



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS AVANÇADO PONTE NOVA
Praça José Emiliano Dias, nº. 87. Bairro Centro, Ponte Nova, CEP 35430-034, Estado de Minas Gerais.

RELATÓRIO DAS ATIVIDADES INDIVIDUAIS DOCENTE

Referente ao Semestre Letivo/Ano: 2º Semestre/2018	
IDENTIFICAÇÃO DO SERVIDOR	
Nome: Marcos Vinícius de Souza Toledo	
Campus: Instituto Federal de Minas Gerais – Campus Avançado de Ponte Nova	
Matrícula SIAPE: 2845823	E-mail: marcos.toledo@ifmg.edu.br
Regime de Trabalho: 40h D.E. (X) 40h () 20h()	

ATIVIDADES DOCENTES DESENVOLVIDAS NO SEMESTRE LETIVO
<p style="text-align: center;">ATIVIDADES DE ENSINO</p> <p>Listar disciplinas ministradas, orientações discentes (concluídas no decorrer do semestre ou em andamento), horários disponibilizados para o atendimento ao discente e demais atividades de ensino descritas no Plano Individual de Trabalho Docente.</p>
<p>1) As disciplinas ministradas no 2º Semestre nos Cursos Técnicos Integrados e Subsequente em Informática com suas respectivas cargas horárias foram:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1ª Série de Informática (Turmas 1 e 2) – Introdução à Informática (2 aulas) – 4 aulas.• 2ª Série de Informática (Turma Única) – Softwares Aplicativos (2 aulas) – 2 aulas.• 3ª Série de Informática (Turma Única) – Gerência de Projetos (2 aulas) – 2 aulas.• 3ª Série de Informática (Turma Única) – Tópicos Especiais para Informática (2 aulas) – 2 aulas.• 4º Módulo de Informática (Turma Única) – Tópicos Especiais para Informática (4 aulas) – 3 aulas. <p>Total de aulas: 13 aulas – 21,67 (Carga Horária Realizada) – Regência de Aulas.</p>
<p>2) Horário de Atendimento aos Estudantes e Familiares:</p> <ul style="list-style-type: none">• Quarta-feira: 15:50hs – 17:50hs (2 horas semanais).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS AVANÇADO PONTE NOVA

Praça José Emiliano Dias, nº. 87. Bairro Centro, Ponte Nova, CEP 35430-034, Estado de Minas Gerais.

ATIVIDADES DE PESQUISA

Relatar o andamento dos projetos e demais atividades de pesquisa aplicada listadas no Plano de Trabalho Docente. No caso de projetos, indicar o cronograma de execução (prazos atuais) e as atividades desenvolvidas no decorrer do semestre.

- 3) **Organização de Eventos Científicos Regionais – Participação em Comissão Organizadora** – Comissão Organizadora da II Semana Técnica dos Cursos de Administração e Informática/2018 do IFMG – Campus Avançado de Ponte Nova – **(1,0x1=1,0)**.

- 4) **Parecer Ad-Hoc de Projetos e Trabalhos Científicos** – Avaliador de Trabalhos Apresentados em Formato de Pôster na II Semana Técnica da Administração e Informática do IFMG – Campus Avançado de Ponte Nova e Semana Nacional de Ciência e Tecnologia 2018 – **(0,5x13=6,5)**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS AVANÇADO PONTE NOVA

Praça José Emiliano Dias, nº. 87. Bairro Centro, Ponte Nova, CEP 35430-034, Estado de Minas Gerais.

ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Relatar o andamento dos projetos e demais atividades de extensão listadas no Plano de Trabalho Docente. No caso de projetos ou programas, indicar o cronograma de execução (prazos atuais) e as atividades desenvolvidas no decorrer do semestre.

5) Cronograma de Execução – Prazos Atuais e Atividades a serem desenvolvidas no semestre (Inclusão Digital na Comunidade Quilombola São Félix – Cantagalo/MG) – (6,0x1=6,0). Edital n.º 007/2018 – Extensão do IFMG.

ITENS	ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	MESES						
		Maio	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro
1	Diagnóstico da Escola	X						
2	Diagnóstico dos Docentes	X	X					
3	Levantamento dos Softwares		X	X				
4	Capacitação dos Docentes			X	X	X		
5	Avaliação dos Discentes					X	X	X
6	Avaliação do Projeto							X

O Projeto de Extensão intitulado “Inclusão Digital na Comunidade Quilombola São Félix – Cantagalo/MG” tiveram as seguintes atividades desenvolvidas:

- Nos meses de agosto e setembro, os alunos, orientador e colaboradores do projeto realizaram a capacitação dos docentes e a avaliação dos discentes, a fim de contribuir com os conhecimentos e aprendizados dos professores com as ferramentas computacionais.
- Nos meses de outubro e novembro, houveram as avaliações dos alunos em relação ao uso dos softwares educacionais e a avaliação final do projeto de extensão.

O projeto finalizou-se, todas as atividades a serem desenvolvidas foram cumpridas e o projeto de extensão foi finalizado com sucesso. Os bolsistas do curso Bacharelado em Sistemas de Informação – *Campus* São João Evangelista, orientador e colaboradores do projeto e os docentes da escola ficaram satisfeitos com os resultados finais alcançados.

OBSERVAÇÃO: Co-orientação de Alunos em Projeto de Extensão – 3 alunos (0,5x3=1,5).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS AVANÇADO PONTE NOVA

Praça José Emiliano Dias, nº. 87. Bairro Centro, Ponte Nova, CEP 35430-034, Estado de Minas Gerais.

6) Cronograma de Execução – Prazos Atuais e Atividades a serem desenvolvidas no semestre (Implantação da Informática Educativa, através de uma capacitação dos professores da rede municipal de São João Evangelista/MG) – (6,0x1=6,0). Edital n.º 007/2018 – Extensão do IFMG.

ITENS	ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	MESES						
		Maio	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro
1	Diagnóstico da Escola	X						
2	Diagnóstico dos Docentes	X	X					
3	Levantamento dos Softwares		X	X				
4	Levantamento de outras Ferramentas Tecnológicas		X	X				
5	Capacitação dos Docentes			X	X	X	X	X
6	Avaliação do Projeto							X

O Projeto de Extensão intitulado “Implantação da Informática Educativa, através de uma capacitação dos professores da rede municipal de São João Evangelista/MG” tiveram as seguintes atividades desenvolvidas:

- Nos meses de agosto, setembro, outubro e novembro, houveram as capacitações dos professores para trabalharem com *softwares* educativos e outras ferramentas tecnológicas.
- No mês de novembro, houve a avaliação final do projeto de extensão.

O projeto finalizou-se, todas as atividades a serem desenvolvidas foram cumpridas e o projeto de extensão foi finalizado com sucesso. Os bolsistas do curso Bacharelado em Sistemas de Informação – *Campus* São João Evangelista, orientador e colaboradores do projeto e os docentes da escola ficaram satisfeitos com os resultados finais alcançados.

OBSERVAÇÃO: Co-orientação de Alunos em Projeto de Extensão – 5 alunos (0,5x5=2,5).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS AVANÇADO PONTE NOVA

Praça José Emiliano Dias, nº. 87. Bairro Centro, Ponte Nova, CEP 35430-034, Estado de Minas Gerais.

ATIVIDADES DE GESTÃO E REPRESENTAÇÃO

Descrever as principais atividades desenvolvidas na gestão institucional do IFMG de acordo com a função; ou atividades em comissões/fiscalizações realizadas no decorrer do semestre de acordo com o Plano de Trabalho Docente.

- 7) Participação como Titular em Comissões, Conselhos, Grupos de Trabalhos e Demais Órgãos Colegiados (Interno ou Externo) – Participação como Titular em Comissões (CPPD, Colegiado do Curso Técnico em Informática e Reformulação do Plano Pedagógico de Curso do Curso de Informática) – (2,0x3=6,0).**

- 8) Participação como Suplente em Comissões, Conselhos, Grupos de Trabalhos e Demais Órgãos Colegiados (Interno ou Externo) – Participação como Suplente em Comissão Disciplinar Discente do IFMG – Campus Avançado de Ponte Nova – (0,5x1=0,5).**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS AVANÇADO PONTE NOVA

Praça José Emiliano Dias, nº. 87. Bairro Centro, Ponte Nova, CEP 35430-034, Estado de Minas Gerais.

PRODUTOS DE ENSINO, PESQUISA E/OU EXTENSÃO

Descrever a situação dos produtos, patentes, publicações e participações em Congressos, de acordo com o Plano de Trabalho Docente.

- 9) Publicação em Revistas Qualis B3, B4, B5 e C (de acordo com as áreas de atuação do docente) – Artigo Intitulado: “O Uso de Recursos Computacionais como Apoio ao Processo de Ensino-Aprendizagem em uma Instituição de Ensino Público Federal”. Revista SODEBRAS – Classificação Qualis B3 – (8,0x1=8,0) – ISSN: 1809-3957.**

- 10) Participação em Eventos como Debatedor, Palestrante, Ofertante de Minicursos ou Oficinas – II Semana Técnica de Administração e Informática 2018 (Minicurso – Elaborando um Currículo Profissional e Noções de Propriedade Intelectual), Semana de Ciência e Tecnologia 2018 (Minicursos – Planilhas Eletrônicas, Elaborando Slides de Apresentação na Prática e Edição e Formatação de Textos na Prática), Comunicação Oral no Congresso de Educação do Vale do Sapucaí – 2º CEVS 2018 – (2,0x6=12,0).**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS AVANÇADO PONTE NOVA
Praça José Emiliano Dias, nº. 87. Bairro Centro, Ponte Nova, CEP 35430-034, Estado de Minas Gerais.

Assinatura do docente:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'M. V. Toledo', written over a horizontal line.

Marcos Vinicius de Souza Toledo
Professor

Orientações para preenchimento do Relatório de Atividades Individuais Docentes (RIT):

1. A carga horária (C.H.) deve ser contabilizada em horas de 60 minutos.
2. A C.H deve constar o total de horas obtidas para cada atividade registrada de acordo com o Plano Individual de Trabalho Docente.
3. Para cada atividade descrita no RIT, o servidor deverá indicar, por numeração, o documento anexo correspondente.
4. O Relatório das Atividades Individuais Docente deverá ser entregue à Direção de Ensino (via processo SEI) até o dia 21/12/2018.
5. O Relatório das Atividades Individuais Docente deverá ser preenchido respeitando a resolução n.º 056 de 01 de dezembro de 2017 do IFMG.

1º ANO INFORMÁTICA 1					
HORÁRIOS	SEGUNDA (Sala 5)	TERÇA (Sala 5)	QUARTA (Sala 7)	QUINTA (Sala 5)	SEXTA (Sala 7)
07:00 – 07:50	Matemática - Juliana V.	História - Leonardo	Biologia - Patrícia	Química - Juliana	Geografia - Bruno
07:50 – 08:40	Matemática - Juliana V.	História - Leonardo	Biologia - Patrícia	Química - Juliana	Geografia - Bruno
08:40 – 09:30	Educação Física - Adriana	Introdução a Programação - Saulo	Matemática - Juliana V	Inglês - Rodrigo	Fundamentos e Manutenção do Hardware -Charles
INTERVALO					
09:50– 10:40	Educação Física - Adriana	Lógica Matemática - Charles	Matemática - Juliana V	Inglês - Rodrigo	Fundamentos e Manutenção do Hardware -Charles
10:40 – 11:30	Artes - Cássio	Português - Ana Maria	Sociologia - José	Fundamentos e Manutenção do Hardware -Charles	Introdução a Informática - Marcos Vinícius
11:30 – 12:20	Química - Juliana	Português - Ana Maria	Filosofia - José	Física - Karolline	Introdução a Informática - Marcos Vinícius
ALMOÇO					
14:00 – 14:50	Literatura - Cássio		Introdução a Programação - Saulo		Física - Karolline
14:50 – 15:40	Literatura - Cássio		Introdução a Programação - Saulo		Física - Karolline
INTERVALO					

