

**INSTITUTO
FEDERAL**
Minas Gerais

Várias maneiras de transformar seu futuro!

Processo Seletivo 2026

Inscrições Abertas
04/08 a 15/09

**CURSOS
100% GRATUITOS**



Médio Integrado

Técnico

Graduação

www.ifmg.edu.br





INSTITUTO FEDERAL
Minas Gerais



EDITAL 786/2025

**PROCESSO SELETIVO PARA
OS CURSOS TÉCNICOS
INTEGRADOS AO ENSINO
MÉDIO DO IFMG**

Vamos apresentar algumas informações muito importantes, mas não deixe de ler todo o Edital

PERÍODO DE INSCRIÇÃO:
04/08 a 15/09

TAXA DE INSCRIÇÃO
R\$ 60,00

PAGAMENTO: Pelo PagTesouro do Governo Federal, através de PIX, diversas bandeiras de Cartão de Crédito ou Boleto GRU Simples

PROVA OBJETIVA PRESENCIAL
26/10 (domingo) às 13:00.

48 questões divididas igualmente entre Língua Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas.

PEDIDOS DE ISENÇÃO DA TAXA DE INSCRIÇÃO
Até o dia 20/08

Verifique o item 6 deste Edital para saber se você se encaixa em alguma das condições de isenção.

E agora? Leia todo o Edital, assista os vídeos disponíveis na página do PROCESSO SELETIVO 2026, faça sua inscrição e PartiuIF!!!

Você pode se inscrever em até 3 opções de curso

Os três cursos escolhidos precisam ser do mesmo campus e da mesma modalidade (integrado, subsequente ou graduação).

Obrigatoriamente terá de ocupar a vaga da opção em que for convocado. NÃO poderá permanecer na Lista de Espera de nenhuma das outras opções de curso feitas na inscrição.



Se você já definiu claramente o curso que deseja e, portanto, sua intenção é ingressar somente nesse curso específico, recomenda-se marcar apenas uma opção na etapa de inscrição.

Lembre-se que, enquanto o período de inscrições estiver aberto, você poderá alterar suas opções de curso.

Se liga no que pode acontecer



Como funciona a reserva de vagas (cotas)?

As condições abaixo são consideradas para concorrer às vagas reservadas (cotas) e você pode conferir pela cor quais delas são necessárias para cada cota

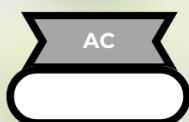
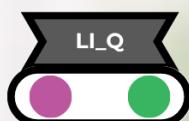
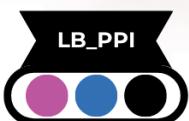
Escola
Pública

Quilombola

Preto, pardo
ou indígena

Baixa renda

Pessoa com
deficiência



VOCÊ NÃO PRECISA ESCOLHER UMA COTA. Ao preencher o formulário de inscrição, o sistema já irá te posicionar em TODAS as cotas que você está apto a concorrer.



Todas as cotas precisam de documentos que atestam as condições indicadas, mas fique tranquilo que você só vai precisar apresentar as comprovações no momento da matrícula.

Verifique o Anexo III deste Edital para conferir a documentação completa para cada caso.

Fique atento aos documentos válidos para realização da prova

- Carteira de Identidade (RG)
- Carteira de Identificação Nacional (CIN)
- Carteira de Trabalho
- Carteira Nacional de Habilitação (CNH)
- Carteira Profissional
- Passaporte



SÃO ACEITOS

Documentos emitidos originalmente em formato digital



NÃO SÃO ACEITOS

Cópias de qualquer forma ou
Documentos originalmente físicos apresentados no formato digital



Em caso de perda da Carteira de Identidade (RG) ou outro documento oficial com foto, o candidato deverá apresentar um boletim de ocorrência para a realização da prova



Se seu documento não atende aos itens descritos no Edital, providencie um novo documento de identificação com antecedência.
NÃO DEIXE PARA ÚLTIMA HORA!

Sumário

1. DISPOSIÇÕES PRELIMINARES	2
2. SUPORTE À PESSOA CANDIDATA	3
3. INSCRIÇÃO NO PROCESSO SELETIVO	3
4. SISTEMA DE RESERVA DE VAGAS	5
5. TAXA DE INSCRIÇÃO	7
6. ISENÇÃO DA TAXA DE INSCRIÇÃO	8
7. PROVA OBJETIVA PRESENCIAL	9
8. APLICAÇÃO DA PROVA	9
9. DIFERENTES OPÇÕES DE CURSO	12
10. CLASSIFICAÇÃO NO PROCESSO SELETIVO	14
11. PREENCHIMENTO DAS VAGAS	14
12. ELIMINAÇÃO DO PROCESSO SELETIVO	15
13. RESULTADO FINAL	15
14. PROCESSO DE HETEROIDENTIFICAÇÃO RACIAL	16
15. CANDIDATOS EXCEDENTES	17
16. RECURSOS	17
17. DISPOSIÇÕES FINAIS	18

ANEXO I CRONOGRAMA DO PROCESSO SELETIVO	20
ANEXO II CURSOS, VAGAS E TURNOS	22
ANEXO III DOCUMENTOS EXIGIDOS PARA MATRÍCULA	27
ANEXO IV DECLARAÇÃO DE NÃO FREQUÊNCIA EM ESCOLA PARTICULAR	29
ANEXO V FORMULÁRIO DE AUTODECLARAÇÃO ÉTNICO-RACIAL	30
ANEXO VI DECLARAÇÃO DE PERTENCIMENTO ÉTNICO	31
ANEXO VII AUTORIZAÇÃO PARA REPRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DE IMAGEM E VOZ PARA MENORES DE 18 ANOS	32
ANEXO VIII AUTORIZAÇÃO PARA REPRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DE IMAGEM E VOZ PARA MAIORES DE 18 ANOS	33
ANEXO IX E-MAILS DAS COMISSÕES DE PROCESSO SELETIVO LOCAL	34
ANEXO X FORMULÁRIO DE RECURSO PARA HETEROIDENTIFICAÇÃO	35
ANEXO XI DECLARAÇÃO PARA FINS DE ISENÇÃO DA TAXA DE INSCRIÇÃO	36
ANEXO XII MATRIZ DE REFERÊNCIA DA PROVA OBJETIVA PRESENCIAL	37

PROCESSO SELETIVO PARA OS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO DO IFMG

A REITORA SUBSTITUTA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS, no uso das atribuições que lhe são conferidas pelo Estatuto da Instituição, republicado com alterações no Diário Oficial da União do dia 08/05/2018, Seção 1, Páginas 09 e 10, e pela Portaria nº 1355 de 24 de novembro de 2023 e republicada no DOU de 28/11/2023, seção 2, pagina 21, torna público o Edital nº 786/2025 para o Processo Seletivo de CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO ofertados pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais – IFMG, conforme segue:

1. DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

1.1 O Instituto Federal de Minas Gerais (IFMG) disponibiliza vagas para o ingresso de estudantes em seus cursos **TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO**, considerando os princípios da publicidade, da razoabilidade e da finalidade pública.

1.2 Os cursos **TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO** conduzem, simultaneamente, para a habilitação profissional técnica e a conclusão da última etapa da Educação Básica. Nessa modalidade, o curso contém disciplinas da formação comum ao Ensino Médio e da área técnica específica.

