



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA
PORTUGUÊS PARA ESTRANGEIROS:
NÍVEL BÁSICO¹**

Modalidade EaD

Arcos - MG

Outubro 2021

¹ Formação relacionada ao seguinte curso do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT): Técnico em Produção de Materiais Didáticos Bilingues em Libras/Língua Portuguesa.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE MINAS GERAIS
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO**

Reitor:	Kléber Gonçalves Glória
Pró-Reitor de Extensão:	Carlos Bernardes Rosa Júnior
Diretor do campus:	Charles Martins Diniz
Coordenador do curso:	Viviane Lima Martins

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA
LÍNGUA PORTUGUESA PARA ESTRANGEIROS:
NÍVEL BÁSICO**

Modalidade EaD

Projeto Pedagógico do curso “Língua Portuguesa para Estrangeiros: Nível Básico”, submetido ao Setor de Extensão do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais, como requisito parcial para a aprovação de Curso de Formação Continuada.

**Arcos - MG
Outubro 2021**

Sumário

1. Dados institucionais
2. Dados gerais do curso
3. Justificativa
4. Objetivos do curso
5. Público-alvo
6. Pré-requisitos e mecanismos de acesso ao curso
7. Matriz curricular
8. Procedimentos didático-metodológicos
9. Descrição dos principais instrumentos de avaliação
10. Definição dos mínimos de frequência e/ou aproveitamento da aprendizagem para fins de aprovação/certificação
11. Infraestrutura física e equipamentos
12. Referências

Anexo I – Plano de Ensino

1. Dados Institucionais

Razão Social	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais – IFMG
CNPJ	10.626.896/0001-72
Esfera Administrativa	Federal
Endereço	Av. Juscelino Kubitscheck, 485 - Distrito Industrial II, Arcos - MG, 35588-000
Telefone/Fax	(37)3351-5173
Site da instituição	www.ifmg.edu.br/arcos

2. Dados Gerais do Curso

Nome do curso	Língua Portuguesa para Estrangeiros
Área temática (conforme FORPROEXT)	Educação
Atuação relacionada à seguinte Classificação Brasileira de Ocupações (CBO)	- Professor de Língua Portuguesa CBO 2346-24.
Número de vagas por turma	Fluxo contínuo
Periodicidade das aulas	Semanal
Carga horária	40h
Modalidade da oferta	A distância
Local das aulas	Ambiente Virtual de Aprendizagem
Coordenador do curso	Viviane Lima Martins Viviane.martins@ifmg.edu.br Doutora e Mestre em Comunicação e Semiótica – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC SP); Especialista em Língua Portuguesa – Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP); Graduada em Letras – Universidade de São Paulo (USP).

3. Justificativa

O Brasil, em virtude de sua extensão territorial, é considerado um país continental por ocupar grande parte da América do Sul, o que o coloca como o quinto maior país, em tamanho de território, do mundo. Naturalmente, para milhares de estrangeiros que desembarcam no país, por circunstâncias diversas (para estudar, trabalhar, levar uma vida mais tranquila em um país sem muitas catástrofes naturais ou se refugiar de guerras e perseguições), o Brasil, ainda, é uma terra de oportunidades, gente hospitaleira, clima agradável.

Entretanto, devemos considerar que a barreira linguística é fator determinante para o sucesso de qualquer imigrante, e a Língua Portuguesa é considerada, por muitos, como uma das mais difíceis de aprender, haja vista a complexidade de sua gramática.

Hoje, o português é falado por mais de 250 milhões de habitantes no mundo – no Brasil, em Portugal, na África e na Ásia, porém são poucos os países que o ensinam como língua estrangeira, o que faz com que grande parte dos estrangeiros que aqui chegam, conheçam muito pouco o idioma.

Visando diminuir esta barreira linguística e contribuir para o desenvolvimento profissional e pessoal dos imigrantes que aqui buscam oportunidades, muitas instituições de ensino, além do terceiro setor, oferecem cursos de língua portuguesa para estrangeiros. Desta forma, o IFMG, buscando fomentar o processo de internacionalização e cooperação com outros países, também precisa ter em seu escopo um curso voltado para este fim.