1º ANO INFORMÁTICA 2					
HORÁRIOS	SEGUNDA (Sala 7)	TERÇA (Sala 7)	QUARTA (Sala 5)	QUINTA (Sala 7)	SEXTA (Sala 5)
07:00 – 07:50	Educação Física - Adriana	Literatura - Cássio	Física - Karolline	Matemática - Juliana V.	Biologia - Patrícia
07:50 – 08:40	Educação Física - Adriana	Literatura - Cássio	Física - Karolline	Matemática - Juliana V.	Biologia - Patrícia
08:40 – 09:30	Inglês - Rodrigo	Física - Karolline	Sociologia - José	Química - Juliana	Introdução a Informática - Marcos Vinícius
INTERVALO					
09:50 – 10:40	Inglês - Rodrigo	Filosofia - José	Introdução a Programação - Saulo	Fundamentos e Manutenção do Hardware - Charles	Introdução a Informática - Marcos Vinícius
10:40 – 11:30	Introdução a Programação - Saulo	Lógica Matemática - Charles	Geografia - Bruno	História - Leonardo	Português - Ana Maria
11:30 – 12:20	Introdução a Programação - Saulo	Artes - Cássio	Geografia - Bruno	História - Leonardo	Português - Ana Maria
ALMOÇO					
	QUARTA (Sala 7)		(Sala 5)		(Sala 5)
14:00 – 14:50	Matemática - Juliana V.		Química - Juliana		Fundamentos e Manutenção do Hardware - Charles
14:50 – 15:40	Matemática - Juliana V.		Química - Juliana		Fundamentos e Manutenção do Hardware - Charles
INTERVALO					

2º ANO INFORMÁTICA - SALA 08

HORÁRIOS	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07:00 – 07:50	Química - Juliana	Educação Física - Adriana	Matemática - Juliana	Português - Ana Maria	Engenharia de Software - Luciano
07:50 – 08:40	Química - Juliana	Educação Física - Adriana	Matemática - Juliana	Português - Ana Maria	Engenharia de Software - Luciano
08:40 – 09:30	Artes - Cássio	História - Leonardo	Geografia - Bruno	Biologia - Patrícia	Física - Karolline
INTERVALO					
09:50 – 10:40	Sociologia - José	História - Leonardo	Geografia - Bruno	Biologia - Patrícia	Física - Karolline
10:40 – 11:30	Filosofia - José	Literatura - Cássio	Inglês - Rodrigo	Linguagem da Programação - Saulo	Banco de Dados - Charles
11:30 – 12:20	Matemática - Juliana	Banco de Dados - Charles	Inglês - Rodrigo	Linguagem da Programação - Saulo	Banco de Dados - Charles
ALMOÇO					
14:00 – 14:50	Linguagem da Programação - Saulo		Software Aplicativos - Marcos Vinícius		Empreendedorismo de base Tecnológica - Cássia
14:50 – 15:40	Linguagem da Programação - Saulo		Software Aplicativos - Marcos Vinícius		Empreendedorismo de base Tecnológica - Cássia
INTERVALO					
15:50 – 16:40					
16:40 – 17:30					

3º ANO INFORMÁTICA – Sala 6

HORÁRIOS	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
07:00 – 07:50	Sociologia - José	Gerência de Projetos - Marcos Vinícius		Geografia - Bruno	Redes de Computadores - Charles
07:50 – 08:40	Filosofia - José	Gerência de Projetos - Marcos Vinícius	Programação WEB - Luciano	Geografia - Bruno	Redes de Computadores - Charles
08:40 – 09:30	Sistemas Operacionais - Luciano	Educação Física - Adriana	Literatura - Cássio	Tópicos Especiais Informática - Marcos Vinícius	História - Leonardo
INTERVALO					
09:50 – 10:40	Sistemas Operacionais - Luciano	Educação Física - Adriana	Sistemas Operacionais - Luciano	Tópicos Especiais Informática - Marcos Vinícius	História - Leonardo
10:40 – 11:30	Inglês - Rodrigo	Física - Karolline	Português - Ana Maria	Química - Juliana	Sistemas Operacionais - Luciano
11:30 – 12:20	Inglês - Rodrigo	Física - Karolline	Português - Ana Maria	Química - Juliana	Sistemas Operacionais - Luciano
ALMOÇO					
14:00 – 14:50	Programação WEB - Luciano	Matemática - Talita	Biologia - Patrícia		
14:50 – 15:40	Programação WEB - Luciano	Matemática - Talita	Biologia - Patrícia		
INTERVALO					
15:50 – 16:40	Matemática – Talita*				
16:40 – 17:30	Matemática – Talita* 08/10, 22/10, 12/11 e 26/11				

HORÁRIO 4º SUBSEQUENTE INFORMÁTICA – Sala 6					
HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
19:00-19:50	Programação Web - Saulo	Sistemas Operacionais II - Luciano	Tópicos Especiais - Marcos Vinícius/Leonardo	Tópicos Especiais - Marcos Vinícius/Leonardo	Redes de Computadores - Charles
19:50-20:40	Programação Web - Saulo	Sistemas Operacionais II - Luciano	Tópicos Especiais - Marcos Vinícius/Leonardo	Tópicos Especiais - Marcos Vinícius/Leonardo	Redes de Computadores - Charles
20:40-20:50	INTERVALO				
20:50-21:40	Sistemas Operacionais II - Luciano	Programação Web - Saulo	Programação Web - Saulo	Redes de Computadores - Charles	
21:40-22:30	Sistemas Operacionais II - Luciano	Programação Web - Saulo	Programação Web - Saulo	Redes de Computadores - Charles	

HORÁRIOS DOS PROFESSORES

PARA ATENDIMENTO

DISCENTES/FAMILIARES 2018

PROFESSOR/A	E-MAIL	DISCIPLINAS	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
ADRIANA BITENCOURT REIS DA SILVA	adriana.reis@ifmg.edu.br	Educação Física I Educação Física II Educação Física III		13h às 14h	13h às 14h		
ANA MARIA BASTOS FIRMINO	anamaria.firmino@ifmg.edu.br	Língua Portuguesa I Língua Portuguesa II Língua Portuguesa III Língua Espanhola			17h30 às 19h30		
ANA PAULA WENDLING GOMES	anapaula.gomes@ifmg.edu.br	Fundamentos de Administração Gestão de Pessoas Tópicos Especiais Planejamento Estratégico e Empreendedorismo	Atendimento coord. 9:30 às 10:30 Atendimento Aluno 17:00 às 19:00	Atendimento Coordenação 10:40 às 11:40	Atendimento Coord 17:00 às 19:00		
BRUNO DE CARVALHO RESCK	bruno.resck@ifmg.edu.br	Geografia I Geografia II Geografia III		13:30 às 14:30		13:30 às 14:30	
CÁSSIA DO CARMO PIRES FERNANDES	cassia.pires@ifmg.edu.br	-Noções de Direito -Marketing -Planejamento Estratégico e Empreendedorismo -Empreendedorismo de Base Tecnológica			16h às 17h		15h50 às 16h50

CÁSSIO OLIVEIRA LIGNANI	cassio.lignani@gmail.com	Literatura I Literatura II Literatura III Artes I Artes II	16h às 18h					
CHARLES TIM BATISTA GARROCHO	charles.garrocho@ifmg.edu.br	- Lógica Matemática - Fundamentos e Manutenção do Hardware - Banco de Dados - Redes de Computadores						15:40h às 17:40h
INGRID MACHADO SILVEIRA	ingrid.machado@ifmg.edu.br	- Introdução à Informática - Gestão da Informação - Gestão de Processos e Qualidade - Gestão de Materiais e Produção - Tópicos Especiais	15:50h às 17:50h					
JOSÉ COSTA JÚNIOR	jose.junior@ifmg.edu.br	Filosofia I, II e III Sociologia I, II e III	15h50 às 17h50					
JULIANA CERQUEIRA PAIVA	juliana.paiva@ifmg.edu.br	Química I Química II Química III	13:20h às 13:50h	13:20h às 13:50h	13:20h às 13:50h	13:20h às 13:50h		
JULIANA VIEIRA GOMES	juliana.gomes@ifmg.edu.br	- Matemática I - Matemática Financeira			15:50h às 17:50h			
KAROLLINE APARECIDA DE SOUZA ARAÚJO	karolline.araujo@ifmg.edu.br	Física I Física II Física III		13:20 as 14:20		13:20 as 14:20		
KEYLA SENRA TEIXEIRA RODRIGUES	keyla.teixeira@ifmg.edu.br	-Matemática II - Matemática III		13:00 às 14:00		13:00 às 14:00		
LEONARDO SOARES BARBOSA	leonardo.barbosa@ifmg.edu.br	História I História II História III			15:50h às 17:50h			
LUCIANO VILAS BOAS ESPIRIDÃO	luciano.espiridiao@ifmg.edu.br	Sistemas Operacionais Programação WEB Engenharia de Software	10:40H 12:20h e 19:00h 20:40h Aluno 15:50h 17:30h Coordenação					10:40h 12:20h Coordenação

MARCOS VINÍCIUS DE SOUZA TOLEDO	marcos.toledo@ifmg.edu.br	Introdução à Informática Softwares Aplicativos Gerência de Projetos Tópicos Especiais para Informática			15:50h às 17:50h		
PATRÍCIA FREITAS COSTA	patricia.costa@ifmg.edu.br	Biologia I, Biologia II, Biologia III e Gestão Ambiental e ética social	13:00 às 14:00h	13:00 às 14:00h			
RODRIGO MENGALI	rodrigo.mengali@ifmg.edu.br	Inglês I Inglês II Inglês III					16:00 às 18:00
SAULO HENRIQUE CABRAL SILVA	saulo.cabral@ifmg.edu.br	Introdução a Programação Linguagem de Programação				17:00h às 19:00h	
SIBELE LEANDRA PENNA SILVA	sibele.penna@ifmg.edu.br	Administração Financeira Contabilidade Geral Gestão de Custos Noções de Economia Processos Decisórios	16:00 às 18:00				



Boletim de Serviço Eletrônico em
09/07/2018

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Campus Avançado Ponte Nova

Praça José Emiliano Dias, 87 - Bairro Centro - CEP 35430-034 - Ponte Nova - MG
3138812630 - www.ifmg.edu.br

PORTARIA Nº 50 DE 06 DE JULHO DE 2018

**Dispõe sobre designação de
Comissão Organizadora da
Semana Técnica dos Cursos de
Administração e
Informática/2018 do IFMG -
Campus Avançado Ponte Nova.**

O DIRETOR GERAL *PRO TEMPORE* DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS ó CAMPUS AVANÇADO PONTE NOVA, Leonardo de Paiva Barbosa, nomeado pela Portaria IFMG no 1.337, de 22/09/2015, publicada no DOU de 23/09/2015, seção 2, pág. 19, retificada pela Portaria IFMG no 1.349, publicada no DOU de 24/09/2015, seção 2, pág. 18, tendo em vista o Termo de Posse do dia 24/09/2015, e no uso das atribuições que lhe são conferidas pela Portaria IFMG no 475, de 06 de abril de 2016, publicada no DOU de 15 de abril de 2016, seção 2, pág.17, retificada pela Portaria IFMG no 805, de 04 de julho de 2016, publicada no DOU de 06 de julho de 2016, seção 2, pág. 22, e pela Portaria IFMG no 1078, de 27 de setembro de 2016, publicada no DOU de 04 de outubro de 2016, Seção 2, pág. 20,

RESOLVE:

Art. 1º DESIGNAR os servidores abaixo relacionados para compor a Comissão Organizadora da Semana Técnica dos Cursos de Administração e Informática/2018 do IFMG - *Campus* Avançado Ponte Nova.

Área Técnica de Administração	Área Técnica de Informática
Ana Paula Wendling Gomes	Charles Tim Batista Garrocho
Cássia do Carmo Pires Fernandes	Luciano Vilas Boas Espiridião

Ingrid Machado Silveira	Marcos Vinícius de Souza Toledo
Sibele Leandra Penna Silva	Saulo Henrique Cabral Silva

Art. 2º Os efeitos desta Portaria retroagem ao dia 25 de junho de 2018.

Art. 3º O prazo de atuação desta Comissão termina no dia 30 de agosto de 2018 e sua existência se extingue com a finalização dos trabalhos.

Art. 4º Determinar que a presente Portaria seja devidamente publicada no Boletim de Serviço Eletrônico do Sistema Eletrônico de Informações (SEI) do IFMG.

Art. 5º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.



Documento assinado eletronicamente por **Leonardo de Paiva Barbosa, Diretor Geral Pro Tempore**, em 09/07/2018, às 08:44, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.ifmg.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 informando o código verificador **0100795** e o código CRC **0D84D703**.

23718.000416/2018-03

0100795v1



**INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**
Minas Gerais
Campus Avançado Ponte Nova

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Certificado

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais - *Campus* Avançado Ponte Nova, certifica que **MARCOS VINÍCIUS DE SOUZA TOLEDO, CPF nº 045.722.276-08**, atuou como avaliador de trabalhos apresentados em formato de pôster, descritos no verso deste certificado, na II SEMANA DA ADMINISTRAÇÃO E INFORMÁTICA DO IFMG CAMPUS AVANÇADO PONTE NOVA, ocorrida de 20 a 23 de agosto de 2018.

Ponte Nova - MG, 30 de agosto de 2018.