1.3 O **PROCESSO SELETIVO 2026** será classificatório e se dará por meio de prova objetiva presencial, em etapa única.

1.4 A organização e gerência do processo de seleção serão conduzidas pela Fundação CEFETMINAS.

1.5 Todas as informações referentes aos processos seletivos do IFMG serão publicadas no endereço: www.ifmg.edu.br.

1.6 Ao se inscrever a pessoa candidata poderá optar por até 3 (três) cursos **TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO**, do mesmo *campus*, conforme [Anexo II](#).

1.7 Todos os cursos com vagas ofertadas neste Edital são em tempo integral, com aulas no período da manhã e da tarde.

1.8 Para ingressar em cursos **TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO** a pessoa candidata deverá ter concluído o Ensino Fundamental ou ter previsão de conclusão até a data da matrícula.

1.8.1 Aqueles que não tiverem concluído o Ensino Fundamental ou não tiverem previsão de conclusão até a data da matrícula devem indicar sua condição de treineiro durante a inscrição e não estarão listados nos resultados do processo seletivo.

2. SUPORTE À PESSOA CANDIDATA

- 2.1 As dúvidas e solicitações de informação sobre o processo seletivo deverão ser encaminhadas para o *e-mail* vestibular@ifmg.edu.br e serão respondidas em até 1(um) dia útil.
- 2.2 Dúvidas sobre as unidades do IFMG ou os cursos ofertados devem ser encaminhadas para os *e-mails* das Comissões de Processo Seletivo Local - COPESE, disponíveis no [Anexo IX](#).
- 2.3 Todas as unidades terão atendimento presencial para inscrições. O local e horário de atendimento podem ser consultados pelo *e-mail* da Comissão de Processo Seletivo Local disponível no [Anexo IX](#).
- 2.4 A critério do IFMG poderá haver formas complementares de suporte que serão divulgadas através da página www.ifmg.edu.br.
- 2.5 Perguntas frequentes poderão ser respondidas através da ferramenta de ChatBOT do WhatsApp disponível no telefone (31) 2513-5180.
- 2.5.1 No atendimento via ChatBOT não haverá interação humana disponível.

3. INSCRIÇÃO NO PROCESSO SELETIVO

- 3.1 As inscrições para o [PROCESSO SELETIVO 2026](#) ocorrerão de acordo com o cronograma disponível no [Anexo I](#) deste edital e serão feitas no endereço eletrônico: www.ifmg.edu.br
- 3.2 Para realizar a inscrição, a pessoa candidata ou um responsável legal, em caso de menores de 18 anos, deverá fornecer, obrigatoriamente, as seguintes informações:
- Número do Cadastro de Pessoa Física (CPF) da pessoa candidata. Não podem ser cadastrados números de CPFs de terceiros, mesmo que de parentes ou responsáveis legais.
 - Carteira de Identidade (RG) ou Carteira de Identificação Nacional (CIN), preferencialmente, ou Carteira de Trabalho ou Carteira Nacional de Habilitação (CNH) ou Carteira Profissional ou Passaporte. Não serão aceitos números de documentos de terceiros, mesmo que de parentes ou responsáveis legais.
 - E-mail* válido da pessoa candidata e de seu responsável legal, em caso de menor de 18 anos.
 - Telefone de contato da pessoa candidata e de um responsável legal, em caso de menor de 18 anos.
- 3.3 Toda pessoa candidata deverá responder ao questionário para definição da modalidade de concorrência, conforme as informações solicitadas no sistema de inscrição.

3.3.1 Cada pessoa candidata terá indicadas todas as reservas de vaga para as quais estará apta a concorrer, de acordo com as informações do questionário para definição da modalidade de concorrência.

3.4 A pessoa travesti ou transexual que desejar ser tratada pelo nome social no decorrer das etapas do [**PROCESSO SELETIVO 2026**](#) deverá assinalar no ato da inscrição esta opção, conforme [Decreto nº 8.727/2016](#).

3.5 As solicitações de condições especiais para realização da prova objetiva presencial poderão ser feitas durante o período de inscrições.

3.5.1 As pessoas candidatas que solicitarem condições especiais para realização das provas deverão anexar documentos e informações que atestem a necessidade do atendimento.

3.6 Em conformidade com a [Lei nº 13.709/2018](#) – Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), caberá à pessoa candidata ler e aceitar os termos do documento que visa registrar a manifestação livre, informada e inequívoca pela qual a pessoa candidata, ou seu Representante Legal, concorda com o tratamento de seus dados pessoais para finalidade específica.

3.6.1 O tratamento dos dados pessoais terá as seguintes finalidades: possibilitar que o IFMG divulgue seus dados em listagens, resultados, comprovações e apurações de documentos no decorrer do processo; garantir a identificação e o contato com a pessoa candidata para fins de relacionamento acadêmico; para realização de estudos por órgão de pesquisa, garantida, sempre que possível, a anonimização dos dados pessoais sensíveis; para o cumprimento de obrigação legal ou regulatória pelo IFMG.

3.7 Após envio das informações, será possível a alteração dos dados até o fim do período das inscrições, exceto nome e CPF.

3.8 A pessoa candidata, ou quando for o caso, um responsável legal ou procurador, são os únicos responsáveis pela veracidade e precisão das informações prestadas durante a inscrição.

3.9 Será confirmada a inscrição da pessoa candidata que cumprir todas as etapas do sistema de inscrição e efetuar o pagamento ou ser isenta da taxa de inscrição conforme datas previstas no [Anexo I](#).

3.10 O IFMG não se responsabilizará por pedidos de inscrição não recebidos por fatores de ordem técnica que impossibilitem a transferência dos dados, falhas de comunicação ou congestionamento das linhas de comunicação.

3.11 Serão anuladas, a qualquer tempo, as inscrições que não obedecerem às determinações contidas neste Edital.

4. SISTEMA DE RESERVA DE VAGAS

4.1 Todas as vagas para os cursos do IFMG serão distribuídas dentro da reserva legal, conforme [Lei nº 12.711/2012](#), [Decreto nº 7.824/2012](#) e [Portaria MEC nº 18/2012](#), e estão apresentadas no [Anexo II](#).

