



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE MINAS GERAIS**  
**PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO**

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA

Educação Inclusiva:  
Introdução ao Transtorno do Espectro Autista (TEA)<sup>1</sup>

Modalidade: EaD

Belo Horizonte  
Março/2021

---

<sup>1</sup> Formação relacionada ao seguinte curso do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT): “Técnico em Mídias Didáticas”.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE MINAS GERAIS  
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO**

**Reitor:** Kléber Gonçalves Glória  
**Pró-Reitor de Extensão:** Carlos Bernardes Rosa Júnior  
**Diretor do *campus*:** Charles Martins Diniz  
**Coordenador do curso:** Niltom Vieira Junior / Cynthia A. Bello

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA**

Educação Inclusiva:  
Introdução ao Transtorno do Espectro Autista (TEA)

**Modalidade EaD**

Projeto Pedagógico do curso “Educação Inclusiva: Introdução ao Transtorno do Espectro Autista (TEA)”, submetido ao Setor de Extensão do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais - *Campus* Arcos, como requisito para a aprovação de Curso de Formação Continuada

Belo Horizonte  
Março/2021

## **Sumário**

1. Dados institucionais
2. Dados gerais do curso
3. Justificativa
4. Objetivos do curso
5. Público-alvo
6. Pré-requisitos e mecanismos de acesso ao curso
7. Matriz curricular
8. Procedimentos didático-metodológicos
9. Descrição dos principais instrumentos de avaliação
10. Definição dos mínimos de frequência e/ou aproveitamento da aprendizagem para fins de aprovação/certificação
11. Infraestrutura física e equipamentos
12. Referências

Anexo I – Plano de Ensino

## 1. Dados Institucionais

Razão Social	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais – IFMG
CNPJ	10.626.896/0001-72
Esfera Administrativa	Federal
Endereço	Av. Juscelino Kubitscheck, 485 - Distrito Industrial II, Arcos - MG, 35588-000
E-mail	extensao.arcos@ifmg.edu.br
Site da instituição	www.ifmg.edu.br/arcos

## 2. Dados Gerais do Curso

Nome do curso	Educação Inclusiva: Introdução ao Transtorno do Espectro Autista (TEA)
Atuação relacionada à seguinte Classificação Brasileira de Ocupações (CBO)	- Professor em educação especial de DMu (deficiências múltiplas) (2392-20) <sup>2</sup> - Coordenador pedagógico (2394-05)
Número de vagas por turma	“Seleção em fluxo contínuo” (em se tratando do +IFMG)
Periodicidade das aulas	Semanal
Carga horária	30 h
Modalidade da oferta	À distância
Local das aulas	Ambiente Virtual de Aprendizagem
Coordenador/docentes do curso	Niltom Vieira Junior <a href="mailto:niltom.vieira@ifmg.edu.br">niltom.vieira@ifmg.edu.br</a>  Cynthia A. Bello <a href="mailto:cynthiabello@yahoo.com.br">cynthiabello@yahoo.com.br</a>

---

<sup>2</sup> No sentido da Lei n.12764/2012.

### **3. Justificativa**

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) ainda não foi totalmente desvendado pela ciência e, atualmente, é classificado como um distúrbio do desenvolvimento neurológico. O estudante com TEA pode apresentar uma grande variedade de características, que se alteram de pessoa para pessoa. Estes sinais podem ser moderados ou de maior intensidade, o que interferirá no processo de aprendizagem, requerendo intervenções, às vezes, individualizadas. Em contrapartida, muitas escolas não estão preparadas para a inclusão destes estudantes, e as práticas educativas adotadas nem sempre são compatíveis com as suas necessidades. O fato é que a sociedade vem passando por diversas mudanças nas últimas décadas, estando, felizmente, mais atenta às questões da educação inclusiva. Para contribuirmos com a valorização e a presença de pessoas com síndromes e deficiências nos diversos ambientes da sociedade, como no mercado de trabalho, torna-se necessário uma eficiente inclusão destes indivíduos no ambiente escolar.

### **4. Objetivos do curso**

O Objetivo geral deste curso constitui-se em fornecer uma base para que os educadores principalmente das escolas públicas possuam as informações básicas para trabalhar com estudantes com TEA.

#### **Objetivos específicos:**

Conhecer aspectos introdutórios sobre o Transtorno do espectro autista (TEA), assim como um pouco da sua história.

Pontuar conceitos para a inclusão de estudantes com TEA e o papel do professor nesse processo.