Leonardo de Paiva Barbosa

Leonardo de Paiva Barbosa,
Diretor Geral Pro-Tempore
IFMG Campus Avançado Ponte Nova.

Mariana Silva Santos

Mariana Silva Santos,
Coordenadora de Pesquisa e Extensão
IFMG Campus Avançado Ponte Nova.

1. "Frigorífico Saudali: diagnóstico inicial da função Marketing"
2. "Sorveteria Alvorada: diagnóstico inicial da função Marketing"
3. "COPRESS Papelaria e Informática: diagnóstico inicial da função Marketing"
4. "TV Educar: diagnóstico inicial da função Marketing"
5. "Laticínios Porto Alegre: diagnóstico inicial da função Marketing"
6. "Faculdade Dinâmica do Vale do Piranga: diagnóstico inicial da função Marketing"



INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Minas Gerais
Campus Avançado Ponte Nova



SEMANA
NACIONAL DE
CIÊNCIA E
TECNOLOGIA 2018

CIÊNCIA PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Certificado

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais - *Campus* Avançado Ponte Nova, certifica que **MARCOS VINÍCIUS DE SOUZA TOLEDO**, CPF nº **045.722.276-08**, participou da Comissão de Avaliação de Trabalhos no formato Banner da **Semana Nacional de Ciência e Tecnologia 2018** com o tema: "**A Ciência para Redução das Desigualdades**", realizada de 09 a 11 de outubro de 2018, nesta mesma instituição.

Ponte Nova - MG, 17 de outubro de 2018.

Leonardo de Paiva Barbosa
Leonardo de Paiva Barbosa,

Diretor Geral Pro-Tempore IFMG Campus Avançado Ponte Nova.

Os banners avaliados foram:

1. Modelos didáticos para o Ensino de Ciências
2. Gestão de resíduos: um estudo de caso em uma empresa atacadista da Zona da Mata Mineira
3. Menos que humanos? Um estudo sobre as consequências das interações sociais
4. O Renascer do Rio Doce
5. Diagnóstico Inicial da Função Marketing: COPRESS Papelaria e Informática
6. Preparando o amanhã: IFMG sustentável
7. Diagnóstico Inicial da Função Marketing: Laticínios Porto Alegre



INSTITUTO FEDERAL
MINAS GERAIS
Campus São João Evangelista

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS
GERAIS - **CAMPUS SÃO JOÃO EVANGELISTA**

DECLARAÇÃO

Declaro, para os devidos fins, que **MARCOS VINÍCIUS DE SOUZA TOLEDO**, SIAPE: 2845823 COORIENTA os discentes Dayane Costa dos Santos, Vander Cardoso de Macedo e Luiz Henrique Bicalho Campos e atua como COLABORADOR no projeto com fomento de bolsa "INCLUSÃO DIGITAL NA COMUNIDADE QUILOMBOLA SÃO FÉLIX – CANTAGALO-MG", na modalidade PIBEX, submetido ao edital 007/2018, registrado sob nº SJEPE17/2018, **com vigência no período de MAI/2018 A NOV/2018.**

Por ser verdade, firmo a presente declaração.

São João Evangelista, 10 de Agosto de 2018.

Márcia Cristina de Paula Cesário
Coordenadora Geral de Pesquisa e Extensão
Fortana IFMG-SJE nº 179/2016

Márcia Cristina de Paula Cesário
Coordenadora Geral de Pesquisa e Extensão



INSTITUTO FEDERAL
MINAS GERAIS
Campus São João Evangelista

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS
GERAIS - **CAMPUS SÃO JOÃO EVANGELISTA**

DECLARAÇÃO

Declaro, para os devidos fins, que **MARCOS VINÍCIUS DE SOUZA TOLEDO**, SIAPE: 2845823 COORIENTA os discentes Letícia Tavares dos Santos, Laiane Cunha Gonçalves Amorim, Victor Alves Ferreira Cunha, Fernanda Bruna Marciana Lourenço e Vanderléia Ferreira de Queiroz e atua como COLABORADOR no projeto com fomento de bolsa “IMPLANTAÇÃO DA INFORMÁTICA EDUCATIVA, ATRAVÉS DE UMA CAPACITAÇÃO DOS PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE SÃO JOÃO EVANGELISTA – MG” na modalidade PIBEX, submetido ao edital 007/2018, registrado sob nº SJEPE17/2018, **com vigência no período de MAI/2018 A NOV/2018.**

Por ser verdade, firmo a presente declaração.

São João Evangelista, 10 de Agosto de 2018.

Márcia Cristina de Paula Cesário
Coordenadora Geral de Pesquisa e Extensão
Portaria IFMG-SJE nº 179/2016

Márcia Cristina de Paula Cesário
Coordenadora Geral de Pesquisa e Extensão



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
GABINETE DO REITOR

Avenida Professor Mário Werneck, nº. 2590, Bairro Burity, Belo Horizonte, CEP 30575-180, Estado de Minas Gerais

PORTARIA Nº 1116 DE 18 DE SETEMBRO DE 2017.

Dispõe sobre alteração da Portaria 1089/2016 que constitui a Comissão Permanente de Pessoal Docente – CPPD do IFMG.

O REITOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS, no uso das atribuições que lhe são conferidas pelo Estatuto da Instituição, republicado com alterações no Diário Oficial da União do dia 13/07/2016, Seção 1, Págs. 10, 11 e 12, e pelo Decreto de 16 de setembro 2015, publicado no DOU de 17 de setembro de 2015, Seção 2, página 01,

RESOLVE:

Art. 1º ALTERAR a portaria nº 1089 de 05 de outubro de 2016, que constitui a Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) do IFMG subdividida, administrativamente, em Comissão Central e Comissões Locais.

Art. 2º. Dispensar os servidores docentes, abaixo discriminados:

CPPD CENTRAL

Campus	Nome	Membro
BambuÍ	Elton José Pereira	Titular
Betim	Lucas Carvalho S. de A. Pereira	Titular
Congonhas	BrasÍlio Alves Freitas	Titular
Conselheiro Lafaiete	Antônio Marcos Murta	Titular
Ouro Branco	Carlos Roberto Ferreira	Titular

CPPD's LOCAIS

Campus	Nome	Membro
BambuÍ	Elder Pereira Beltrame	Titular
Betim	Lucas Carvalho S. de A. Pereira	Titular



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
GABINETE DO REITOR

Avenida Professor Mário Werneck, nº. 2590, Bairro Buritis, Belo Horizonte, CEP 30575-180, Estado de Minas Gerais

Congonhas	Lucélia Aparecida Radin	Titular
Conselheiro Lafaiete	Antônio Marcos Murta	Titular
Ouro Branco	Carlos Roberto Ferreira	Titular
Ouro Preto	Jorge Ney Esmeraldo	Titular

Art. 3º Designar os servidores docentes, abaixo discriminados, para comporem a CPPD, com vigência até o dia 04 de outubro de 2018.

CPPD CENTRAL

Campus	Nome	Membro
BambuÍ	Eduardo Cardoso Melo	Titular
Betim	Welinton La Fontaine	Titular
Congonhas	Marcus VinÍcius Duarte Silva	Titular
Conselheiro Lafaiete	Alex Sander Miranda Lobo	Titular
Formiga	Flávio Nasser Drumond	Titular
Ouro Branco	Carlos Eduardo de Souza	Titular
Ribeirão das Neves	Stela Maris M. S. de Araújo	Titular

CPPD's LOCAIS

Campus	Nome	Membro
Arcos	Firmino Geraldo de Oliveira Júnior	Titular
	Flávio Fernandes Barbosa Silva	Titular
	Jeferson Rodrigues da Silva	Suplente
	Luiz Augusto F. de Campos Viana	Suplente
	Maurício Lourenço Jorge	Suplente
BambuÍ	Marcos Aurélio Dias Meireles	Titular
Betim	Ricardo de Lima Silva	Titular
	Elke Streit de Oliveira	Titular
	Welinton La Fontaine	Titular
Congonhas	VinÍcius Lourenço Linhares	Titular
	Marcus VinÍcius Duarte Silva	Titular



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
GABINETE DO REITOR
Avenida Professor Mário Werneck, nº. 2590, Bairro Burity, Belo Horizonte, CEP 30575-180, Estado de Minas Gerais

	Elder Magno Gava Ferrão	Suplente
	Roberval Araújo e Oliveira	Suplente
Conselheiro Lafaiete	Caroline Delpupo Souza	Titular
	Alex Sander Miranda Lobo	Titular
Formiga	Anderson Alves Santos	Titular
	Flávio Nasser Drumond	Titular
Governador Valadares	Maria Terezinha Silva Neta	Suplente
	Evandro Klen Panquestor	Suplente
	Jane Bruna de Almeida	Suplente
Ipatinga	Gabriel Miranda Freitas	Suplente
	Rafael Martins Ribeiro	Suplente
	Willian Marlon Ferreira	Suplente
Itabirito	Jaqueline de Oliveira Santana	Titular
	Daniel França Fonseca	Suplente
Ouro Branco	Aurélio Alves Ferreira	Titular
	Rodrigo Barbosa Teixeira	Titular
Ouro Preto	Cláudio Aguiar Vita	Titular
	Gabriella Alexandre Borges	Suplente
	Josmar de Freitas Alvarenga	Suplente
	Alexandre Delfino Xavier	Suplente
Ponte Nova	Marcos Vinícius de Souza Toledo	Titular
	Adriana Bitencourt Reis da Silva	Titular
Ribeirão das Neves	Carlos Henrique dos Santos Nunes	Titular
	Stela Maris M. S. de Araújo	Titular
	Pedro Marinho Sizenando Silva	Titular
	Giuliano Siniscalchi Martins	Suplente
	Heberton Luís da Silva Corrêa	Suplente
Sabará	Jamile Lenhaus Detoni Cipriano	Suplente
	Maria Aparecida Dias Venâncio	Suplente
	Aion Angelu Ferraz Silva	Suplente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
GABINETE DO REITOR

Avenida Professor Mário Werneck, nº. 2590, Bairro Buritis, Belo Horizonte, CEP 30575-180, Estado de Minas Gerais

São João Evangelista	Ana Carolina Ferraro	Titular
	Dayler Vinícius Miranda Alves	Suplente
	Charles André Souza Bispo	Suplente
	Geovália Oliveira Santos	Suplente

Art. 4º Fica a CPPD, com a seguinte composição, tendo como presidente de cada comissão local o seu respectivo membro da comissão central:

CPPD CENTRAL

Campus	Nome	Membro
Arcos	Niltom Vieira Junior	Titular
Bambuí	Eduardo Cardoso Melo	Titular
Betim	Welinton La Fontaine	Titular
Congonhas	Marcus Vinícius Duarte Silva	Titular
Conselheiro Lafaiete	Alex Sander Miranda Lobo	Titular
Formiga	Flávio Nasser Drumond	Titular
Governador Valadares	Kênia Faria Brant	Titular
Ipatinga	Gustavo Rafael de Souza Reis	Titular
Itabirito	Lícia Flávia Santos Guerra	Titular
Ouro Branco	Carlos Eduardo de Souza	Titular
Ouro Preto	Reginato Fernandes dos Santos	Titular
Piumhi	Vinícius Barbosa de Paiva	Titular
Ponte Nova	Luciano Vilas Boas Espiridião	Titular
Ribeirão das Neves	Stela Maris M. S. de Araújo	Titular
Sabará	Daniel Neves Rocha	Titular
Santa Luzia	Fúlvio Cupolillo	Titular



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
GABINETE DO REITOR

Avenida Professor Mário Werneck, nº. 2590, Bairro Buritis, Belo Horizonte, CEP 30575-180, Estado de Minas Gerais

São João Evangelista	Fernanda Efrem Natividade Ferreira	Titular
-----------------------------	------------------------------------	---------

CPPDs LOCAIS

Campus	Nome	Membro
Arcos	Niltom Vieira Junior	Presidente
	Firmino Geraldo de Oliveira Júnior	Titular
	Flávio Fernandes Barbosa Silva	Titular
	Jeferson Rodrigues da Silva	Suplente
	Luiz Augusto F. de Campos Viana	Suplente
	Maurício Lourenço Jorge	Suplente
Bambuí	Eduardo Cardoso Melo	Presidente
	Marcos Aurélio Dias Meireles	Titular
	Elton José Pereira	Titular
Betim	Welinton La Fontaine	Presidente
	Ricardo de Lima Silva	Titular
	Elke Streit de Oliveira	Titular
Congonhas	Marcus Vinícius Duarte Silva	Presidente
	Vinícius Lourenço Linhares	Titular
	Brasílio Alves Freitas	Titular
	Roberval Araújo e Oliveira	Suplente
	Elder Magno Gava Ferrão	Suplente
Conselheiro Lafaiete	Alex Sander Miranda Lobo	Presidente
	Caroline Delpupo Souza	Titular
Formiga	Flávio Nasser Drumond	Presidente
	Anderson Alves Santos	Titular
Governador Valadares	Kênia Faria Brant	Presidente
	Renato Rechieri de Oliveira	Titular
	Juliana Rodrigues Franco	Titular
	Maria Terezinha Silva Neta	Suplente
	Evandro Klen Panquestor	Suplente
	Jane Bruna de Almeida	Suplente
	Gustavo Rafael de Souza Reis	Presidente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
GABINETE DO REITOR