4.1.1 A distribuição das vagas será feita dentre os grupos descritos a seguir, de acordo com o quantitativo de vagas ofertadas por curso:

- a) LI_EP – Candidatas e candidatos que tenham cursado integralmente o ensino fundamental em escola pública ou em escolas comunitárias que atuam no âmbito da educação do campo conveniadas com o poder público, independentemente de renda.
- b) LI_PCD – Candidatas e candidatos que tenham cursado integralmente o ensino fundamental em escola pública ou em escolas comunitárias que atuam no âmbito da educação do campo conveniadas com o poder público, independentemente de renda, que sejam pessoas com deficiência.
- c) LI_Q – Candidatas e candidatos que tenham cursado integralmente o ensino fundamental em escolas públicas ou em escolas comunitárias que atuam no âmbito da educação do campo conveniadas com o poder público, independentemente de renda, que se autodeclarem quilombolas.
- d) LI_PPI – Candidatas e candidatos que tenham cursado integralmente o ensino fundamental em escolas públicas ou em escolas comunitárias que atuam no âmbito da educação do campo conveniadas com o poder público, independentemente de renda, que se autodeclarem pretos, pardos ou indígenas.
- e) LB_EP – Candidatas e candidatos que tenham cursado integralmente o ensino fundamental em escolas públicas ou em escolas comunitárias que atuam no âmbito da educação do campo conveniadas com o poder público, com renda familiar bruta igual ou inferior a 1 salário mínimo per capita.
- f) LB_PCD – Candidatas e candidatos que tenham cursado integralmente o ensino fundamental em escolas públicas ou em escolas comunitárias que atuam no âmbito da educação do campo conveniadas com o poder público, com renda familiar bruta igual ou inferior a 1 salário mínimo per capita, que sejam pessoas com deficiência.
- g) LB_Q – Candidatas e candidatos que tenham cursado integralmente o ensino fundamental em escolas públicas ou em escolas comunitárias que atuam no âmbito da educação do campo conveniadas com o poder público, com renda familiar bruta igual ou inferior a 1 salário mínimo per capita, que se autodeclarem quilombolas.
- h) LB_PPI – Candidatas e candidatos que tenham cursado integralmente o ensino fundamental em escolas públicas ou em escolas comunitárias que atuam no âmbito da educação do campo conveniadas com o poder público, com renda familiar bruta igual ou inferior a 1 salário mínimo per capita, que se autodeclarem pretos, pardos ou indígenas.

i) AC – Ampla concorrência: vagas destinadas às pessoas candidatas que não se enquadram em nenhum dos grupos anteriores ou que optarem por não concorrer às vagas reservadas.

4.2 Somente poderão concorrer às vagas reservadas, descritas de (a) a (h) no item anterior, estudantes que:

a) tenham cursado integralmente o ensino fundamental em escolas públicas, em cursos regulares ou no âmbito da modalidade de Educação de Jovens e Adultos, ou escolas comunitárias que atuam no âmbito da educação do campo conveniadas com o poder público; ou

b) tenham obtido certificado de conclusão com base no resultado do Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos - ENCCEJA ou de exames de certificação de competência ou de avaliação de jovens e adultos realizados pelos sistemas estaduais de ensino.

4.2.1 De acordo com o Art. 19, inciso I da [Lei nº 9.394/1996](#), considera-se Escola Pública a instituição criada ou incorporada, mantida e administrada pelo poder público.

4.2.1.1 Não poderão concorrer às vagas reservadas estudantes que tenham, em algum momento, cursado o Ensino Fundamental (1º ao 9º ano), ou parte dele, em escolas particulares, ainda que tenham sido bolsistas parcial ou integral.

4.2.1.2 As escolas pertencentes ao Sistema S (SENAI, SESI, SENAC, SENART), escolas conveniadas, escolas filantrópicas ou, ainda, fundações ou instituições similares (mesmo que mantenham educação gratuita) não são consideradas instituições da rede pública de ensino.

4.3 Pessoas com deficiência, se aprovadas, deverão comprovar sua condição através da apresentação de laudo médico com expressa referência ao código correspondente da Classificação Internacional de Doença – CID, atestando a espécie e o grau da deficiência que se enquadre nas seguintes categorias, conforme [Decreto nº 3.298/1999](#), [Lei nº 12.764/2012](#) e [Lei nº 14.126/2021](#).

4.3.1 São as deficiências:

a) Deficiência física - alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da função física, apresentando-se sob a forma de paraplegia, paraparesia, monoplegia, monoparesia, tetraplegia, tetraparesia, triplexia, triplexia, hemiplegia, hemiparesia, ostomia, amputação ou ausência de membro, paralisia cerebral, nanismo, membros com deformidade congênita ou adquirida, exceto as deformidades estéticas e as que não produzam dificuldades para o desempenho de funções.

b) Deficiência auditiva - perda bilateral, parcial ou total, de quarenta e um decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de 500Hz, 1.000Hz, 2.000Hz e 3.000Hz.

c) Deficiência visual - cegueira, na qual a acuidade visual é igual ou menor que 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica; a baixa visão, que significa acuidade visual entre 0,3 e 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica; os casos nos quais a

somatória da medida do campo visual em ambos os olhos for igual ou menor que 60º; Visão Monocular; ou a ocorrência simultânea de quaisquer das condições anteriores.

d) Deficiência mental - funcionamento intelectual significativamente inferior à média, com manifestação antes dos dezoito anos e limitações associadas a duas ou mais áreas de habilidades adaptativas, tais como:

- comunicação;
- cuidado pessoal;
- habilidades sociais;
- utilização dos recursos da comunidade;
- saúde e segurança;
- habilidades acadêmicas;
- lazer;
- trabalho.

e) Transtorno do Espectro Autista.

f) Deficiência múltipla - associação de duas ou mais deficiências.

4.4 Para concorrer às vagas reservadas a pessoas negras (pretas e pardas), indígenas ou quilombolas, é necessário que a pessoa candidata faça sua autodeclaração étnico-racial no momento da inscrição, conforme [Anexo V](#).

4.5 Os documentos necessários para comprovação das condições de reserva de vagas declaradas estão listados no [Anexo III](#) e deverão ser entregues apenas no ato da matrícula.

5. TAXA DE INSCRIÇÃO

5.1 O valor da taxa de inscrição é de R\$60,00 (sessenta reais) e deve ser pago até o dia 16/09/2025.

5.2 A taxa de inscrição somente será devolvida em caso de cancelamento ou anulação do processo por decisão unilateral do IFMG.

5.3 O pagamento da taxa de inscrição será realizado pela “Área do Candidato”, no site do [PROCESSO SELETIVO 2026](#), onde a pessoa candidata terá acesso ao PagTesouro do Governo Federal e poderá pagar a taxa através de PIX, diversas bandeiras de Cartão de Crédito ou Boleto GRU Simples (recebido apenas pelo Banco do Brasil).

5.3.1 O pagamento por Cartão de Crédito é feito por meio das plataformas digitais credenciadas junto ao PagTesouro (Mercado Pago ou PicPay).

5.4 Será considerada inválida qualquer tentativa de pagamento feita fora da “Área do Candidato” do sistema de inscrição ou após a data limite fixada neste Edital.

5.5 A inscrição será confirmada na Área do Candidato, após o processamento do pagamento da taxa de inscrição pelo banco, que ocorrerá em até 72 horas úteis após a realização da transação.

5.6 Os recursos relativos ao resultado da apuração do pagamento da Taxa de Inscrição deverão ser enviados pela pessoa candidata, diretamente na opção “Acompanhar Inscrição” da Área do Candidato, conforme o cronograma disponível no [Anexo I](#).

6. ISENÇÃO DA TAXA DE INSCRIÇÃO

6.1 A solicitação de isenção da taxa de inscrição poderá ser realizada pela pessoa candidata dentro do prazo previsto no [Anexo I](#).

