transferências de energia.</p> <p>11.1. Reconhecer energia armazenada em sistemas (energia potencial gravitacional, energia potencial elástica, energia potencial química).</p> <p>(EF05CI01) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.</p> <p>(EF07CI02X) Diferenciar temperatura, calor e sensação térmica nas diferentes situações de equilíbrio termodinâmico cotidianas estabelecendo relações entre eles.</p> <p>(EF07CI03A) Utilizar o conhecimento das formas de propagação do calor para justificar a utilização de determinados materiais (condutores e isolantes) na vida cotidiana.</p> <p>(EF07CI03B) Explicar o princípio de funcionamento de alguns equipamentos (garrafa térmica, coletor solar etc.) e/ou construir soluções tecnológicas a partir desse conhecimento.</p> <p>(EF07CI04) Avaliar o papel do equilíbrio termodinâmico para a manutenção da vida na Terra, para o funcionamento de máquinas térmicas e em outras situações cotidianas.</p> <p>(EF07CI05) Discutir o uso de diferentes tipos de combustível e máquinas térmicas ao longo do tempo, para avaliar avanços, questões econômicas e problemas socioambientais causados pela produção e uso desses materiais e máquinas.</p> <p>(EF07CI34MG) Identificar materiais como bons e maus condutores de calor na análise de situações práticas e experimentais</p>
--	--	---

		(EF08CI01X) Identificar e classificar diferentes fontes (renováveis e não renováveis), os tipos de energia
--	--	--

		<p>utilizados em residências, comunidades ou cidades e analisar os impactos ambientais gerados.</p> <p>(EF08CI02) Construir circuitos elétricos com pilha/bateria, fios e lâmpadas ou outros dispositivos e compará-los a circuitos elétricos residenciais.</p> <p>(EF08CI03) Classificar equipamentos elétricos residenciais (chuveiro, ferro, lâmpadas, TV, rádio, geladeira etc.) de acordo com o tipo de transformação de energia (da energia elétrica para a térmica, luminosa, sonora e mecânica, por exemplo).</p> <p>(EF08CI04) Calcular o consumo de eletrodomésticos a partir dos dados de potência (descritos no próprio equipamento) e tempo médio de uso para avaliar o impacto de cada equipamento no consumo doméstico mensal.</p> <p>(EF08CI06) Discutir e avaliar usinas de geração de energia elétrica (termelétricas, hidrelétricas, eólicas etc.), suas semelhanças e diferenças, seus impactos socioambientais, e como essa energia chega e é usada em sua cidade, comunidade, casa ou escola.</p> <p>(EF08CI45MG) Compreender as instalações elétricas de nossas casas como um grande circuito, identificando os principais dispositivos elétricos utilizados reconhecendo a importância da segurança no uso da energia elétrica e o risco de choque elétrico.</p> <p>(EF08CI05) Propor ações coletivas para otimizar o uso de energia elétrica em sua escola e/ou comunidade, com base na seleção de equipamentos segundo critérios de sustentabilidade (consumo de energia e eficiência energética) e hábitos de consumo responsável.</p>
	Fontes e tipos de energia	
	Transformação de energia	
	Cálculo de consumo de energia elétrica	
	Circuitos elétricos	
	Uso consciente de energia elétrica.	
	Sustentabilidade	
	Transformações de energia	

	(EF08CI54MG) Descrever fenômenos e processos em termos de transformações e transferência de energia.
--	--

<p>Eixo Temático III</p> <p>Construindo modelos</p> <p>Tema 11: O Mundo Grande</p> <p>23. A Terra no espaço</p>	<p>A Terra no universo</p> <p>Força gravitacional</p> <p>Sistema Solar</p> <p>Modelo Geocêntrico e Heliocêntrico</p> <p>A terra e a Lua</p> <p>Fases da Lua</p> <p>Noção de Peso dos objetos</p> <p>Fatores que Influenciam o Peso.</p>	<p>23.0. Compreender que vivemos na superfície de uma Terra que é esférica e se situa no espaço.</p> <p>23.1. Reconhecer a força gravitacional como causa da queda dos objetos abandonados nas proximidades da superfície da Terra em direção ao seu centro.</p> <p>23.2. Diferenciar os modelos geocêntrico e heliocêntrico do Universo e reconhecê-los como modelos criados a partir de referenciais diferentes.</p> <p>23.3. Explicar as evidências e argumentos usados por Galileu a favor do heliocentrismo (noção de inércia e observações ao telescópio da aparência da Lua, fases do planeta Vênus e satélites de Júpiter).</p>
<p>24. Força e inércia</p>	<p>Força e sua medida</p> <p>Inércia</p> <p>Repouso</p> <p>Movimento</p> <p>Atrito</p> <p>Leis de Newton</p>	<p>24.0. Compreender inércia como tendência dos corpos em prosseguir em movimento em linha reta e velocidade constante ou em repouso.</p> <p>24.1. Identificar força enquanto ação externa capaz de modificar o estado de repouso ou movimento dos corpos.</p>