Identificar alguns dos materiais didáticos e metodologias de ensino e mais conhecidas para estudantes com TEA.

### **5. Público-alvo**

O Público a quem destina-se esse curso são os docentes da educação básica que trabalham diretamente com alunos de inclusão principalmente os educadores da rede pública de ensino. Também se destina a todos os interessados em promover uma educação inclusiva de qualidade.

## 6. Pré-requisitos e mecanismos de acesso ao curso

Para realizar este curso o candidato deverá:

- Ser maior de 18 anos;
- Possuir acesso à *internet*;
- Possuir interesse em educação inclusiva.

Processo seletivo: análise socioeconômica e entrevista.

## 7. Matriz curricular

<b>Semana 1</b>	Introdução e História do Transtorno do Espectro Autista (TEA)
<b>Semana 2</b>	Definição e conceitos do processo de inclusão para discentes com TEA e o papel do docente durante esse processo
<b>Semana 3</b>	Identificação de materiais didáticos e metodologias de ensino e aprendizagem

## 8. Procedimentos didático-metodológicos

A cada semana os estudantes acompanharão o curso através da apostila, vídeos gravados pela professora formadora também teremos textos de apoio, bem como vídeos de filmes correlacionados com o curso.

## 9. Descrição dos principais instrumentos de avaliação

Os estudantes serão avaliados através de fóruns pertinentes ao tema central do curso, onde será possível compartilhar experiências e informações.

Ao final do curso haverá um questionário onde prevalecerá a maior nota obtida após três tentativas pelo estudante.

## 10. Definição dos mínimos de frequência e/ou aproveitamento da aprendizagem para fins de aprovação/certificação

Para que o estudante obtenha o certificado será necessário a frequência mínima de 75% que será mensurada pelo acesso ao AVA e que obtenha nota maior ou igual 60% no final do curso.

## 11. Infraestrutura física e equipamentos

O Instituto Federal de Minas Gerais, em seus variados *campi*, possui estúdios de EaD equipados com modernos sistemas de captação de vídeo e áudio, sistemas de iluminação e sistema de isolamento acústica.

Além disso, possui equipe técnica multidisciplinar que atua na definição de políticas e padrões para o Ensino a Distância, acompanhando as etapas de pré-produção, produção e pós-produção.

As videoaulas ficam armazenadas em uma plataforma de *streaming* e as salas virtuais em servidores dedicados na reitoria da instituição, constantemente acompanhados por técnicos especializados.

## 12. Referências

AMAES- Associação dos Amigos Autistas do Espírito Santo. Disponível em: <https://amaes.org.br/>  
Acesso em 20 de jun.2020.

AMARAL, LR; MELO, HCS. **Síndrome do X frágil: breve revisão e relato de caso. Evidência**, Joaçaba v. 17, n. 2, p. 135-150, jul./dez. 2017.Acesso em: 20 jun.2020.

BARBOSA, Amanda Magalhães, ZACARIAS, Jaqueline da Cruz, MEDEIROS, Kesia Natália, NOGUEIRA, Ruth Kesia Silva. **O papel do professor frente à inclusão de crianças com autismo**. XI Congresso Nacional de Educação. IN: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO EDUCERE, 11., 2013, Curitiba. **Anais...** Curitiba: Pontifícia Universidade Católica do Paraná, 2013.

BRASIL. **Manual de Orientação**: Programa de Implantação de Sala de Recursos Multifuncionais. Brasília: Ministério da Educação Secretaria de Educação Especial, 2010.

\_\_\_\_\_. CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL DE 1988. **Art. 208. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de: III -atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;** Disponível em: [https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988\\_18.02.2016/art\\_208\\_.asp](https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988_18.02.2016/art_208_.asp)  
Acesso em 20 de jun. 2020.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, de 07 de janeiro de 2008. 2008, p. 14-20**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeduc ESPECIAL.pdf>>. Acesso em: 8 mar. 2020.

\_\_\_\_\_. Decreto n. 7611, de 17 de novembro de 2011. **Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 17 nov. 2011 Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2011-2014/2011/Decreto/D7611.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2011/Decreto/D7611.htm) Acesso em 10 de mar. 2020.

\_\_\_\_\_. Lei 12.764 de 27 de dezembro de 2012. **Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista e altera o § 3º do art. 98 da Lei no 8.112, de 11 de dezembro de 1990.** Subchefia para Assuntos Jurídicos. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2012/lei/l12764.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12764.htm)>. Acesso em: 15 abr. 2020.