6.2 Será assegurada isenção total do pagamento da taxa de inscrição à pessoa candidata que comprovar:

- a) renda familiar per capita igual ou inferior a um salário mínimo e meio;
- b) ter cursado o Ensino Fundamental completo em escola da rede pública, em escolas comunitárias que atuam no âmbito da educação do campo conveniadas com o poder público ou como bolsista integral em escola da rede privada;
- c) estar cursando a última série do ensino fundamental no ano de 2025 em escola da rede pública ou em escolas comunitárias que atuam no âmbito da educação do campo conveniadas com o poder público.

6.2.1 A pessoa candidata que solicitar a isenção da taxa de inscrição deverá apresentar a documentação que comprove somente uma das situações previstas no item anterior.

6.3 A condição descrita em 6.2(a) será consultada junto ao órgão gestor do CadÚnico, vinculado ao Ministério do Desenvolvimento e Assistência Social, Família e Combate à Fome, não sendo necessário o envio de documentos.

6.4 A condição descrita em 6.2(b) deverá ser comprovada por um dos seguintes documentos:

- a) Histórico Escolar ou documento equivalente; ou
- b) Declaração para fins de isenção da taxa de inscrição disponível no [Anexo XI](#); ou
- c) Declaração de que cursou o Ensino Fundamental completo como bolsista integral em escola da rede privada, devidamente carimbada e assinada.

6.5 A condição descrita em 6.2(c) deverá ser comprovada por um dos seguintes documentos:

- a) Declaração de matrícula regular no último ano do Ensino Fundamental em escola da rede pública ou em escolas comunitárias que atuam no âmbito da educação do campo conveniadas com o poder público, devidamente carimbada e assinada; ou
- b) Declaração para fins de isenção da taxa de inscrição disponível no [Anexo XI](#).

6.6 A pessoa candidata deverá digitalizar o documento comprobatório em formato de arquivo PDF, PNG ou JPG e realizar o envio pelo sistema de inscrição, dentro do prazo estabelecido no [Anexo I](#).

6.7 A pessoa candidata que tiver sua solicitação de isenção deferida, deverá conferir a mudança de situação da sua inscrição, acompanhar o cronograma de atividades e as comunicações do [PROCESSO SELETIVO 2026](#) na página do IFMG.

6.8 Os pedidos de isenção da taxa de inscrição que não atenderem às determinações deste Edital serão indeferidos, ficando assegurado à pessoa candidata o direito de recurso durante o período previsto no [Anexo I](#).

6.9 A pessoa candidata que tiver a solicitação indeferida, mesmo após recurso, e que mantiver interesse em participar do processo seletivo, deverá efetuar o pagamento do valor de inscrição, dentro do prazo definido no [Anexo I](#).

7. PROVA OBJETIVA PRESENCIAL

7.1 O [PROCESSO SELETIVO 2026](#) selecionará as pessoas candidatas através de prova objetiva composta por 48 (quarenta e oito) questões de múltipla escolha, divididas igualmente entre as seguintes áreas do conhecimento:

- a) Linguagens, Códigos e suas Tecnologias;
- b) Matemática e suas Tecnologias;
- c) Ciências da Natureza e suas Tecnologias;
- d) Ciências Humanas e suas Tecnologias.

7.2 Cada questão será apresentada com 4 alternativas (a,b,c,d), sendo apenas uma alternativa correta.

7.3 Para cada acerto obtido será atribuído 1 (um) ponto.

7.3.1 Questões anuladas terão pontuação atribuída a todas as pessoas candidatas que realizaram a prova.

7.4 A matriz de referência com os conteúdos da prova objetiva está descrita no [Anexo XII](#) deste Edital.

8. APLICAÇÃO DA PROVA

8.1 Informações Gerais:

8.1.1 Data: 26/10/2025, domingo.

8.1.2 Horário: 13:00 (a pessoa candidata deve chegar 60 (sessenta) minutos antes).

8.1.3 Duração: 4 (quatro) horas, salvo nos casos de deferimento de condições especiais.

8.1.4 Cidades: todas as cidades onde os cursos são ofertados e também em Mariana, para as vagas de Ouro Preto; e Capelinha, para as vagas de São João Evangelista.

8.1.5 Local: será divulgado na página do [**PROCESSO SELETIVO 2026**](#) e constará no Comprovante Definitivo de Inscrição (CDI), a ser disponibilizado na “Área do Candidato” em 13/10/2025.

8.2 Identificação e documentação:

8.2.1 A pessoa candidata somente terá acesso ao local das provas mediante apresentação de um documento oficial com foto e, preferencialmente, do Comprovante Definitivo de Inscrição (CDI).

8.2.2 São considerados documentos oficiais: Carteira de Identidade (RG) ou Carteira de Identificação Nacional (CIN), preferencialmente, ou Carteira de Trabalho ou Carteira Nacional de Habilitação (CNH) ou Carteira Profissional ou Passaporte.

8.2.3 O documento oficial deverá ter foto recente e assinatura, ser original (cópias não serão aceitas) e estar em boas condições de conservação, sem desgastes, rasgos, furos, cortes, descoloração ou qualquer outro tipo de dano físico que dificulte ou impeça a identificação.

8.2.4 Serão aceitos documentos de identidade com carimbo “INFANTIL”, “NÃO ALFABETIZADO” ou “NÃO ASSINA” **somente de pessoas com idade inferior a 18 anos** e desde que a foto permita a identificação.

8.2.5 Os casos relacionados à dificuldade de identificação da pessoa candidata serão analisados pela coordenação de aplicação de prova e, se aplicável, poderá ser realizada identificação especial, situação em que nenhum tempo adicional será acrescido em decorrência destes procedimentos.

8.2.6 Documentos emitidos/disponibilizados originalmente em formato digital serão aceitos somente com foto e assinatura válidos nos termos da legislação vigente.

8.2.7 Não serão aceitos como válidos os documentos originalmente físicos, apresentados de forma digitalizada.

8.2.8 Para entrada da pessoa candidata na sala de prova será verificado o documento de identificação, que deverá ficar disponível sobre a carteira para conferência dos fiscais de prova, durante todo o período de realização das provas.

8.2.9 Em caso de perda ou roubo do documento oficial com foto, a pessoa candidata deverá apresentar um boletim de ocorrência para a realização da prova.

8.2.10 A pessoa candidata que não apresentar documento oficial com foto ou boletim de ocorrência não poderá realizar a prova e não poderá permanecer no prédio, sendo conduzida, imediatamente, para fora das dependências do local de aplicação.

8.2.11 A pessoa candidata que se negar a ser identificada não poderá realizar a prova e, consequentemente, será eliminada do processo seletivo.

8.3 Durante a realização da prova:

8.3.1 Todos os aparelhos eletrônicos deverão ser armazenados desligados em porta-objeto.

8.3.2 Será permitido o uso somente de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente.

8.3.3 Não será permitida a consulta ou comunicação com outras pessoas candidatas.

8.3.4 Não será permitido portar ou utilizar livros, manuais, impressos, anotações, quaisquer dispositivos eletrônicos tais como: relógio, telefone celular, smartphones, pager, beep, calculadora, agenda eletrônica, controle remoto, alarme de carro, tablets, ipods, pen drives, mp3 players, fones de ouvido, mesmo que desligados.