Avenida Professor Mário Werneck, nº. 2590, Bairro Buritis, Belo Horizonte, CEP 30575-180, Estado de Minas Gerais

Ipatinga	Alex de Andrade Fernandes	Titular
	Márcio Takeshi Suguwara	Titular
	Gabriel Miranda Freitas	Suplente
	Rafael Martins Ribeiro	Suplente
	Willian Marlon Ferreira	Suplente
Itabirito	Lícia Flávia Santos Guerra	Presidente
	Robert Luiz Gomes	Titular
	Jaqueline de Oliveira Santana	Titular
	Daniel França Fonseca	Suplente
Ouro Branco	Carlos Eduardo de Souza	Presidente
	Aurélio Alves Ferreira	Titular
	Rodrigo Barbosa Teixeira	Titular
Ouro Preto	Reginato Fernandes dos Santos	Presidente
	Marcos Miguel G. Campos	Titular
	Cláudio Aguiar Vita	Titular
	Gabriella Alexandre Borges	Suplente
	Josmar de Freitas Alvarenga	Suplente
	Alexandre Delfino Xavier	Suplente
Piumhi	Vinícius Barbosa de Paiva	Presidente
	Paulo Henrique Araújo	Titular
	Mônica do Nascimento Barros	Titular
	Júnior Henrique Canaval	Suplente
Ponte Nova	Luciano Vilas Boas Espiridião	Presidente
	Marcos Vinícius de Souza Toledo	Titular
	Adriana Bitencourt Reis da Silva	Titular
Ribeirão das Neves	Stela Maris M. S. de Araújo	Presidente
	Carlos Henrique dos Santos Nunes	Titular
	Pedro Marinho Sizenando Silva	Titular
	Giuliano Siniscalchi Martins	Suplente
	Heberton Luís da Silva Corrêa	Suplente
Sabará	Daniel Neves Rocha	Presidente
	Erick Fonseca Boaventura	Titular
	Mateus do Nascimento	Titular
	Jamile Lenhaus Detoni Cipriano	Suplente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
GABINETE DO REITOR

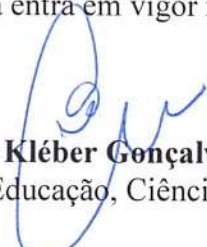
Avenida Professor Mário Werneck, nº. 2590, Bairro Burity, Belo Horizonte, CEP 30575-180, Estado de Minas Gerais

	Maria Aparecida Dias Venâncio	Suplente
	Aion Angelu Ferraz Silva	Suplente
Santa Luzia	Fúlvio Cupolillo	Presidente
	Neilson José da Silva	Titular
	Paula Glória Barbosa	Titular
São João Evangelista	Fernanda Efrem Natividade Ferreira	Presidente
	Denis Rocha de Carvalho	Titular
	Ana Carolina Ferraro	Titular
	Dayler Vinícius Miranda Alves	Suplente
	Charles André Souza Bispo	Suplente
	Geovália Oliveira Santos	Suplente

Art. 5º As Comissões Locais deverão subsidiar a Comissão Central nas suas atribuições.

Art. 6º Determinar que esta Portaria seja publicada no Boletim de Serviços do IFMG.

Art. 7º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.


Professor **Kléber Gonçalves Glória**
Reitor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais



Boletim de Serviço Eletrônico em
20/11/2018

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Campus Avançado Ponte Nova
Praça José Emiliano Dias, 87 - Bairro Centro - CEP 35430-034 - Ponte Nova - MG
3138812630 - www.ifmg.edu.br

PORTARIA Nº 72 DE 19 DE NOVEMBRO DE 2018

Dispõe sobre a alteração da Portaria nº 10 de 2018 que trata da composição do Colegiado do Curso Técnico em Informática do IFMG - Campus Avançado Ponte Nova.

O DIRETOR GERAL *PRO TEMPORE* DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS ó CAMPUS AVANÇADO PONTE NOVA, Leonardo de Paiva Barbosa, nomeado pela Portaria IFMG no 1.337, de 22/09/2015, publicada no DOU de 23/09/2015, Seção 2, pág. 19, retificada pela Portaria IFMG no 1.349, publicada no DOU de 24/09/2015, seção 2, pág. 18, tendo em vista o Termo de Posse do dia 24/09/2015, e no uso das atribuições que lhe são conferidas pela Portaria IFMG no 475, de 06 de abril de 2016, publicada no DOU de 15 de abril de 2016, Seção 2, pág. 17, retificada pela Portaria IFMG no 805, de 04 de julho de 2016, publicada no DOU de 06 de julho de 2016, Seção 2, pág. 22, e pela Portaria IFMG no 1078, de 27 de setembro de 2016, publicada no DOU de 04 de outubro de 2016, Seção 2, pág. 20,

RESOLVE:

Art. 1º Alterar a Portaria nº 10 de 01 de março de 2018 referente à composição do Colegiado do Curso Técnico em Informática do IFMG - *Campus* Avançado Ponte Nova, passando o colegiado a vigorar conforme designações a seguir:

Coordenador de curso: Ingrid Machado Silveira

Representante Docente da Área Específica: Marcos Vinícius Souza Toledo

Representante Docente das Demais Áreas: Adriana Bitencourt Reis da Silva

Representantes Discentes do Curso Integrado: Titular: Iuri Praça Verginio

Suplente: Guilherme de Almeida Gariglio

Suplente: Victor Ramalho Estanislau

Suplente: Igor de Assis

Representantes Discentes do Curso Subsequente: Titular: Celso Lelis Monteiro
Suplente: Nathalia Batalha Paradelas

Representante do Setor de Ensino: Débora Martins Artiaga

Art. 2º Determinar que a presente Portaria seja devidamente publicada no Boletim de Serviço Eletrônico do Sistema Eletrônico de Informações (SEI) do IFMG.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.



Documento assinado eletronicamente por **Leonardo de Paiva Barbosa, Diretor(a) Geral Pro Tempore**, em 20/11/2018, às 17:10, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.ifmg.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 informando o código verificador **0196053** e o código CRC **1E261C33**.

23718.000870/2018-35

0196053v1



Boletim de Serviço Eletrônico em
17/12/2018

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Campus Avançado Ponte Nova
Praça José Emiliano Dias, 87 - Bairro Centro - CEP 35430-034 - Ponte Nova - MG
3138812630 - www.ifmg.edu.br

PORTARIA Nº 76 DE 17 DE DEZEMBRO DE 2018

Dispõe sobre constituição de Comissão para reestruturação do Projeto Pedagógico dos Cursos de Informática do IFMG - *Campus Avançado Ponte Nova*.

O DIRETOR GERAL *PRO TEMPORE* DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS ó *CAMPUS AVANÇADO PONTE NOVA*, Leonardo de Paiva Barbosa, nomeado pela Portaria IFMG no 1.337, de 22/09/2015, publicada no DOU de 23/09/2015, Seção 2, pág. 19, retificada pela Portaria IFMG no 1.349, publicada no DOU de 24/09/2015, seção 2, pág. 18, tendo em vista o Termo de Posse do dia 24/09/2015, e no uso das atribuições que lhe são conferidas pela Portaria IFMG no 475, de 06 de abril de 2016, publicada no DOU de 15 de abril de 2016, Seção 2, pág.17, retificada pela Portaria IFMG no 805, de 04 de julho de 2016, publicada no DOU de 06 de julho de 2016, Seção 2, pág. 22, e pela Portaria IFMG no 1078, de 27 de setembro de 2016, publicada no DOU de 04 de outubro de 2016, Seção 2, pág. 20,

RESOLVE:

Art. 1º. DESIGNAR os docentes abaixo relacionados para compor a Comissão para reestruturação do Projeto Pedagógico do Curso Integrado em Informática do IFMG - *Campus Avançado Ponte Nova*.

Charles Tim Batista Garrocho - Presidente

Luciano Vilas Boas Espiridião - Membro

Marcos Vinícius de Souza Toledo - Membro

Saulo Henrique Cabral Silva - Membro

Art. 2º. A atuação desta Comissão ocorreu entre os dias 01 e 30 de setembro de 2018.

Art. 3º. Determinar que a presente Portaria seja devidamente publicada no Boletim de Serviços Eletrônico do Sistema de Informações Eletrônico (SEI) do IFMG.

Art. 4º. Esta Portaria tem seus efeitos retroagidos às datas de atuação da presente comissão.



Documento assinado eletronicamente por **Leonardo de Paiva Barbosa, Diretor(a) Geral Pro Tempore**, em 17/12/2018, às 14:26, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.ifmg.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 informando o código verificador **0218331** e o código CRC **9D138ED1**.

23718.000405/2018-09

0085868v1



Boletim de Serviço Eletrônico em
15/08/2018

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Campus Avançado Ponte Nova

Praça José Emiliano Dias, 87 - Bairro Centro - CEP 35430-034 - Ponte Nova - MG
3138812630 - www.ifmg.edu.br

PORTARIA Nº 59 DE 14 DE AGOSTO DE 2018

Dispõe sobre alteração da Portaria 22 de 11 de abril de 2018 que trata da composição da Comissão Disciplinar Discente do IFMG - Campus Avançado Ponte Nova.

O DIRETOR GERAL *PRO TEMPORE* DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS ó CAMPUS AVANÇADO PONTE NOVA, Leonardo de Paiva Barbosa, nomeado pela Portaria IFMG no 1.337, de 22/09/2015, publicada no DOU de 23/09/2015, Seção 2, pág. 19, retificada pela Portaria IFMG no 1.349, publicada no DOU de 24/09/2015, seção 2, pág. 18, tendo em vista o Termo de Posse do dia 24/09/2015, e no uso das atribuições que lhe são conferidas pela Portaria IFMG no 475, de 06 de abril de 2016, publicada no DOU de 15 de abril de 2016, Seção 2, pág.17, retificada pela Portaria IFMG no 805, de 04 de julho de 2016, publicada no DOU de 06 de julho de 2016, Seção 2, pág. 22, e pela Portaria IFMG no 1078, de 27 de setembro de 2016, publicada no DOU de 04 de outubro de 2016, Seção 2, pág. 20,

RESOLVE:

Art. 1º ALTERAR a Portaria 22 de 11 de abril de 2018, que trata da composição da Comissão Disciplinar Discente do IFMG - Campus Avançado Ponte Nova, conforme novas designações abaixo:

- Docentes titulares: Charles Tim Batista Garrocho (Presidente)
Leonardo Soares Barbosa (1º Secretário)
- Docente suplente: Marcos Vinícius Souza Toledo

- Técnicos Administrativos titulares: Débora Elias Félix de Oliveira Brumano (Vice-Presidente)
Edevaldo Antônio de Souza
- Técnico Administrativo suplente: Adriana Aparecida Solvelino Brum

- Discente do curso técnico integrado titular: Bethania Martins (2º Secretária)

- Discente do curso técnico integrado suplente: Matheus Willian Araujo Alves
- Discente do curso técnico subsequente titular: Jean Rodrigues Neves
- Discente do curso técnico subsequente suplente: Maria das Graças Gondim de Souza

Art. 2º Determinar que a presente Portaria seja devidamente publicada no Boletim de Serviço Eletrônico do Sistema Eletrônico de Informações (SEI) do IFMG.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.



Documento assinado eletronicamente por **Leonardo de Paiva Barbosa, Diretor Geral Pro Tempore**, em 14/08/2018, às 16:03, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.ifmg.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 informando o código verificador **0124413** e o código CRC **61B36221**.