\_\_\_\_\_. NOTA TÉCNICA Nº 055 / 2013 / MEC / SECADI / DPEE. **Orientação à atuação dos Centros de AEE, na perspectiva da educação inclusiva.** Ministério da Educação, 10 de maio de 2013. Disponível em: <http://www.pcd.mppr.mp.br/arquivos/File/NOTATECNICAN055CentrosdeAEE.pdf>. Acesso em: 12 de jun. 2020.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014.** Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Diário Oficial da União da República Federativa do Brasil, Brasília, DF: MEC.

\_\_\_\_\_. Lei 13.146 de 06 de julho de 2015. **Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).** Subchefia para Assuntos Jurídicos. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm)>. Acesso em: 14 abri. 2020.

\_\_\_\_\_. Presidência da República. **Lei n. 7.347 de 24 de julho de 1985.** Disciplina a ação civil pública de responsabilidade por danos causados ao meio-ambiente, ao consumidor, a bens e direitos de valor artístico, estético, histórico, turístico e paisagístico (VETADO) e dá outras providências. 1985. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l7347orig.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l7347orig.htm)>. Acesso em: 24 mai. 2020.

\_\_\_\_\_. Lei.13.185 de 06 de novembro de 2015. **Institui o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying).** Disponível em: <http://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?jornal=1&pagina=1&data=09/11/2015>. Acesso em 05 de jun. 2020

\_\_\_\_\_. Lei 13.977, de 8 de janeiro DE 2020. **Denominada Lei Romeo Mion. Altera a Lei 12.764, de 27 de dezembro de 2012 (Lei Berenice Piana), e a Lei nº 9.265, de 12 de fevereiro de 1996, para instituir a Carteira de Identificação da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (Ciptea), e dá outras providências.** Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2019-2022/2020/lei/L13977.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2020/lei/L13977.htm). Acesso em 05 de jun. 2020

\_\_\_\_\_. Lei. 13.438, de 26 de abril de 2017. **Altera a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente), para tornar obrigatória a adoção pelo Sistema Único de Saúde (SUS) de protocolo que estabeleça padrões para a avaliação de riscos para o desenvolvimento psíquico das crianças.** Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2017/lei-13438-26-abril-2017-784640-norma-l.html>. Acesso em: 20 de jun. 2020.

DELIBERATO, D. **Comunicação alternativa: informações básicas para o professor.** In: Anna Augusta Sampaio de Oliveira; Sadao Omote; Claudia Regina Mosca Giroto. (Org.). **Inclusão Escolar: as contribuições da Educação Especial.** 1ed. São Paulo: Cultura Acadêmica Editora, 2008,

DIAS, Sandra. Asperger e sua síndrome em 1944 e na atualidade. **Rev. Latinoam. Psicopat. Fund.,** São Paulo, v. 18, n. 2, 307-313, jun. 2015

LEWIS, Jackie; WILSON, Debbie. **Caminhos para a aprendizagem na Síndrome de Rett / Jackie Lewis, Debbie Wilson; [tradução Silvana Santos].** – São Paulo: Memnon, 1999.



LIMA, Deyseane Maria Araújo; CARUCA, Antônia Jucieelly Silva. **Os desafios e possibilidades de socialização de crianças autistas na escola numa perspectiva gestáltica.** Revista IGT na Rede, v. 15, nº 29, 2018. p. 147 – 170. Disponível em <http://www.igt.psc.br/ojs> ISSN: 1807-2526

**PEDROSA, José Geraldo. A educação, a escola e seus profissionais.** In: TONINI, Adriana M.; OLIVEIRA, Breyner R. **Coordenação pedagógica e formação continuada de professores.** Juiz de Fora: Editar, 2015.

RAPIN, I.; TUCHMAN, R. F. **Onde estamos:** Visão geral e definições. In: RAPIN, I.; TUCHMAN, R. F. (Eds.), **Autismo:** Abordagem Neurobiológica. Porto Alegre: Artmed, 2009.

ROSA Junior, C. B.; SANTOS, R.; TOME, B.; CARDOSO, S.; PAIM, F.; LIMA, S.; GONCALVES, K; DAMASCENO, D. F. L; VIEIRA JUNIOR, Niltom. **Text to Speech: tecnologia para desenvolvimento da fala em crianças com necessidades especiais.** In: SEMANA CIENTIFICA DO IFMG, 4., 2015. **Anais...** Congonhas: IFMG, 2015

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA (SBP). Banco dados disponíveis: [www.sbp.com.br](http://www.sbp.com.br). **Manual do Transtorno do Espectro Autista. nº 5 abril de 2019.**

## Anexo I – Plano de Ensino

Plano de ensino do curso proposto.