8.3.5 Não será permitido bonés, chapéus ou qualquer acessório que cubra a cabeça ou orelha da pessoa candidata.

8.3.6 A pessoa candidata deverá preencher e assinar o Cartão de Respostas de acordo com as instruções contidas neste Edital, na Capa da Prova e no Cartão de Respostas.

8.3.7 Em hipótese alguma haverá substituição do Cartão de Respostas por erro da pessoa candidata.

8.3.8 Não serão computadas questões não respondidas, nem questões que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasura, nem marcadas com (X) ou rabiscos, ainda que legível.

8.3.9 A pessoa candidata não poderá danificar o seu Cartão de Respostas, sob risco da impossibilidade de realização da leitura óptica.

8.3.10 Não haverá, por qualquer motivo, prorrogação do tempo previsto para realização das provas em razão de afastamento da pessoa candidata da sala de provas ou para preenchimento do seu Cartão de Respostas.

8.3.11 As três últimas pessoas candidatas em cada sala deverão sair juntas e assinar a ata de aplicação da prova.

8.4 Condições especiais:

8.4.1 A realização de provas em condições especiais, desde que solicitadas pela pessoa candidata durante a inscrição, será condicionada à legislação específica vigente e à viabilidade técnica e operacional examinada pela Fundação CEFETMINAS, além de critérios de razoabilidade.

8.4.2 No caso de candidata lactante, a criança deverá estar acompanhada, em ambiente reservado para esse fim, de um adulto responsável por sua guarda indicado pela candidata. A pessoa acompanhante deverá ficar todo o tempo sob supervisão de aplicadores em sala específica e deve cumprir todas as obrigações dos demais participantes previstas no edital, inclusive guardar o celular e aparelhos eletrônicos no envelope porta-objetos.

8.4.2.1 Nos horários previstos para amamentação, a candidata lactante poderá ausentarse temporariamente da sala de prova, acompanhada de uma fiscal feminina. Na sala

reservada para amamentação, neste momento, ficarão somente a candidata lactante, a criança e a fiscal.

8.4.2.2 A candidata lactante terá o direito de proceder à amamentação a cada intervalo de 2 (duas) horas, por até 30 (trinta) minutos, por filho. O tempo despendido pela amamentação será compensado durante a realização das provas em igual período, nos termos da [Lei 13.872/19](#).

8.4.3 A pessoa candidata que passar a necessitar de atendimento especial após o período de inscrição deverá entrar em contato através do *e-mail* vestibular@ifmg.edu.br, com antecedência mínima de 5 (cinco) dias úteis da realização das provas.

8.5 Demais informações:

8.5.1 A pessoa candidata poderá ser submetida a detector de metais em qualquer tempo, durante a realização das provas.

8.5.2 A pessoa candidata que faz uso regular de algum medicamento deverá tomar providências quanto à sua aquisição antes do início da prova, bem como comunicar aos aplicadores de sua necessidade.

8.5.3 O IFMG não se responsabilizará por perda ou extravio de bolsas, objetos, documentos ou quaisquer materiais nos locais das provas, nem por danos a eles causados.

8.5.4 Não será permitido à pessoa candidata fumar em nenhum momento dentro das dependências do local de aplicação.

8.5.5 Não será permitido dentro do local de aplicação o porte de armas de qualquer natureza, mesmo por militares ou policiais.

8.5.6 Ao finalizar a prova, todas as pessoas candidatas deverão se retirar imediatamente do local de aplicação, não sendo permitida a utilização dos banheiros ou dos bebedouros neste momento.

9. DIFERENTES OPÇÕES DE CURSO

9.1 As opções de concorrência feitas pela pessoa candidata no ato de inscrição serão tratadas com a ordem de preferência por ela escolhida, não cabendo qualquer modificação nessa ordem, depois do encerramento do período de inscrições.

9.2 Caso a pessoa candidata obtenha classificação suficiente para aprovação dentro do número de vagas ofertadas no curso de 1^a OPÇÃO, seu nome constará nas listas de resultados das demais opções (2^a e 3^a) com a indicação “CONVOCADO(A) EM OUTRO CURSO”, determinando, obrigatoriamente, a ocupação da vaga de 1^a OPÇÃO, desde que atendidos os requisitos exigidos neste Edital. Nessa situação, a pessoa classificada NÃO poderá mais ser convocada na 2^a ou 3^a opção, em qualquer chamada.

9.3 Caso a pessoa candidata esteja como excedente na 1^a opção, mas obtenha classificação suficiente para aprovação dentro do número de vagas ofertadas no curso de 2^a OPÇÃO, seu nome constará nas listas de resultados das demais opções (1^a e 3^a) com a indicação

“CONVOCADO(A) EM OUTRO CURSO”, determinando, obrigatoriamente, a ocupação da vaga de 2^a OPÇÃO, desde que atendidos os requisitos exigidos neste Edital. Nessa situação, a pessoa classificada NÃO poderá mais ser convocada na 1^a ou 3^a opção, em qualquer chamada.

9.4 Caso a pessoa candidata esteja como excedente na 1^a e 2^a opções, mas obtenha classificação suficiente para aprovação dentro do número de vagas ofertadas no curso de 3^a OPÇÃO, seu nome constará nas listas de resultados das demais opções (1^a e 2^a) com a indicação “CONVOCADO(A) EM OUTRO CURSO”, determinando, obrigatoriamente, a ocupação da vaga de 3^a OPÇÃO, desde que atendidos os requisitos exigidos neste Edital. Nessa situação, a pessoa classificada NÃO poderá mais ser convocada na 1^a ou 2^a opção, em qualquer chamada.

9.5 Considerando o resultado final do [**PROCESSO SELETIVO 2026**](#), caso a pessoa candidata não figure na lista de classificados da 1^a, 2^a ou 3^a opção, seu nome constará nas listas de resultados de todas as opções como excedente. As convocações em chamadas adicionais (2^a chamada em diante) obedecerão às mesmas regras de ocupação de vaga adotadas para a 1^a (primeira) chamada.

9.6 Em nenhuma chamada será dada alternativa à pessoa candidata de declinar da vaga para a qual for convocada com a pretensão de continuar como excedente em outro curso.

9.6.1 Caso a pessoa candidata não tenha interesse em nenhum outro curso além do curso de sua 1^a opção, deverá assinalar durante a inscrição que não deseja indicar cursos para as demais opções.

9.7 O modo como serão tratadas as opções de curso feitas pela pessoa candidata está sintetizado no quadro a seguir:

1 ^a Opção	2 ^a Opção	3 ^a Opção	A pessoa candidata será convocada para ocupar obrigatoriamente a seguinte vaga
Classificado	Classificado	Classificado	1 ^a Opção
Classificado	Classificado	Excedente	1 ^a Opção
Classificado	Excedente	Classificado	1 ^a Opção
Classificado	Excedente	Excedente	1 ^a Opção
Excedente	Classificado	Classificado	2 ^a Opção
Excedente	Classificado	Excedente	2 ^a Opção
Excedente	Excedente	Classificado	3 ^a Opção
Excedente	Excedente	Excedente	A pessoa candidata deverá aguardar as chamadas adicionais que obedecerão às mesmas regras de preferência mostradas neste quadro.