Assim, um curso que ofereça o ensino de Língua Portuguesa para estrangeiros, destacando elementos culturais do país, responsáveis por constituir a variação brasileira do português, oportunizará a imigrantes se comunicarem, de maneira oral e escrita, de forma eficaz nas diversas situações de interação em que se encontrarem.

Além de melhorar a comunicação cotidiana, espera-se que, ao final do curso, o aluno consiga, ainda que em nível intermediário, ler e compreender textos cujos gêneros fazem parte de seu cotidiano (anúncios publicitários, reportagens, receitas, classificados, dentre outros), assim como redigir pequenos textos.

4. Objetivos do curso

O curso tem como objetivo geral auxiliar imigrantes de qualquer nação que morem no Brasil ou estão no país temporariamente, para trabalho ou estudos, e que desejem aperfeiçoar seus conhecimentos no idioma português, no que tange a comunicação oral e escrita.

Como objetivos específicos, pretende-se:

- Promover, utilizando-se de uma abordagem sociocomunicativa, a integração do aluno estrangeiro ao contexto sociolinguístico e cultural brasileiro.
- Trabalhar as quatro habilidades pressupostas no ensino-aprendizagem de língua: conversação, leitura, compreensão oral, compreensão escrita;
- Possibilitar ao aluno estrangeiro a aquisição da competência comunicativa em língua portuguesa.

5. Público-alvo

Como público-alvo o curso busca atender pessoas de nacionalidade estrangeira que vivam ou tenham vindo estudar/trabalhar no Brasil e gostariam de conhecer a estrutura e as peculiaridades da Língua Portuguesa, visando uma melhor comunicação oral e escrita no idioma.

6. Pré-requisitos e mecanismos de acesso ao curso

Para o curso, em termos de seleção, ser estrangeiro e ter o correspondente ao Ensino Fundamental completo, com habilidades mínimas que o permitam ler e entender, ainda que em outra língua que não é a sua.

O processo seletivo será por ordem de inscrição.

7. Matriz curricular

Componentes Curriculares	
1ª Semana – 10 horas	<ol style="list-style-type: none">1. Quem sou eu?2. Saudações.3. Substantivos, artigos e adjetivos no português4. Alfabeto do português5. Numerais
2ª Semana – 10 horas	<ol style="list-style-type: none">6. Onde vivo?7. Localidades e ações do cotidiano.8. Verbo ser / estar.9. Estado mental e físico.10. Advérbio mais usuais.
3ª Semana – 10 horas	<ol style="list-style-type: none">11. Que dia é hoje?12. Dias da semana, meses e outras questões de tempo.13. Conjugações dos verbos: -ar, -er, -ir.14. Uso do gerúndio na língua portuguesa.
4ª Semana – 10 horas	<ol style="list-style-type: none">15. O que gosto de fazer?16. Relações familiares.17. Esportes e lazer.18. Alguns verbos irregulares mais comuns.19. Curiosidades e expressões idiomáticas peculiares do português do Brasil.

8. Procedimentos didático-metodológicos

Através do uso da plataforma Moodle, enquanto Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), será disponibilizado em módulos semanais, os conceitos acerca da língua portuguesa

e da cultura no Brasil, destacando as habilidades comunicativas necessárias no cotidiano. Além da teoria conceitual de cada tópico estudado, serão disponibilizadas atividades para acompanhamento do aprendizado através exercícios de fixação, fórum de discussão entre os cursistas e sugestões de áudios, vídeos e leitura complementares.

9. Descrição dos principais instrumentos de avaliação

Como forma de avaliação, serão propostas atividades em forma de questionários diversos, além da participação nos fóruns.

10. Definição dos mínimos de frequência e/ou aproveitamento da aprendizagem para fins de aprovação/certificação

A frequência mínima para aprovação será de 75% do número de dias úteis do curso (4 semanas, 5 dias úteis por semana).