<b>NOME DO CURSO: Educação Inclusiva: Introdução ao Transtorno do Espectro Autista (TAE)</b>		
<b>CH teórica:</b> 30 h	<b>CH prática:</b> ---	<b>CH total:</b> 30 h
<b>Ementa:</b>		
<b>Objetivos gerais:</b> constitui-se em fornecer uma base para que os educadores principalmente das escolas públicas possuam as informações básicas para trabalhar com estudantes com TEA.		
<b>Objetivos específicos:</b> Conhecer aspectos introdutórios sobre o Transtorno do espectro autista (TEA), assim como um pouco da sua história. Pontuar conceitos para a inclusão de estudantes com TEA e o papel do professor nesse processo. Identificar alguns dos materiais didáticos e metodologias de ensino e mais conhecidas para estudantes com TEA		
<b>Bibliografia Básica:</b> Decreto n. 7611, de 17 de novembro de 2011. <b>Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências.</b> Diário Oficial da União, Brasília, DF, 17 nov. 2011 Disponível em: <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2011/Decreto/D7611.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2011/Decreto/D7611.htm</a> Acesso em 10 de mar. 2020.  _____. Lei 12.764 de 27 de dezembro de 2012. <b>Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista e altera o § 3º do art. 98 da Lei no 8.112, de 11 de dezembro de 1990.</b> Subchefia para Assuntos Jurídicos. Disponível em: < <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/112764.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/112764.htm</a> >. Acesso em: 15 abr. 2020.  _____. NOTA TÉCNICA Nº 055 / 2013 / MEC / SECADI / DPEE. <b>Orientação à atuação dos Centros de AEE, na perspectiva da educação inclusiva.</b> Ministério da Educação, 10 de maio de 2013. Disponível em: <a href="http://www.pcd.mppr.mp.br/arquivos/File/NOTATECNICAN055CentrosdeAEE.pdf">http://www.pcd.mppr.mp.br/arquivos/File/NOTATECNICAN055CentrosdeAEE.pdf</a> . Acesso em: 12 de jun.2020.  _____. <b>Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014.</b> Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Diário Oficial da União da República Federativa do Brasil, Brasília, DF: MEC.		

\_\_\_\_\_. Lei 13.146 de 06 de julho de 2015. **Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Subchefia para Assuntos Jurídicos.** Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm)>. Acesso em: 14 abri. 2020.

**Bibliografia Complementar:**

LEWIS, Jackie; WILSON, Debbie. **Caminhos para a aprendizagem na Síndrome de Rett** / Jackie Lewis, Debbie Wilson; [tradução Silvana Santos]. – São Paulo: Memnon, 1999.

LIMA, Deyseane Maria Araújo; CARUCA, Antônia Jucieelly Silva. **Os desafios e possibilidades de socialização de crianças autistas na escola numa perspectiva gestáltica.** Revista IGT na Rede, v. 15, nº 29, 2018. p. 147 – 170. Disponível em <http://www.igt.psc.br/ojs> ISSN: 1807-2526

**PEDROSA, José Geraldo. A educação, a escola e seus profissionais.** In: TONINI, Adriana M.; OLIVEIRA, Breyner R. **Coordenação pedagógica e formação continuada de professores.** Juiz de Fora: Editar, 2015.

RAPIN, I.; TUCHMAN, R. F. **Onde estamos: Visão geral e definições.** In: RAPIN, I.; TUCHMAN, R. F. (Eds.), **Autismo: Abordagem Neurobiológica.** Porto Alegre: Artmed, 2009.

ROSA Junior, C. B.; SANTOS, R.; TOME, B.; CARDOSO, S.; PAIM, F.; LIMA, S.; GONCALVES, K; DAMASCENO, D. F. L; VIEIRA JUNIOR, Niltom. **Text to Speech: tecnologia para desenvolvimento da fala em crianças com necessidades especiais.** In: SEMANA CIENTIFICA DO IFMG, 4., 2015. **Anais...** Congonhas: IFMG, 2015

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA (SBP). Banco dados disponíveis: [www.sbp.com.br](http://www.sbp.com.br). **Manual do Transtorno do Espectro Autista. nº 5 abril de 2019.**