10. CLASSIFICAÇÃO NO PROCESSO SELETIVO

10.1 A Classificação Final será feita por ordem decrescente do total de pontos obtidos na prova objetiva presencial até o limite das vagas oferecidas no curso, obedecendo os critérios de preenchimento das reservas de vagas estabelecidos neste edital.

10.2 Havendo empate na nota final, será levada em conta a seguinte ordem de critérios para o desempate:

- a) Maior nota na área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias;
- b) Maior nota na área de Matemática e suas Tecnologias;
- c) Maior nota na área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias;
- d) Maior idade, levando-se em conta dia, mês e ano de nascimento.

11. PREENCHIMENTO DAS VAGAS

11.1 O preenchimento das vagas apresentadas no [Anexo II](#) será realizado da seguinte forma:

11.1.1 Todas as pessoas concorrerão às vagas indicadas como ampla concorrência (AC).

11.1.2 As pessoas ainda não classificadas, considerando as informações prestadas durante a inscrição e seguindo a ordem e as exigências descritas no item 4.1.1, concorrerão às vagas reservadas.

11.2 Caso alguma vaga não possua pessoas candidatas aptas a concorrerem, será feito o remanejamento conforme quadro a seguir:

Vaga não preenchida	1º vai para	2º vai para	3º vai para	4º vai para	5º vai para	6º vai para	7º vai para	8º vai para
LB_PPI	LB_Q	LB_PCD	LB_EP	LI_PPI	LI_Q	LI_PCD	LI_EP	AC
LB_Q	LB_PPI	LB_PCD	LB_EP	LI_PPI	LI_Q	LI_PCD	LI_EP	AC
LB_PCD	LB_PPI	LB_Q	LB_EP	LI_PPI	LI_Q	LI_PCD	LI_EP	AC
LB_EP	LB_PPI	LB_Q	LB_PCD	LI_PPI	LI_Q	LI_PCD	LI_EP	AC
LI_PPI	LB_PPI	LB_Q	LB_PCD	LB_EP	LI_Q	LI_PCD	LI_EP	AC
LI_Q	LB_PPI	LB_Q	LB_PCD	LB_EP	LI_PPI	LI_PCD	LI_EP	AC
LI_PCD	LB_PPI	LB_Q	LB_PCD	LB_EP	LI_PPI	LI_Q	LI_EP	AC
LI_EP	LB_PPI	LB_Q	LB_PCD	LB_EP	LI_PPI	LI_Q	LI_PCD	AC

11.3 Após o remanejamento das vagas, será seguido o mesmo fluxo de preenchimento de vagas descrito nesta seção.

11.4 Os limites de vagas descritos no [Anexo II](#) para cada curso são o referencial mínimo de pessoas a serem classificadas.

11.4.1 Poderá ser convocado um número de pessoas superior ao descrito para o mesmo curso ou para outros cursos da mesma modalidade no mesmo campus, caso esteja autorizado na portaria de funcionamento do curso e haja condições de recebimento destes estudantes, mesmo que já tenham sido realizadas chamadas anteriores. Neste caso, as chamadas já realizadas permanecem inalteradas.

12. ELIMINAÇÃO DO PROCESSO SELETIVO

12.1 Será eliminada do [PROCESSO SELETIVO 2026](#), sem prejuízo das sanções penais cabíveis, a pessoa candidata que:

12.1.1 Cometer falsidade ideológica com prova documental, conforme previsto no Art. 299 do Código Penal.

12.1.2 Obtiver nota 0 (zero) em uma das áreas do conhecimento da prova objetiva.

12.1.3 Descumprir as vedações previstas na seção 8 sobre a aplicação da prova.

12.1.4 Não comparecer à prova no dia e local indicados ou chegar ao local das provas após o horário previsto para o início.

12.1.5 Burlar ou tentar burlar quaisquer normas definidas neste Edital.

12.1.6 Desrespeitar qualquer profissional em atuação no processo seletivo, servidor do IFMG ou externo.

12.1.7 Perturbar, de qualquer modo, a ordem dos trabalhos relativos ao processo seletivo.

12.1.8 Tiver comprovada existência de dolo, irregularidade, má-fé ou fraude, apurados em procedimento que lhe assegure o contraditório e a ampla defesa.

12.2 Será eliminada do processo seletivo a pessoa candidata cujo responsável legal utilizar meios fraudulentos ou ilegais para obter classificação neste [PROCESSO SELETIVO 2026](#).

13. RESULTADO FINAL

13.1 A divulgação do resultado final será feita por lista nominal em ordem de classificação, publicada no site conforme cronograma disponível no [Anexo I](#) deste edital.

13.1.1 Todas as pessoas candidatas, mesmo aquelas não classificadas para primeira chamada, terão acesso ao seu resultado no site informado.

13.2 O Resultado Final informará a situação da pessoa candidata, em cada curso que se inscreveu, considerando as seguintes possibilidades:

a) CLASSIFICADO(A) – identifica a pessoa candidata cuja classificação a situa dentro do número de vagas ofertadas, considerando, inclusive, os remanejamentos de vagas não ocupadas.

b) EXCEDENTE – refere-se à pessoa candidata cuja classificação a coloca além do número de vagas ofertadas. Neste caso, deve-se aguardar as próximas chamadas a fim de verificar a possibilidade de classificação futura.

c) CONVOCADO(A) EM OUTRO CURSO - indica que a pessoa candidata foi convocada para ocupar vaga em um dos outros cursos que indicou como opção durante a inscrição.

d) DESCLASSIFICADO(A) – expressa que a pessoa candidata incorreu em alguma das condições de eliminação especificadas no presente Edital.

13.3 Somente o Resultado Final confere expectativa de direito de vaga à pessoa candidata.

13.4 Não serão fornecidas informações sobre o resultado final por telefone, *e-mail* ou por qualquer outra forma além das especificadas neste Edital.

14. PROCESSO DE HETEROIDENTIFICAÇÃO RACIAL

14.1 O processo de heteroidentificação é responsável por verificar se a autodeclaração racial da pessoa corresponde à forma como a sociedade a percebe. É realizada por comissão formada por pessoas treinadas e diversas, com variedade de gêneros, raças e origens regionais e que não questionam a autoidentificação individual, mas avaliam se a pessoa é socialmente reconhecida como negra.

14.2 As pessoas classificadas, a qualquer tempo, para ocuparem as vagas destinadas aos negros (pretos ou pardos), LI_PPI ou LB_PPI, deverão passar por processo de heteroidentificação presencial complementar à autodeclaração.

14.3 O critério de avaliação do processo de heteroidentificação considera apenas as características físicas da pessoa candidata. Não serão considerados critérios como documentos ou a ascendência de familiares negros.

14.4 Todas as publicações relacionadas ao processo de heteroidentificação serão realizadas na página do *campus* para o qual a pessoa candidata se inscreveu.

14.5 A convocação para participação no processo de heteroidentificação acontecerá após a publicação do resultado final do **PROCESSO SELETIVO 2026** e as orientações quanto ao dia e horário serão informadas pelos *campi*.

14.6 Pessoas com idade inferior a 18 anos deverão comparecer à entrevista acompanhadas por um responsável legal ou procurador munido de uma procuração específica para este fim, bem como de um documento pessoal com foto.