23718.000595/2018-50

0124413v1

REVISTA



SOLUÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DO PAÍS

Atendimento:

sodebras@sodebras.com.br

Acesso:

<http://www.sodebras.com.br>

DOI: <https://doi.org/10.29367/issn.1809-3957.2018.156>

ARTIGOS PUBLICADOS

PUBLICAÇÃO MENSAL

Nesta edição

O USO DE SOFTWARES COMO APOIO AO PROCESSO DE APRENDIZAGEM EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO PÚBLICO FEDERAL	
THE USE OF SOFTWARE AS SUPPORT FOR THE LEARNING PROCESS IN A FEDERAL PUBLIC EDUCATION INSTITUTION – Bruno De Souza Toledo; Karina Dutra De Carvalho Lemos; Marcos Vinícius De Souza Toledo	06
METAMORFOSE DA FILOSOFIA 5S E SEUS DESDOBRAMENTOS NO CONTEXTO BRASILEIRO	
METAMORPHOSIS OF PHILOSOPHY 5S AND ITS DEPLOYMENTS IN THE BRAZILIAN CONTEXT – José Alberto Yemal; Evandro Prestes Guerreiro; Ulysses Martins Moreira Filho	14
COMPORTAMENTO DE CONSUMO DE USUÁRIOS DO FACEBOOK	
FACEBOOK USER CONSUMPTION BEHAVIOR – Ana Carolina Barbosa Santos Correia; Gustavo Quiroga Souki; Luiz Rodrigo Cunha Moura	19
O DIAGNÓSTICO DE CLIMA ORGANIZACIONAL E A ADOÇÃO DE PRÁTICAS DE GESTÃO DO CONHECIMENTO NO CONTEXTO ESCOLAR	
THE DIAGNOSIS OF ORGANIZATIONAL CLIMATE AND THE ADOPTION OF KNOWLEDGE MANAGEMENT PRACTICES IN THE SCHOOL CONTEXT – Tania Corredato Periotto; Arthur Gualberto Barcelar Urpia; Luciana Bovo Andretto	25
A EXPANSÃO DA ENERGIA EÓLICA NO BRASIL: UM PANORAMA DA REGIÃO NORDESTE	
THE EXPANSION OF WIND ENERGY IN BRAZIL: A PANORAMA OF THE NORTHEAST REGION – Adriana Fiorotti Campos; Gabriela Auer Campos	31
INCLUSÃO: UM ESTUDO DE CASO EM UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE CARIACICA – ES	
INCLUSIVE EDUCATION: A CASE STUDY AT A MUNICIPAL PUBLIC SCHOLL IN CARIACICA – ES – Evandro Frassi Sipriano; Sônia Maria Da Costa Barreto	37
O USO DE TEMAS TRANSVERSAIS NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD) COMO INCENTIVO À PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO COLETIVO	
THE USE OF CROSS-CUTTING THEMES IN GRADUATION COURSES IN DISTANCE EDUCATION (DE) AS AN INCENTIVE TO THE PRODUCTION OF COLLECTIVE KNOWLEDGE – Daniel Scodeler Raimundo; Ana Carolina Bueno Borges; Kátia Franklin Albertin Torres	45
APRENDIZAJE DE LENGUA EXTRANJERA: DE LAS DIFICULTADES A LA AUTONOMÍA	
FOREIGN LANGUAGE LEARNING: FROM THE DIFFICULTIES TO AUTONOMY – Carla Moreira De Sousa Freire; Enaldo Da Silva Freire	51

PREVALÊNCIA DE SOROCONVERSÃO DE VACINAÇÃO PARA HEPATITE B EM PACIENTES EM HEMODIÁLISE EM UMA CLÍNICA DO SUL CATARINENSE	
PREVALENCE OF SEROCONVERSION OF VACCINATION FOR HEPATITIS B IN PATIENTS ON HEMODIALYSIS IN A CLINIC IN SOUTH OF SANTA CATARINA – Christine Zomer DaI Molin; Nadhine Feltrin Ronsoni; Paola Lima Rovaris; Renan Nola; Marina Scussel; Giulia Milanesi Brogni	58
ARTETERAPIA COMO PROPOSTA INTERVENTIVA EM UM CENTRO DE ATENÇÃO PSICOSSOCIAL	
ART THERAPY AS A INTERVENTIVE PROPOSAL IN A CENTER FOR PSYCHOSOCIAL CARE – Ederson Fernando Mariano; Cícero Marcelo Félix Junior; Annelise Nani Da Fonseca; Geovana Barboza Da Silva Gregório; Vivian Moreno Corradini; Rute Grossi-Milani	64
A IMPORTÂNCIA DO DIAGNÓSTICO REALIZADO PELO CIRURGIÃO DENTISTA NO ATENDIMENTO INTEGRAL DO PACIENTE PORTADOR DE SÍFILIS	
THE IMPORTANCE OF DIAGNOSIS CARRIED OUT BY THE DENTIST SURGERY IN THE COMPREHENSIVE CARE OF PATIENT CARRIER OF SYPHILIS – Diogo Henrique Rabelo; Antônio Pires Da Silva Neto; Cléa Adas Saliba Garbin; Artênio José Isper Garbin; Neila Paula De Souza	71
DEFEITOS DO TUBO NEURAL E FATORES PREDISPOENTES: UMA VISÃO MUNDIAL	
DEFECTS OF NEURAL TUBE CLOSURE AND FACTORS PREDISPOSING: A WORLDWIDE VISION – Maykon Jhuly Martins De Paiva; Samara Borges De Azevedo; Anette Kelsei Partata	75
GERENCIAMENTO DE ENFERMAGEM NOS CONFLITOS INTERPESSOAIS NO CONTEXTO HOSPITALAR	
NURSING MANAGEMENT IN INTERPERSONAL CONFLICTS IN THE HOSPITAL CONTEXT – Kelly Caroline Andrade; Miriane Aparecida Wolff; Fabiula Maria Mocelin; Juliana Cristina Lessmann Reckziegel	82
PREVALÊNCIA DE DOR LOMBAR EM CAMINHONEIROS	
PREVALENCE OF LOW BACK PAIN IN TRUCK DRIVERS – Eliane Gouveia De Morais Sanchez; Patrícia Andrade Assis; Letícia Andrade Assis; Rodrigo Paschoal Prado; Hugo Machado Sanchez	87
MODELO CONCEITUAL PARA CONSTRUÇÃO DE UMA ONTOLOGIA DE DOMÍNIO DO MANEJO FLORESTAL COMUNITÁRIO FLONA TAPAJÓS	
CONCEPTUAL MODEL FOR THE CONSTRUCTION OF AN ONTOLOGY OF COMMUNITY FOREST MANAGEMENT FLONA TAPAJÓS – Elton Pereira Teixeira; Celson Pantoja Lima; Márcio José Moutinho Da Ponte	92
AS PRÁTICAS DE GESTÃO EDUCACIONAL DAS ESCOLAS-FÁBRICAS: UMA FORMAÇÃO PARA O TRABALHO	
THE EDUCATIONAL MANAGEMENT OF FACTORY SCHOOLS, A TRAINING FOR WORK – Sônia Vieira Lima Wakita; Reginaldo Aliçandro Bordin	100
A CONTEXTUALIZAÇÃO SOCIOCULTURAL NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL NAS SÉRIES FINAIS	
THE SOCIOCULTURAL CONTEXTUALIZATION IN MATHEMATICAL EDUCATION IN ELEMENTARY SCHOOL OF THE FINAL SERIES – Ricardo Bastianelli; Marcus Antonius Da Costa Nunes	105
APLICAÇÃO DO CONTROLE ESTATÍSTICO DE PROCESSOS PARA AVALIAR A EFICIÊNCIA DE EQUIPAMENTO DE ENVASE DE PRODUTOS GRANULADOS	
APPLICATION OF STATISTICAL PROCESS CONTROL TO EVALUATE THE EFFICIENCY OF GRANULATED PRODUCT PACKAGING EQUIPMENT – Claudia Rosa Zucoloto Bianchini; Raphael Mansk	112

TRATAMENTO DE EFLUENTE DE BIODIESEL APLICANDO ELETROFLOCULAÇÃO	
TREATMENT OF BIODIESEL EFFLUENT APPLYING ELECTROFLOCCULATION – Danielle Cristina Silva Oliszeski; Everson Do Prado Banczek; Guilherme Arielo Rodrigues Maia; Ana Paula Camargo Matheus; Letícia Fernanda Gonçalves Larsson; Marcia Mendes Costa Guareski; Cynthia Beatriz Furstenberger	118
ANÁLISE ESTATÍSTICA DO GANHO DA CAPACIDADE DE CARGA DE VIGAS DE CONCRETO ARMADO REFORÇADAS À FLEXÃO COM PRFC	
STATISTICAL ANALYSIS OF GAIN OF LOAD CAPACITY OF REINFORCED CONCRETE BEAMS STRENGTHENED TO FLEXURE WITH CFRP – Carla Simone De Albuquerque; Francisco Tadeu Sousa; Ricardo José Carvalho Silva	123
SUCCESS FACTORS IN PROJECT MANAGEMENT: CASE STUDY IN A STEEL COMPANY	
FATORES DE SUCESSO EM GERENCIAMENTO DE PROJETOS: UM ESTUDO DE CASO EM UMA USINA SIDERÚRGICA – Lilian M. M. Schafirstein; Jersone Tasso M. Silva; Cristina F De Muylder	128
COMPARATIVE STUDY OF PROPERTIES IN WELDING OF A HIGH STRENGTH STEEL AND LOW ALLOY WELDED BY PROCESSES HELICAL AND CIRCUMFERENTIAL SUBMERGED ARC – João Roberto Sartori Moreno; Bruna Berbel Seloto; Julio Cesar De Souza Francisco; Erenilton Pereira Da Silva; Haroldo Cavalcanti Pinto; Julian A. Ávila	
134	
AVALIAÇÃO DO GRAU DE INTEGRAÇÃO DA CADEIA DE SUPRIMENTOS AERONÁUTICA BRASILEIRA – UM ESTUDO PRELIMINAR	
EVALUATING THE LEVEL OF THE SUPPLY CHAIN INTEGRATION – A PRELIMINARY STUDY IN THE BRAZILIAN AERONAUTIC SECTOR – Heribert Schrage; Miroslava Hamzagic; Giorgio E. O. Giacaglia	139
IMPACTOS PARA QUALIDADE APÓS A IMPLEMENTAÇÃO DA MANUFATURA DE CLASSE MUNDIAL: ESTUDO DE CASO DE UMA EMPRESA AUTOMOBILÍSTICA	
IMPACTS FOR QUALITY AFTER THE IMPLEMENTATION OF WORLD CLASS MANUFACTURING: CASE STUDY OF AN AUTOMOBILE COMPANY – Michel Da Costa Lage	146

Área: Interdisciplinar

9-5	<p>O USO DE SOFTWARES COMO APOIO AO PROCESSO DE APRENDIZAGEM EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO PÚBLICO FEDERAL</p> <p>THE USE OF SOFTWARE AS SUPPORT FOR THE LEARNING PROCESS IN A FEDERAL PUBLIC EDUCATION INSTITUTION</p> <p>Bruno De Souza Toledo; Karina Dutra De Carvalho Lemos; Marcos Vinícius De Souza Toledo</p>
-----	--

O USO DE SOFTWARES COMO APOIO AO PROCESSO DE APRENDIZAGEM EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO PÚBLICO FEDERAL

THE USE OF SOFTWARE AS SUPPORT FOR THE LEARNING PROCESS IN A FEDERAL PUBLIC EDUCATION INSTITUTION

BRUNO DE SOUZA TOLEDO¹; KARINA DUTRA DE CARVALHO LEMOS²;
MARCOS VINÍCIUS DE SOUZA TOLEDO³

1; 2 – INSTITUTO FEDERAL DE MINAS GERAIS – CAMPUS SÃO JOÃO EVANGELISTA/MG;

3 – INSTITUTO FEDERAL DE MINAS GERAIS – CAMPUS PONTE NOVA/MG.

bruno.toledo@ifmg.edu.br; karina.dutra@ifmg.edu.br; marcos.toledo@ifmg.edu.br

Resumo - A presente pesquisa analisou o uso de softwares por discentes de ensino técnico do Instituto Federal de Minas Gerais – Campus Ponte Nova – em apoio ao conteúdo ministrado pelos docentes. Pacote Office e SLogo foram os softwares analisados em função de suas utilizações nas disciplinas de Introdução à Informática e Lógica Matemática. A pesquisa aborda grandes áreas do conhecimento como: educação, estatística e informática. Trata-se de um estudo de caso, com características de pesquisa quantitativa. Como resultado da pesquisa, foi verificado que os discentes aceitaram a utilização das ferramentas computacionais e a pergunta da pesquisa foi respondida: Qual a contribuição dos softwares no processo de aprendizagem dos discentes em uma Instituição de Ensino Público Federal?

Palavras-chave: Softwares no Ensino. Ferramentas Tecnológicas na Escola. Ensino nos Cursos Técnicos.

Abstract - The present research analyzed the use of software by students of technical education of the Federal Institute of Minas Gerais – Campus Ponte Nova – in support of the content taught by the teachers. Office Package and SLogo were the software analyzed in function of its uses in the subjects of Introduction to Informatics and Mathematical Logic. The research addresses major areas of knowledge such as: education, statistics and informatics. It is a case study with quantitative research characteristics. As a result of the research, it was verified that the students accepted the use of the computational tools and the research question was answered: What is the contribution of the software in the learning process of the students in a Federal Public Education Institution?