Para fins de certificação, o discente além de manter a frequência mínima exigida deverá obter rendimento global mínimo de 70%. O rendimento global será calculado pela média aritmética simples dos aproveitamentos de cada um dos módulos.

11. Infraestrutura física e equipamentos

O Instituto Federal de Minas Gerais, em seus variados *campi*, possui estúdios de EaD equipados com modernos sistemas de captação de vídeo e áudio, sistemas de iluminação e sistema de isolamento acústica.

Além disso, possui equipe técnica multidisciplinar que atua na definição de políticas e padrões para o ensino a distância, acompanhando as etapas de pré-produção, produção e pós-produção.

As videoaulas ficam armazenadas em uma plataforma de streaming e as salas virtuais em servidores dedicados na reitoria da instituição, constantemente acompanhados por técnicos especializados.

12. Referências

ARRUDA, Lígia. Gramática de português para estrangeiros. Porto: Porto Editora, 2000.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda M. Ler e compreender: os sentidos dos textos. São Paulo: Contexto, 2006.

_____. Ler e escrever: estratégias de produção textual. São Paulo: Contexto, 2009.

MASIP, Vicente. Gramática de português como língua estrangeira. São Paulo: E.P.U., 2000.

SILVEIRA, Regina Célia Pagliuchi (org.). Português língua estrangeira: perspectivas. São Paulo: Cortez, 1998.

OLIVEIRA, Ester Abreu Vieira de. Português para estrangeiros. Ester Abreu Vieira de Oliveira. 1. ed. São Paulo: Opção editora, 2019.

Anexo I – Plano de Ensino

NOME DO CURSO:		
Língua Portuguesa para Estrangeiros: Nível Básico		
CH teórica: 20 h	CH prática: 20 h	CH total: 40h
Ementa: Quem sou eu? Saudações. Substantivos, artigos e adjetivos no português. Alfabeto do português. Numerais. Onde vivo? Localidades e ações do cotidiano. Verbo ser / estar. Estado mental e físico. Advérbio mais usuais. Que dia é hoje? Dias da semana, meses e outras questões de tempo. Conjugações dos verbos: –ar, -er, -ir. Uso do gerúndio na língua portuguesa. O que gosto de fazer? Relações familiares. Esportes e lazer. Alguns verbos irregulares mais comuns. Curiosidades e expressões idiomáticas peculiares do português do Brasil.		
Objetivos gerais: O curso tem como objetivo geral auxiliar imigrantes de qualquer nação que morem no Brasil ou estão no país temporariamente, para trabalho ou estudos, e que desejem aperfeiçoar seus conhecimentos no idioma português, no que tange a comunicação oral e escrita.		
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none">• Promover, utilizando-se de uma abordagem sociocomunicativa, a integração do aluno estrangeiro ao contexto sociolinguístico e cultural brasileiro.• Trabalhar as quatro habilidades pressupostas no ensino-aprendizagem de língua: conversação, leitura, compreensão oral, compreensão escrita;• Possibilitar ao aluno estrangeiro a aquisição da competência comunicativa em língua portuguesa.		
Bibliografia Básica: <p>ARRUDA, Lígia. Gramática de português para estrangeiros. Porto: Porto Editora, 2000.</p> <p>KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda M. Ler e compreender: os sentidos dos textos. São Paulo: Contexto, 2006.</p> <p>_____. Ler e escrever: estratégias de produção textual. São Paulo: Contexto, 2009.</p> <p>OLIVEIRA, Ester Abreu Vieira de. Português para estrangeiros. Ester Abreu Vieira de Oliveira. 1. ed. São Paulo: Opção editora, 2019.</p>		
Bibliografia Complementar: <p>MASIP, Vicente. Gramática de português como língua estrangeira. São Paulo: E.P.U., 2000.</p> <p>SILVEIRA, Regina Célia Pagliuchi (org.). Português língua estrangeira: perspectivas. São Paulo: Cortez, 1998.</p>		