14.7 A pessoa candidata que tiver indeferimento no processo de heteroidentificação poderá entrar com recurso no prazo de 1(um) dia útil após a divulgação do resultado preliminar.

14.7.1 O recurso deverá ser encaminhado para *e-mail* indicado pelo Campus com o [Anexo X](#) preenchido e assinado.

14.8 A pessoa candidata que tiver o procedimento de heteroidentificação indeferido irá concorrer às vagas de Ampla Concorrência em eventuais próximas chamadas.

14.9 Aqueles que estiverem impossibilitados de comparecer ao processo de heteroidentificação, por motivo de saúde, deverão encaminhar atestado médico para o *e-mail* indicado pelo Campus, até 1(um) dia útil após a data prevista para a realização da entrevista.

15. CANDIDATOS EXCEDENTES

15.1 Vagas não preenchidas na primeira chamada serão ocupadas de acordo com as regras estabelecidas na seção 11 do presente edital.

15.1.1 Este procedimento será repetido em quantas chamadas forem necessárias, até que se esgotem as vagas definidas para o curso ou até que todo o público excedente tenha sido convocado.

15.2 Finalizada a lista de excedentes para um curso e havendo ainda vagas remanescentes, o *campus* poderá convidar para matrícula excedentes inscritos em outros cursos do mesmo *campus* que já tenham todas as chamadas finalizadas.

15.3 Em caso de não preenchimento das vagas previstas por um curso, após finalizadas todas as chamadas, o *campus* poderá optar pela publicação de edital de vagas remanescentes.

15.3.1 Os editais de vagas remanescentes poderão alocar as vagas apenas em ampla concorrência.

16. RECURSOS

16.1 Caberá interposição de recurso individual fundamentado, no prazo definido no cronograma disponível no [Anexo I](#), contra:

- a) indeferimento do pedido de isenção da taxa de inscrição;
- b) indeferimento do atendimento às condições especiais;
- c) não homologação da inscrição;
- d) gabaritos e questões das provas objetivas;
- e) o resultado preliminar;
- f) o resultado do processo de heteroidentificação.

16.2 A pessoa candidata deverá interpor recurso exclusivamente via “Área do candidato”, anexando em campo próprio toda a documentação e informações que julgar necessárias

para comprovação da validade de seu pedido, exceto para o resultado do processo de heteroidentificação.

16.2.1 Para recurso contra o resultado do processo de heteroidentificação, deverá ser seguido procedimento descrito no item 14.7.

16.3 Serão indeferidos de forma automática os recursos:

- a) encaminhados fora da “Área do candidato”;
- b) interpostos fora do prazo estabelecido no cronograma;
- c) desprovidos de informações ou fundamentações que permitam a sua análise.

16.3 O parecer e a fundamentação sobre o recurso ficarão disponíveis para consulta individualizada na “Área do Candidato”, após análise do pedido.

16.4 Não haverá reanálise de recursos em qualquer hipótese.

17. DISPOSIÇÕES FINAIS

17.1 O IFMG reserva-se ao direito de alterar o conteúdo deste edital, responsabilizando-se em divulgar quaisquer alterações em sua página www.ifmg.edu.br .

17.1.1 É de responsabilidade da pessoa candidata acompanhar, por meio das páginas indicadas, eventuais alterações referentes ao **PROCESSO SELETIVO 2026** do IFMG.

17.2 A inscrição da pessoa candidata no processo seletivo implica o conhecimento e concordância expressa das normas estabelecidas por este Edital.

17.3 As disposições e instruções contidas na Ficha de Inscrição, no Comprovante Definitivo de Inscrição e na prova constituem normas que passarão a integrar o presente Edital.

17.4 O IFMG dará a destinação que lhe convier às folhas de respostas e aos achados e perdidos, após 6 (seis) meses da homologação do Resultado Final.

17.5 O IFMG reserva-se ao direito de cancelar o **PROCESSO SELETIVO 2026** para o(s) curso(s) em que o número de inscritos for inferior a 50% (cinquenta por cento) das vagas ofertadas. Em tal hipótese, poderá ser solicitada a restituição do valor da Taxa de Inscrição.

17.5.1 Em caso de cancelamento do **PROCESSO SELETIVO 2026** para o(s) curso(s) em que o número de inscritos for inferior a 50% das vagas ofertadas, as pessoas aprovadas poderão ser convidadas para efetivarem a matrícula em outros cursos do mesmo *campus*, caso haja vagas remanescentes, após esgotadas todas as chamadas.

17.6 Para cursos em que o número de inscrições, considerando todas as opções de cursos feitas, for igual ou menor ao número de vagas ofertadas, não serão aplicadas provas presenciais, sendo todas as pessoas aprovadas em ampla concorrência para o curso em questão.

17.7 A reserva de vagas em que a pessoa candidata for classificada indicará qual a documentação comprobatória necessária para matrícula, conforme lista de documentos disponível no [Anexo III](#).

17.8 A pessoa classificada que não comprovar as condições necessárias para ocupar uma reserva de vagas irá concorrer às vagas de ampla concorrência em eventuais próximas chamadas do mesmo curso para o qual foi convocada inicialmente.

17.9 Os casos omissos serão resolvidos pela Comissão de Processo Seletivo de Estudantes - COPESE do IFMG.

ANEXO I
CRONOGRAMA DO PROCESSO SELETIVO

ETAPAS	DATAS
INSCRIÇÕES	De 04/08/2025 (14:00) a 15/09/2025
Período para solicitação de isenção da taxa de inscrição	De 04/08/2025 a 20/08/2025
Período para envio da documentação (upload no sistema) das solicitações de condições especiais para realização da prova	De 04/08/2025 a 15/09/2025
Divulgação do Resultado Preliminar dos Pedidos de Isenção da taxa de inscrição	02/09/2025
Recebimento de recursos contra Resultado dos pedidos de Isenção da taxa de inscrição	De 04/09/2025 a 05/09/2025
Divulgação da decisão dos recursos contra Resultado Preliminar dos Pedidos de Isenção da taxa de inscrição	12/09/2025
Data final para pagamento via PIX ou cartão	15/09/2025
Data final para pagamento via boleto bancário	16/09/2025
Divulgação da Lista Preliminar de Inscrições Homologadas	19/09/2025
Divulgação da Decisão Preliminar sobre as solicitações de condições especiais para prova	19/09/2025
Recebimento de recursos contra Inscrições Indeferidas	De 22/09/2025 a 23/09/2025
Recebimento de recursos contra solicitações de condições especiais para prova indeferidas	De 22/09/2025 a 23/09/2025

Divulgação do Resultado Final das Inscrições Homologadas	30/09/2025
Divulgação da Decisão Final sobre as solicitações de condições especiais para prova	30/09/2025
Disponibilização do Cartão Definitivo de Inscrição - CDI (documento que informa o local de realização da prova presencial)	13/10/2025
Divulgação da lista de cursos para os quais não será realizada prova presencial	13/10/2025
PROVA OBJETIVA PRESENCIAL	26/10/2025 (13:00)
Divulgação do Gabarito Preliminar e Caderno de provas	27/10/2025
Recebimento de recursos contra gabaritos e questões das provas objetivas	De 28/10/2025 a 29/10/2025
Divulgação da análise dos recursos contra gabaritos e questões das provas	05/11/2025
Publicação do Resultado Preliminar do Processo Seletivo	17/11/2025
Recebimento de recurso contra o Resultado Preliminar	De 19/11/2025 a 20/11/2025
Divulgação da análise dos recursos contra o Resultado Preliminar	24/11/2025
RESULTADO FINAL	a partir de 24/11/2025
Realização das bancas de heteroidentificação	De 01/12/2025 a 05/12/2025