Keywords: Software in Teaching. Technological Tools at School. Teaching in Technical Courses.

I. INTRODUÇÃO

A educação é um tema relevante no mundo contemporâneo, especialmente quando associada às possibilidades oferecidas pelo uso de *softwares* no ensino.

Muitos resultados tecnológicos surgiram no Brasil a partir do ano de 1996 com o acesso público da Internet, pois, com a interconexão de diversos centros de pesquisa no país, houve a possibilidade de uma articulação política por parte do governo federal com os órgãos de fomento à pesquisa, empresas de informática e telecomunicações, a fim de que a educação, os educadores e os educandos

interagissem com as mídias tecnológicas e com as ferramentas computacionais (TOLEDO, 2016).

Os discentes, por meio de recursos tecnológicos, têm buscado informações de conteúdos e conceitos de uma determinada disciplina na Internet, e após essa pesquisa aplicam esse conhecimento adquirido nas atividades propostas pelo docente. Corroboram com essa ideia Costa e Oliveira (2014), ao dizerem que:

“Observam-se, hoje, diferentes estratégias de inserção das Novas Tecnologias na construção de ambientes informatizados de aprendizagem. Algumas escolas já vêm desenvolvendo suas atividades amparadas pela tecnologia de informação, utilizando o computador para viabilizar interações, apresentações de trabalhos, desenvolvimento de pesquisas e trabalhos acadêmicos, estudo de conteúdos, atividades de ensino presencial e a distância, recursos esses que favorecem a construção e o desenvolvimento de esquemas de pensamento no aluno - tudo isso enriquecido pelo uso de hiperídia e da Internet (COSTA; OLIVEIRA, p. 120-121, 2014).”

Mendes (2015) define *softwares* como um conjunto de recursos tecnológicos que, quando integrados entre si, proporcionam a automação e/ou a comunicação nos processos existentes nos negócios, no ensino e na pesquisa científica. São tecnologias usadas para reunir, distribuir e compartilhar informações.

A escolha da tecnologia está relacionada às propostas pedagógicas da escola e com o conteúdo que será trabalhado em sala de aula. As possibilidades de utilização das ferramentas tecnológicas, com todas as suas novas potencialidades e por meio da educação *on-line*, proporcionam oportunidades de aprendizagem (SANTOS; CRUZ; PAZZETTO, 2013).

O novo cenário dos *softwares* na educação para educar necessita de uma estratégia pedagógica que abrange aspectos antes não analisados na busca da qualidade da educação.

Esse raciocínio é abordado por Belloni (2015), ao dizer que, com o uso de novas ferramentas tecnológicas, o gestor da educação deve formular uma nova mediação do processo ensino-aprendizagem, aproveitando ao

máximo as potencialidades comunicacionais e pedagógicas dos recursos técnicos: criação de materiais estratégicos, metodologias, formação de educadores como professores, comunicadores, produtores, tutores e produção de conhecimento.

De acordo com Mercado (2013), o uso dos *softwares* na educação como uma ferramenta didática pedagógica:

“Pode contribuir para auxiliar professores na sua tarefa de transmitir o conhecimento e adquirir uma nova maneira de ensinar cada vez mais criativa, dinâmica, auxiliando novas descobertas, investigações e levando sempre com o diálogo. E, para o aluno, pode contribuir para motivar a sua aprendizagem e aprender, passando assim a ser mais um instrumento de apoio no processo ensino-aprendizagem [...] (MERCADO, p. 131, 2013).”

O papel das ferramentas didático-pedagógica em uma instituição de ensino deve ser planejado e discutido em seus aspectos educacionais pelos docentes e o setor pedagógico, antes de sua implantação em sala de aula, a fim de evitar a falta de concentração dos discentes, pois um conteúdo didático mal utilizado pelo docente pode dispersar a atenção dos discentes em sala de aula (TOLEDO, 2016).

O computador é uma ferramenta que faz parte do cenário educacional e os elementos que contribuíram para que o computador se tornasse um dos mais versáteis mediadores tecnológicos no campo da educação foram os programas e os protocolos de comunicação, que recebem o nome de *software* (MACAGNAN, 2012).

Nesse cenário educacional, em que os *softwares* tornam-se aliados na busca de novos conhecimentos por parte dos discentes, o docente deixa de ser o transmissor de conteúdo e torna-se mediador no processo de investigação e construção de novos saberes, por meio de novas ferramentas informatizadas no ambiente educacional.

As características que distinguem um *software* educativo é o seu desenvolvimento fundamentado em uma teoria de aprendizagem, a capacidade para que o aluno construa o conhecimento sobre determinado assunto, o poder de interação entre aluno e programa mediado pelo professor e a facilidade de atualização de conteúdos (MACAGNAN, 2012).

Por estes motivos, é preciso avaliar os princípios didáticos, as potencialidades de aprendizagem e as limitações tecnológicas, como também o nível e a capacidade de interação destas ferramentas computacionais para o uso eficiente dos *softwares* na educação.

Portanto, práticas educacionais e tecnologias são importantes na educação e, quando usadas de formas complementares, podem auxiliar na aplicação dos conteúdos ministrados em sala de aula e contribuem para o fortalecimento na interação, na comunicação e no trabalho cooperativo entre os docentes, visto tratarem-se de instrumentos para que desenvolvam um projeto educacional eficiente e estruturado (TOLEDO, 2016).

Alguns trabalhos científicos citados neste artigo na área de informática na educação relacionam-se com este estudo para dar o embasamento teórico a esta pesquisa. O artigo “*Mediação tecnológica na educação: mudanças na prática didático-pedagógica*” tem como proposta de

estudo compreender a potencialidade de mediação das tecnologias como ferramenta para ampliar o conceito de sala de aula, de tempo e de espaço, propondo novas ligações entre o físico e o virtual.

O artigo “*Tecnologias da informação e comunicação (TIC) e a inclusão digital: o papel dos laboratórios de informática educacional*” estabelece-se uma comparação entre o conceito de sociedade da informação (SI) e de inclusão digital. O trabalho aborda a importância dos laboratórios de informática para promover a inclusão digital nas escolas públicas da rede estadual de Rondônia.

Neste estudo, os dois *softwares* utilizados na pesquisa são: Pacote Office todos na versão 2010 e SLogo.

Os objetivos deste estudo são:

a) Analisar o resultado do uso dos *softwares* no processo de aprendizagem dos discentes;

b) Comparar os *softwares* utilizados no estudo sobre o processo de aprendizagem dos alunos no IFMG – *Campus* de Ponte Nova.

O propósito deste estudo é identificar os impactos causados pelo uso dos *softwares* Pacote Office e SLogo em atividades discentes, do IFMG, no *Campus* de Ponte Nova.

II. REFERENCIAL TEÓRICO

A educação vem passando por profundas transformações pedagógicas nas últimas décadas. A nova era digital, marcada por avanços tecnológicos, tem despertado nos discentes a curiosidade sobre a forma de interação dos *softwares* e sobre o conhecimento adquirido em sala de aula.

A utilização de ambientes computacionais na educação auxilia a condução do processo de ensino em direção a melhorias e avanços no processo de ensino-aprendizagem. Seus usos planejados garantem a coerência nas estratégias de ensino e facilitam o aprendizado dos alunos de maneira dinâmica e tornam as informações pesquisadas mais acessíveis no ambiente escolar (TOLEDO, 2016).

O uso das tecnologias no trabalho docente exige metodologias diferentes das tradicionais, focadas em aulas expositivas, nas quais os professores eram os transmissores de conhecimentos e os alunos, os receptores. Para o uso de tecnologias como recurso didático-pedagógico e aplicativos de comunicação utilizados pelos estudantes, Souza (2014) diz o seguinte:

“[...] A evolução dos suportes midiáticos ampliou o desejo fundante de toda pessoa de se comunicar e de aprender. É comunicando, trocando mensagens, refletindo em grupo, mesmo virtual, podemos transformar a educação que urge mudanças, os jovens clamam por uma educação diferente, eles precisam do professor mediando, mostrando caminhos que serão traçados por todos em comum com as novas tecnologias que estão presentes e são aperfeiçoadas com rapidez (SOUZA, p. 5, 2014).”

Nesse contexto, percebe-se que, para a implantação das tecnologias digitais, faz-se necessário que na escola haja docentes capacitados e habilitados em tecnologias educacionais, pois esses profissionais têm a função de orientar, estimular e coordenar a utilização das ferramentas tecnológicas pelos discentes nas mais diferentes disciplinas.

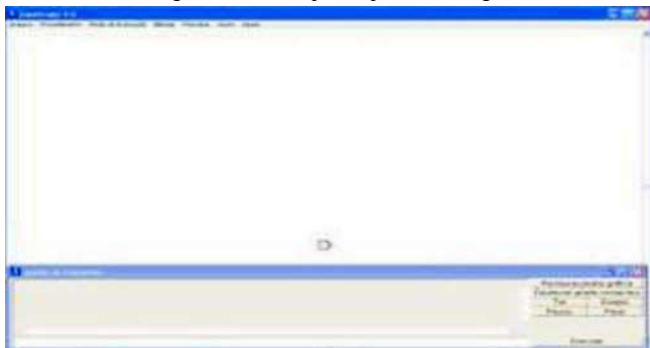
Os docentes devem estimular a participação e a colaboração por meio dos equipamentos digitais. É preciso que os professores estimulem a criatividade, a reflexão e a prática de uma nova educação pautada pelo uso das tecnologias, pois uma educação voltada à repetição e à passividade dos alunos perante um quadro-negro não pode mais fazer parte da sociedade, que está voltada para as novas formas de aprendizado por meio de recursos tecnológicos, sejam eles as redes sociais, ferramentas instantâneas ou *softwares* aplicativos e educacionais (TOLEDO, 2016).

Com o uso de metodologias ativas os alunos podem refletir sobre determinada problemática. Segundo Macagnan (2012):

“As metodologias ativas educacionais são centradas no estudante. Que envolvem métodos e técnicas que estimulam a interação estudantes-professor, estudantes-estudantes e estudantes-material didático e outros recursos de aprendizagem. Permitindo e estimulando a “motivação” dos alunos, já que só dá certo quando está presente essa condição (motivação dos alunos) (MACAGNAN, p. 71, 2012).”

Os alunos com os *softwares* utilizados na educação podem construir seu conhecimento por meio da contextualização e da reflexão de situações de aprendizagem, por exemplo, os estudantes utilizando o SLogo na construção de objetos, através de figuras geométricas utilizando o raciocínio lógico por meio de comandos para movimentar a tartaruga no centro da ferramenta tecnológica. A Figura 1 ilustra a tela de comandos do SLogo.

Figura 1 – Tela principal do SLogo



Fonte: <<http://www.nied.unicamp.br>>.

Na fundamentação teórica torna-se relevante a divulgação dos diversos trabalhos científicos desenvolvidos na área da informática na educação que se relacionam com este estudo. Para isso, foram realizadas pesquisas bibliográficas com objetivo de localizar referências a trabalhos semelhantes a este.

O estudo do artigo “*Tecnologias da informação e comunicação na escola: desafios e possibilidades do uso do computador como inovação pedagógica*”, de Andréia Vieira de Sousa e Daniela Lopes O. Dourado, propõe uma discussão acerca das TICs por meio de uma pesquisa bibliográfica, levando em consideração os desafios e as possibilidades da utilização do computador com o objetivo de concretizar a inovação pedagógica na escola.

O artigo “*As tecnologias da informação e comunicação e a educação*”, de Elisa Maria Quartiero, teve como proposta de estudo a discussão sobre a

utilização das TICs no espaço educacional com foco na questão pedagógica. A autora analisa de que maneira as tecnologias trazem de avanço qualitativo para o processo de ensino-aprendizagem, tais como: um maior desempenho, interação, autonomia e criticidade em sala de aula dos alunos.

III. METODOLOGIA

Para a presente pesquisa utilizou-se o método de estudo de caso, uma vez que focalizou o processo educacional desenvolvido com a adoção de *softwares* no Instituto Federal de Minas Gerais (IFMG), *Campus* de Ponte Nova. O estudo de caso, segundo Yin (2015, p. 58), “é uma investigação empírica de um fenômeno contemporâneo dentro do seu contexto da vida real, especialmente quando os limites entre o fenômeno e o contexto não estão claramente definidos.”