30. Temperatura, calor e equilíbrio térmico		<p>30.0. Diferenciar calor e temperatura e estabelecer relação entre esses conceitos.</p> <p>30.1. Explicar a ocorrência de equilíbrio térmico como resultado de transferências de calor.</p> <p>30.2 Identificar materiais como bons e maus condutores de calor na análise de situações práticas e experimentais.</p>
--	--	--

REFERÊNCIAS

SEEMG. Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais. Currículo Básico Comum. Disponível em <<https://curriculoreferencia.educacao.mg.gov.br/index.php/cbc>> Acesso em: 5 dez 2020.

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Ciências Naturais / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília. MEC / SEF, 1998. 138p. Disponível em <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/biblioteca-de-apoio/pcn-ensino-fundamental-6-ao-9-ano/>> Acesso em: 5 dez 2020.

Brasil. Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais 5ª a 8ª Séries. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/par/195-secretarias-112877938/seb-educacao-basica-2007048997/12657-parametros-curriculares-nacionais-5o-a-8o-series>> Acesso em: 6 dez 2020

Brasil. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/11/7_Orienta%C3%A7%C3%B5es_aos_Conselhos.pdf> Acesso em: 03 dez 2020.

4. Práticas Suplementares

- **Carga Horária Presencial:** 40 horas
- **Atendimento:** 40 horas
- **Objetivos:**
 1. Consolidar aprendizagens por meio de simulados e oficinas.
 2. Desenvolver competências socioemocionais e preparação específica para processos seletivos.

Unidades Temáticas	Objetivos de Conhecimento
Simulados e Avaliações Diagnósticas	Aplicar simulados que integrem as competências desenvolvidas nas disciplinas. Avaliar desempenhos individuais e identificar áreas de melhoria.
Oficinas de Competências Socioemocionais	Trabalhar temas como resiliência, organização e planejamento para os estudos. Promover dinâmicas de grupo para fortalecer habilidades de comunicação e liderança.
Temas Regionais e Cultura Local	Abordar questões relacionadas à cultura, história e demandas locais.
Projetos Interdisciplinares	Trabalhar atividades interdisciplinares que articulem conteúdos das áreas de conhecimento. Propor desafios práticos para consolidar aprendizagens em contextos reais.
Adaptações Regionais	Trabalhar oficinas temáticas relevantes às demandas culturais e socioeconômicas da região. Desenvolver projetos locais voltados à realidade dos estudantes.

Metodologias de Ensino

- **Interdisciplinaridade:** Integração entre os componentes curriculares para tratar temas de forma contextualizada e prática.
- **Aprendizagem Ativa:** Uso de metodologias como estudos de caso, oficinas e resolução de problemas reais.
- **Tecnologias Educacionais:** Utilização de plataformas digitais e ferramentas interativas para potencializar o ensino.

Avaliação

- **Avaliação Diagnóstica:** Identificação das habilidades, conhecimentos e necessidades de aprendizagem dos estudantes, visando orientar práticas pedagógicas e promover um ensino mais eficaz e personalizado.
- **Diagnóstica e Formativa:** Monitoramento contínuo do progresso dos estudantes por

meio de simulados, oficinas e atividades práticas.

- **Instrumentos de Avaliação:** Produções textuais, resolução de problemas, participação em dinâmicas e desempenho em simulados.

Certificação

Os estudantes que cumprirem pelo menos 75% da carga horária e realizarem as atividades propostas receberão certificado de conclusão, emitido em formato digital, com validade para comprovação de participação em formações preparatórias.

Bibliografia

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm. Acesso em: 21 jan. 2025.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 21 jan. 2025.

BRASIL. Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012. Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2012/Lei/L12711.htm. Acesso em: 21 jan. 2025.

BRASIL. Lei nº 14.723, de 4 de outubro de 2023. Altera a Lei nº 12.711/2012, com foco em ações afirmativas. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br>. Acesso em: 21 jan. 2025.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Ministério da Educação (MEC). Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 21 jan. 2025.

BRASIL. Portaria MEC nº 470, de 14 de maio de 2024. Dispõe sobre as diretrizes para o Programa Partiu IF.

BRASIL. Nota Técnica MEC - SEI nº 5415632. Detalhamento técnico sobre implementação do programa.

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)*. Brasília, DF: INEP

UNESCO. Relatório global de educação para todos. Enfatiza a importância da equidade e inclusão na educação. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org>. Acesso em: 21 jan. 2025.