O caráter da pesquisa é quantitativo. Segundo Moresi (2003):

“A primeira razão para se conduzir uma Pesquisa Quantitativa é descobrir quantas pessoas de uma determinada população compartilham uma característica ou um grupo de características. Ela é especialmente projetada para gerar medidas precisas e confiáveis que permitam uma análise estatística. A Pesquisa Quantitativa é apropriada para medir tanto opiniões, atitudes e preferências como comportamentos (MORESI, p. 64, 2003).”

Para a reunião dos dados, foi aplicado aos discentes um questionário composto por vinte questões fechadas relacionado ao emprego de *softwares* em apoio ao conteúdo ministrado nas disciplinas selecionadas para o estudo. Os dados coletados foram tratados por meio da análise estatística fatorial.

Os dados da pesquisa foram tratados no programa estatístico Predictive Analytics Software (PASW 18) e Minitab, versão 17. Em todos os testes estatísticos utilizados, foi considerado um nível de significância de 5%. Dessa forma, são consideradas associações estatisticamente significativas aquelas cujo valor *p* foi inferior a 0,05 (FISHER, 2004).

Responderam ao questionário duzentos e cinquenta discentes nas disciplinas de Introdução à Informática e Lógica Matemática, do Ensino Médio/Técnico do Instituto Federal de Minas Gerais – *Campus* de Ponte Nova.

Os *softwares* utilizados em sala de aula e nos laboratórios de informática objetos deste estudo foram:

a) *Softwares* aplicativos pagos – disponibilizados na instituição de ensino, como o Pacote Office na versão 2010;

b) SLogo – *software* didático-pedagógico gratuito, cujo *download* foi feito pelo *site* do Núcleo de Informática Aplicada à Educação (NIED), vinculado à Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). Trata-se de uma linguagem de programação voltada para o ambiente educacional.

IV. RESULTADOS

Na análise quantitativa fatorial dos questionários fechados respondidos pelos discentes, precisou-se primeiramente realizar etapas de limpeza para iniciar-se a análise fatorial. Segundo Little e Rubin (2014, p. 39, tradução nossa), “se fazem necessárias etapas de limpeza,

transformação e formatação dos dados por meio da análise de dados faltantes, *missings* e análise de pontos extremos”.

As etapas de limpeza foram feitas para verificar se houve erros de digitação, pois a planilha de *Excel* com os dados dos questionários podem conter estes erros ou dados podem ter faltados no preenchimento da planilha, então as etapas de limpeza são processos de correção ou exclusão dos dados. Para isto, utilizam-se o mínimo e o máximo em variáveis quantitativas para corrigir estes dados.

A análise dos dados foi feita por meio de estatística fatorial, realizada de forma exploratória, na apuração da análise estatística, usou-se a forma univariada. Segundo (Reis, 2009, p. 43), “na univariada utiliza-se a apuração de medidas de posição (média) e de dispersão (desvio padrão) para apresentar as questões relativas ao questionário”.

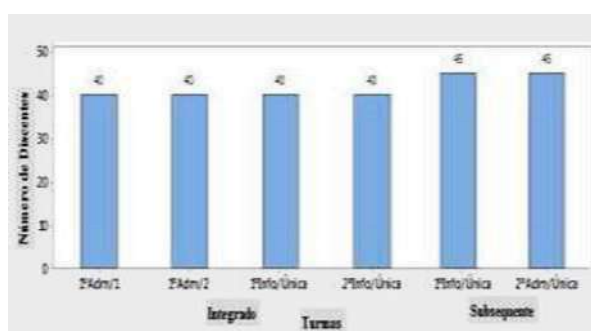
Em seguida, foi aplicado o teste de Wilcoxon, indicado na comparação em duas situações do mesmo respondente, para detectar diferenças de opinião entre *softwares* educacionais Pacote Office e SLogo.

A pesquisa possui uma amostra de 250 discentes de uma instituição de ensino técnico integrado ao ensino médio e ensino técnico subsequente. A amostra, em termos de população, está distribuída da seguinte maneira:

- 40 discentes cursando o 1º ano de Administração – turma 1;
- 40 discentes cursando o 1º ano de Administração – turma 2;
- 40 discentes cursando o 1º ano de Informática – turma única;
- 40 discentes cursando o 2º ano de Informática – turma única;
- 45 discentes cursando o 1º módulo de Informática – turma única;
- 45 discentes cursando o 2º módulo de Administração – turma única.

A Figura 2 ilustra a distribuição das amostras descritas anteriormente.

Figura 2 – Distribuição da amostra segundo as turmas de



discentes Fonte: Desenvolvido pelos autores, 2018.

4.1 - Características na análise estatística fatorial dos discentes:

Os dados correspondentes aos *softwares* Pacote Office e SLogo foram comparados no que diz respeito ao processo de aprendizagem. As respostas do questionário

para essas perguntas foram do tipo Likert de cinco pontos. Portanto, adotou-se a média como medida de tendência central e, para a medida de dispersão, utilizou-se o desvio-padrão. A Tabela 1 mostra os resultados da opinião dos discentes em relação a essas duas ferramentas tecnológicas.

Em uma avaliação global, verificou-se que todas as perguntas relacionadas ao processo de aprendizagem, tanto no Pacote Office quanto no SLogo, tendem uma avaliação de alta concordância, pois os escores são iguais a 4,00 ou superiores. Com exceção da questão 15 (*Os itens dos menus estão ordenados de maneira apropriada ao uso (ordenação de uso e ordem alfabética)?*), em que os discentes, no geral, discordaram desse item.

Entre os respondentes, em uma análise comparativa aos *softwares* Pacote Office e SLogo, verificou-se a existência de diferenças significativas quanto à pergunta 5 (*O software educacional permite ampliação do conhecimento além do conteúdo ministrado em sala de aula e/ou no laboratório de informática?*), pergunta 8 (*O design do software educacional é agradável e claro, dando melhor suporte às aulas?*) e pergunta 10 (*O software educacional tem rolamento de telas e janelas?*), pois o teste apresentou um valor-*p* de 0,000**, o *software* SLogo foi o mais expressivo (TABELA 1), ou seja, os respondentes tendem a concordar mais no SLogo do que no Pacote Office.

Ao observar o que Peres e Kurcgant (2014, p. 13) dizem: “Entretanto, os procedimentos de utilização dessas tecnologias no ensino estão sendo avaliados, e os relatos de experiências educacionais apontam para a necessidade de superação das dificuldades tanto técnicas de interconexões quanto pedagógicas”, pode-se concluir que o aprendizado do discente vai muito além do uso de determinada ferramenta: depende do desenvolvimento de uma concepção e metodologia crítica no uso dos *softwares* educacionais em sala de aula, pois o trabalho pedagógico deve envolver uma visão de conhecimento que integre sujeito e objeto, assim como aprendizagem e ensino, numa abordagem de interação entre docente e discente no meio escolar.

Nesta situação mostrada anteriormente, pode-se trabalhar com as ferramentas tecnológicas os conceitos de metodologias ativas no ensino.

Segundo Moran (2015), “[...] as metodologias ativas aliadas às novas tecnologias podem transformar a educação. Porque se queremos indivíduos proativos, é necessário adotar metodologias que envolvam os estudantes em atividades mais complexas, que proporcionem tomar decisões e avaliar os resultados”.

Com as ferramentas tecnológicas utilizadas na pesquisa os estudantes assumem o papel de protagonista de seu aprendizado, pois com os *softwares* utilizados os alunos desenvolvem o raciocínio lógico, como por exemplo, com o uso do SLogo, os estudantes constroem figuras geométricas utilizando os princípios de noções de matemáticas e geometria, a fim de elaborar suas próprias figuras. Ao elaborarem seus objetos, os alunos tornam-se o construtor do seu conhecimento.

Tabela 1 – Distribuição dos indicadores pertinentes aos softwares educacionais Pacote Office e SLogo

Perguntas	Pacote Office		SLogo		P-valor
	Média	D.P	Média	D.P	
1 O recurso computacional torna o aprendizado mais interessante?	4,68	,60	4,91	,40	0,723
2 O recurso computacional desperta o interesse pelas aulas?	4,67	,59	4,84	,48	0,956
3 Com o uso do recurso computacional, o processo de aprendizagem foi mais dinâmico?	4,72	,75	4,83	,47	0,196
4 O recurso computacional contém recursos motivacionais que despertam a atenção da disciplina que está sendo ministrada?	4,25	,90	4,36	,89	0,062
5 O recurso computacional permite ampliação do conhecimento além do conteúdo ministrado em sala de aula e/ou no laboratório de informática?	4,72	,72	4,99	,09	0,000**
6 O recurso computacional oferece vocabulário adequado para a compreensão do conteúdo e o que está sendo proposto na disciplina?	4,68	,71	4,47	,98	0,079
7 Há facilidade de leitura da tela para obter uma interação adequada com o recurso computacional?	4,56	,85	4,49	,82	0,119
8 O <i>design</i> do recurso computacional é agradável e claro, dando melhor suporte às aulas?	4,65	,85	4,98	,12	0,000**
9 A documentação (tutorial) do recurso computacional é de fácil compreensão?	4,14	1,08	4,40	,78	0,829
10 O recurso computacional tem rolamento de telas e janelas?	4,60	,84	4,97	,21	0,000**
11 O uso de imagens e/ou ilustrações do recurso computacional utilizado desperta a atenção e a motivação da disciplina?	4,38	,97	4,75	,75	0,804
12 O uso de cor do recurso computacional utilizado desperta a atenção e a motivação do conteúdo da disciplina ministrada?	4,34	1,24	4,38	1,15	0,072
13 Há uso de ícones no recurso computacional?	4,68	,83	4,57	,92	0,081
14 As opções de <i>menus</i> representam as funcionalidades que estão por trás deles?	4,70	,83	4,93	,34	0,096
15 Os itens dos <i>menus</i> estão ordenados de maneira apropriada ao uso (ordenação de uso e ordem alfabética)?	2,13	1,73	1,80	1,56	0,500
16 O recurso computacional é de fácil compreensão e uso?	4,44	,92	4,54	,90	0,426
17 O recurso computacional permite interação no processo de ensino-aprendizagem?	4,44	,88	4,81	,60	0,064
18 Os comandos do recurso computacional são compreendidos e claros ao utilizá-los?	4,83	,55	4,55	,92	0,115
19 As aulas são mais atrativas com o uso do recurso computacional?	4,70	,68	4,82	,57	0,648
20 O recurso computacional mantém interação constante com o conteúdo da disciplina?	4,32	,95	4,63	,65	0,075

Fonte: Construída pelos autores, 2018.

Nota:

- As probabilidades de significância (*p*-valor) referem-se ao teste de Wilcoxon.
- Os valores de *p*-valor em negrito indicam diferenças significativas.
- Os resultados significativos foram identificados com asteriscos, de acordo com o nível de significância, a saber: *p*-valor < 0.01** (nível de confiança de 99,0%) e *p*-valor < 0.05* (nível de confiança de 95,0%).

V. CONCLUSÃO

A pesquisa partiu-se do princípio que, atualmente, é relevante: o uso de ferramentas tecnológicas como apoio pedagógico ao ensino. Isso porque a educação requer aulas mais dinâmicas e motivadoras, pois os discentes são os protagonistas na construção dos seus conhecimentos e o docente é o facilitador e o mediador na transmissão dos conteúdos, com o apoio tecnológico, em sala de aula e/ou no laboratório de informática.

Assim, o professor passa a ser um mediador, um tutor, entre o virtual e o real, tornando-se assim um gestor do conhecimento, objetivando estimular e articular o conhecimento, permitindo a seus alunos gerenciarem-se, ofertando o compartilhamento das informações, a troca, promovendo a construção do conhecimento com o uso da tecnologia voltada para a educação (MUNIZ, 2014).

O resultado da aplicação dos questionários demonstra que os discentes percebem que há uma relação que favorece o uso dos *softwares* educacionais e a aprendizagem. Pelo resultado da análise quantitativa, as ferramentas tecnológicas utilizadas na pesquisa, como *Pacote Office* e *SLogo*, tiveram aceitação como suporte pedagógico na transmissão dos conteúdos programáticos pelo docente.

Na análise quantitativa do perfil dos discentes percebe-se com os resultados que ao comparar as ferramentas tecnológicas, por meio das diferenças significativas realizadas pelo teste Wilcoxon, o *p*-valor indica um nível de significância em relação ao nível de confiança maior no *SLogo* do que no *Pacote Office*. Nesse caso, os discentes tendem a utilizar o *SLogo* com mais constância como ferramenta pedagógica no processo de aprendizagem, se comparado ao *Pacote Office*.

No ambiente escolar percebe-se que, com a utilização dos *softwares* educacionais, as aulas tornam-se mais prazerosas e mais significativas. Segundo Moran (2015, p. 13), “educar é colaborar para que professores e alunos transformem suas vidas em processos de aprendizagem [...]”. Complementam esse raciocínio Santos, Cruz e Pazzetto (2013), que afirmam que o que nos torna bons aprendizes é estarmos continuamente conscientes e atentos às questões relativas à aprendizagem, buscando extrair sempre alguma informação ou experiência que pode nos ajudar a ampliar o nosso conhecimento.

Espera-se, com os resultados deste estudo, que outras disciplinas possam utilizar *softwares* nas aulas, pois se percebe que, com o uso de tecnologias em sala de aula, houve ampliação do conhecimento dos discentes e que as aulas tornam-se mais atrativas pela interação constante que os *softwares* educacionais proporcionam com o conteúdo programático da disciplina.

Outro fator relevante para pesquisas futuras seriam utilizar estes e outros *softwares* no conceito de metodologias ativas como as salas de aulas invertidas, como exercícios *on-*

line para medição da proficiência de uma determinada disciplina e gameificação.

VI. REFERÊNCIAS

- BELLONI, M. L. **O que é mídia educação**. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2015.
- COSTA, J. W. da; OLIVEIRA, M. A. M. (Org.). **Novas linguagens e novas tecnologias: educação e sociabilidade**. Petrópolis: Vozes, 2014.
- FISHER, R. A. **Statistical methods for research workers**. 30. ed. New York: Hafner, 2004.
- FRUTUOSO, C.; TEIXEIRA, E. de A. **Tecnologias de informação e comunicação (TIC) e inclusão digital: o papel dos laboratórios de informática educacional**. In: COLÓQUIO DE EDUCAÇÃO ESCOLAR, 1., 2014, Porto Velho. **Anais eletrônicos...** Rondônia: Unir, 2014. Disponível em: <<http://www.semanaeduca.unir.br/index>>. Acesso em: 17 ago. 2018.
- JESUS, L. C. S. de. **Mediação tecnológica na educação: mudanças na prática didático-pedagógica**. In: COLÓQUIO INTERNACIONAL – EDUCAÇÃO, CIDADANIA E EXCLUSÃO: DIDÁTICA E AVALIAÇÃO, 4., 2015, Rio de Janeiro. **Anais eletrônicos...** Rio de Janeiro: Ceduce, 2015. Disponível em: <<http://www.editorarealize.com.br>>. Acesso em: 17 ago. 2018.
- LITTLE, R. J. A.; RUBIN, D. B. **Statistical analysis with missing data**. New York: John Wiley and Sons, 2014.
- MACAGNAN, Jones. **Metodologias ativas no ensino da anatomia humana: impactos sob a percepção dos alunos**. 2012. 103 f. Dissertação (Mestrado acadêmico em educação). Universidade do Vale do Itajaí, Itajaí, 2012. Disponível em: <<https://docplayer.com.br/Metodologias-ativas-no-ensino-da-anatomia-humana-impactos-sob-a-percepcao-dos-alunos-mestrando-jones-macagnan.html>>. Acesso em: 17 set. 2018.
- MENDES, A. **TIC – Muita gente está comentando, mas você sabe o que é?** Portal *iMaster*, mar. 2015. Disponível em: <<http://imasters.com.br/artigo/8278>>. Acesso em 7 jul. 2018.
- MERCADO, L. P. L. **Formação continuada de professores e novas tecnologias**. Maceió: EDUFAL, 2013.
- MORAN, J. M. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. Campinas: Papirus, 2015.
- MORESI, E. A. D. (Org.). **Manual de metodologia da pesquisa**. Brasília: Universidade Católica de Brasília, 2003.
- MUNIZ, M. H. Subjetividade do consumo: Diálogo entre Adorno, Horkheimer e Bauman. **Revista Uninter de Comunicação**. V. 2, n. 2, 2014. Disponível em: <<https://www.uninter.com/revistacomunicacao/index.php/revistacomunicacao/article/view/546>>. Acesso em: 23 de ago. 2018.
- NIED – Núcleo de Informática Aplicada à Educação; UNICAMP – Universidade Estadual de Campinas. **Super Logo 3.0**. Campinas, 2018. Disponível em: <<http://www.nied.unicamp.br/?q=content/super-logo-30>>. Acesso em: 9 out. 2018.
- PERES, H. H. C.; KURCGANT, P. O ser docente de enfermagem frente à informática. **Revista Latino-Americana de Enfermagem**, Ribeirão Preto, v. 12, n. 1, p.

101-108, jan./fev. 2014. Disponível em: <<http://www.revistas.usp.br/rlae/article/view/1852>>. Acesso em: 1 jun. 2018.

QUARTIERO, E. M. As tecnologias da informação e comunicação e a educação. **Revista Brasileira de Informática na Educação**, Florianópolis, v. 1, n. 4, p. 27-34, nov. 2009. Disponível em: <<http://www.br-ie.org/pub/index.php/rbie/article/view/2294/2056>>. Acesso em: 28 ago. 2018.

REIS, E. **Estatística multivariada aplicada**. 4. ed. Lisboa: Edições Sílabo, 2009.

SANTOS, E. F. G.; CRUZ, D. M.; PAZZETTO, V. T. (2013). **Ambiente educacional rico em tecnologia: a busca do sentido**. Disponível em: <www.abed.org.br>. Acesso em: 27 ago. 2018.

SOUSA, A. V. de; DOURADO, D. L. O. **Tecnologias da informação e comunicação na escola: desafios e possibilidades do uso do computador como inovação pedagógica**. In: SEMINÁRIO DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA E TECNOLOGIA, 1., 2013, Irecê. Anais eletrônicos... Irecê: UNEB, 2013. Disponível em: <<http://www.dcht16.uneb.br/wp-content/uploads/ANAIS-DA-I-SEMANA-DE-PEDAGOGIA.pdf>>. Acesso em: 12 ago. 2018.

SOUZA, M. C. C. **Tecnologias avançadas e mudanças de paradigmas**. In: SIMPÓSIO DE DESENVOLVIMENTO, TECNOLOGIAS E SOCIEDADE, 4., 2014, Itajubá. Anais eletrônicos... Itajubá: UNIFEI, 2014. Disponível em: <http://www.telecomuff.com/uploads/6/9/4/8/6948141/uff_-_tecnologias_avanadas_e_mudanas_de_paradigmas_-_2014_-_sp.pdf>. Acesso em: 25 fev. 2018.

TOLEDO, Marcos Vinícius de Souza. **Recursos computacionais utilizados como ferramentas pedagógicas: estudo de caso no IFMG**. 2016. 119 f. Dissertação (Mestrado profissional em sistemas de informação e gestão do conhecimento). Fundação Mineira de Educação e Cultura, Belo Horizonte, 2016. Disponível em: <<http://www.fumec.br/revistas/sigc/article>>. Acesso em: 27 de set. 2018.

YIN, R. K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015.

VII. COPYRIGHT

Direitos autorais: Os autores são os únicos responsáveis pelo material incluído no artigo.

Submetido em: 12/08/2018

Aprovado em: 23/10/2018



**INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**
Minas Gerais
Campus Avançado Ponte Nova

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Certificado

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais - *Campus* Avançado Ponte Nova, certifica que **MARCOS VINÍCIUS DE SOUZA TOLEDO, CPF nº 045.722.276-08**, ofertou o minicurso "*Elaborando um Currículo Profissional*", na II Semana da Administração e Informática do IFMG *Campus* Avançado Ponte Nova, no dia 21/08/2018, perfazendo a carga horária de 2h.

Ponte Nova - MG, 28 de agosto de 2018.

Leonardo de Paiva Barbosa

Leonardo de Paiva Barbosa,
Diretor Geral Pro-Tempore
IFMG Campus Avançado Ponte Nova.

Mariana Silva Santos

Mariana Silva Santos,
Coordenadora de Pesquisa e Extensão
IFMG Campus Avançado Ponte Nova.



**INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**
Minas Gerais
Campus Avançado Ponte Nova

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Certificado

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais - *Campus* Avançado Ponte Nova, certifica que **MARCOS VINÍCIUS DE SOUZA TOLEDO, CPF nº 045.722.276-08**, ofertou o minicurso "Noções de Propriedade Intelectual", na II Semana da Administração e Informática do IFMG Campus Avançado Ponte Nova, no dia 21/08/2018, perfazendo a carga horária de 2h.

Ponte Nova - MG, 28 de agosto de 2018.

Leonardo de Paiva Barbosa

Leonardo de Paiva Barbosa,
Diretor Geral Pro-Tempore
IFMG Campus Avançado Ponte Nova.

Mariana Silva Santos

Mariana Silva Santos,
Coordenadora de Pesquisa e Extensão
IFMG Campus Avançado Ponte Nova.



INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Minas Gerais
Campus Avançado Ponte Nova



SEMANA
NACIONAL DE
CIÊNCIA E
TECNOLOGIA 2018

CIÊNCIA PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Certificado

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais - *Campus Avançado Ponte Nova*, certifica que **MARCOS VINÍCIUS DE SOUZA TOLEDO**, CPF nº **045.722.276-08**, ministrou o minicurso "**Planilhas Eletrônicas**", no dia 10/10/2018, na **Semana Nacional de Ciência e Tecnologia 2018**, com o tema: "**A Ciência para Redução das Desigualdades**", realizada de 09 a 11 de outubro de 2018, nesta mesma instituição, perfazendo a carga horária de 2 horas.

Ponte Nova - MG, 17 de outubro de 2018.

Leonardo de Paiva Barbosa
Leonardo de Paiva Barbosa,

Diretor Geral Pro-Tempore IFMG Campus Avançado Ponte Nova.



INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Minas Gerais
Campus Avançado Ponte Nova



SEMANA
NACIONAL DE
CIÊNCIA E
TECNOLOGIA 2018

CIÊNCIA PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Certificado

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais - *Campus Avançado Ponte Nova*, certifica que **MARCOS VINÍCIUS DE SOUZA TOLEDO**, CPF nº **045.722.276-08**, ministrou o minicurso "**Elaborando slides de apresentação na prática**", no dia 09/10/2018, na **Semana Nacional de Ciência e Tecnologia 2018**, com o tema: "**A Ciência para Redução das Desigualdades**", realizada de 09 a 11 de outubro de 2018, nesta mesma instituição, perfazendo a carga horária de 2 horas.

Ponte Nova - MG, 17 de outubro de 2018.

Leonardo de Paiva Barbosa
Leonardo de Paiva Barbosa,

Diretor Geral Pro-Tempore IFMG Campus Avançado Ponte Nova.



INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Minas Gerais
Campus Avançado Ponte Nova



SEMANA
NACIONAL DE
CIÊNCIA E
TECNOLOGIA 2018

CIÊNCIA PARA A REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Certificado

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais - *Campus Avançado Ponte Nova*, certifica que **MARCOS VINÍCIUS DE SOUZA TOLEDO**, CPF nº **045.722.276-08**, ministrou o minicurso "**Edição e Formatação de Textos na prática**", no dia 09/10/2018, na **Semana Nacional de Ciência e Tecnologia 2018**, com o tema: "**A Ciência para Redução das Desigualdades**", realizada de 09 a 11 de outubro de 2018, nesta mesma instituição, perfazendo a carga horária de 2 horas.

Ponte Nova - MG, 17 de outubro de 2018.

Leonardo de Paiva Barbosa
Leonardo de Paiva Barbosa,

Diretor Geral Pro-Tempore IFMG Campus Avançado Ponte Nova.



2º CEVS

Congresso de Educação do
Vale do Sapucaí

4º Seminário de Produção Científica
em Educação

20ª Semana de Estudos Pedagógicos

UNIVÁS - 2018

CERTIFICADO

Certificamos que **Marcos Vinícius de Souza Toledo** apresentou Comunicação Oral no do 2º CEVS - Congresso de Educação do Vale do Sapucaí intitulada “**Estudo comparativo do uso de recursos computacionais facebook e whatsapp em uma instituição de ensino público federal como suporte ao processo de ensino-aprendizagem**”, promovido pelo Mestrado em Educação-UNIVÁS e organizado pelo Centro de Estudos e Pesquisas do Mestrado em Educação – CEPEDU, realizado na Universidade do Vale do Sapucaí-UNIVÁS em Pouso Alegre/MG, nos dias 24 e 25 de setembro de 2018.

Pouso Alegre, 25 de setembro de 2018

Prof. Antônio Homero Rocha de Toledo
Pró-Reitor de Extensão e Assuntos
Comunitários

Profa. Dra. Andrea Silva Domingues
Pró-Reitora de Pós-Graduação e Pesquisa

Prof. Dr. José Luís Sanfelice
Coordenador do Mestrado em Educação

Profa. Dra. Sônia Aparecida Siquelli
Coordenadora Cepedu/Univás