ANEXO II
CURSOS, VAGAS E TURNOS

Campus	Curso	AC	LB_PPI	LB_Q	LB_PCD	LB_EP	LI_PPI	LI_Q	LI_PCD	LI_EP	Total de Vagas	Turno	% Carga Horária não presencial
Arcos	Técnico Integrado em Administração	22	8	1	2	1	7	0	1	3	45	Manhã e Tarde	15,7%
Arcos	Técnico Integrado em Mecânica	22	8	1	2	1	7	0	1	3	45	Manhã e Tarde	8,50%
Bambuí	Técnico Integrado em Administração	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde	0%
Bambuí	Técnico Integrado em Agroindústria	15	5	1	1	1	5	0	1	1	30	Manhã e Tarde	0%
Bambuí	Técnico Integrado em Agropecuária	45	14	1	2	6	13	0	2	7	90	Manhã e Tarde	0%
Bambuí	Técnico Integrado em Biotecnologia	15	5	1	1	1	5	0	1	1	30	Manhã e Tarde	0%
Bambuí	Técnico Integrado em Eletromecânica	16	5	1	1	1	5	0	1	2	32	Manhã e Tarde	0%
Bambuí	Técnico Integrado em Informática	17	6	1	1	1	6	0	1	2	35	Manhã e Tarde	0%
Betim	Técnico Integrado em Automação Industrial	33	10	1	2	4	10	0	2	4	66	Manhã e Tarde	0%
Betim	Técnico Integrado em Mecânica	33	10	1	2	4	10	0	2	4	66	Manhã e Tarde	0%

Betim	Técnico Integrado em Química	33	10	1	2	4	10	0	2	4	66	Manhã e Tarde	0%
Congonhas	Técnico Integrado em Edificações	35	11	1	2	4	10	0	2	5	70	Manhã e Tarde	0%
Congonhas	Técnico Integrado em Mecânica	17	6	1	1	1	6	0	1	2	35	Manhã e Tarde	0%
Congonhas	Técnico Integrado em Mineração	17	6	1	1	1	6	0	1	2	35	Manhã e Tarde	0%
Conselheiro Lafaiete	Técnico Integrado em Eletrotécnica	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde	0%
Conselheiro Lafaiete	Técnico Integrado em Mecânica	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde	0%
Formiga	Técnico Integrado em Administração	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde	0%
Formiga	Técnico Integrado em Eletrotécnica	17	6	1	1	1	6	0	1	2	35	Manhã e Tarde	0%
Formiga	Técnico Integrado em Informática	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde	0%
Governador Valadares	Técnico Integrado em Edificações	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde	0%
Governador Valadares	Técnico Integrado em Meio Ambiente	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde	0%
Governador Valadares	Técnico Integrado em Segurança do Trabalho	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde	0%
Ibirité	Técnico Integrado em Automação Industrial	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde	0%

Ibirité	Técnico Integrado em Informática	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde	0%
Ibirité	Técnico Integrado em Mecatrônica	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde	0%
Ibirité	Técnico Integrado em Sistemas de Energia Renovável	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde	0%
Ipatinga	Técnico Integrado em Automação Industrial	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde	0%
Ipatinga	Técnico Integrado em Eletrotécnica	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde	0%
Itabirito	Técnico Integrado em Automação Industrial	35	11	1	2	4	10	0	2	5	70	Manhã e Tarde	0%
Ouro Branco	Técnico Integrado em Administração	17	6	1	1	1	6	0	1	2	35	Manhã e Tarde	0%
Ouro Branco	Técnico Integrado em Informática	17	6	1	1	1	6	0	1	2	35	Manhã e Tarde	0%
Ouro Branco	Técnico Integrado em Metalurgia	17	6	1	1	1	6	0	1	2	35	Manhã e Tarde	0%
Ouro Preto	Técnico Integrado em Administração	30	9	1	2	3	9	0	2	4	60	Manhã e Tarde	0%
Ouro Preto	Técnico Integrado em Automação Industrial	40	12	1	2	5	12	0	2	6	80	Manhã e Tarde	0%
Ouro Preto	Técnico Integrado em Edificações	45	14	1	2	6	13	0	2	7	90	Manhã e Tarde	0,86%

Ouro Preto	Técnico Integrado em Metalurgia	45	14	1	2	6	13	0	2	7	90	Manhã e Tarde	0%
Ouro Preto	Técnico Integrado em Mineração	45	14	1	2	6	13	0	2	7	90	Manhã e Tarde	0,87%
Piumhi	Técnico Integrado em Edificações	40	12	1	2	5	12	0	2	6	80	Manhã e Tarde	0%
Ponte Nova	Técnico Integrado em Administração	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde	20%
Ponte Nova	Técnico Integrado em Informática	37	12	1	2	4	12	0	2	5	75	Manhã e Tarde	20%
Ribeirão das Neves	Técnico Integrado em Administração	35	11	1	2	4	10	0	2	5	70	Manhã e Tarde	0%
Ribeirão das Neves	Técnico Integrado em Eletroeletrônica	17	6	1	1	1	6	0	1	2	35	Manhã e Tarde	0%
Ribeirão das Neves	Técnico Integrado em Informática	35	11	1	2	4	10	0	2	5	70	Manhã e Tarde	0%
Sabará	Técnico Integrado em Administração	17	6	1	1	1	6	0	1	2	35	Manhã e Tarde	16,7%
Sabará	Técnico Integrado em Eletrônica	35	11	1	2	4	10	0	2	5	70	Manhã e Tarde	16,7%
Sabará	Técnico Integrado em Informática	17	6	1	1	1	6	0	1	2	35	Manhã e Tarde	16,7%
Santa Luzia	Técnico Integrado em Edificações	40	12	1	2	5	12	0	2	6	80	Manhã e Tarde	10,30%
Santa Luzia	Técnico Integrado em Segurança do Trabalho	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde	10,73%

São João Evangelista	Técnico Integrado em Agrimensura	20	6	1	1	2	6	0	1	3	40	Manhã e Tarde	0%
São João Evangelista	Técnico Integrado em Agropecuária	35	11	1	2	4	10	0	2	5	70	Manhã e Tarde	0%
São João Evangelista	Técnico Integrado em Informática	35	11	1	2	4	10	0	2	5	70	Manhã e Tarde	0%
São João Evangelista	Técnico Integrado em Nutrição e Dietética	35	11	1	2	4	10	0	2	5	70	Manhã e Tarde	0%

ANEXO III
DOCUMENTOS EXIGIDOS PARA MATRÍCULA

A - DOCUMENTOS COMUNS PARA TODAS AS PESSOAS CANDIDATAS

- a) Foto de rosto recente com fundo branco;
- b) CPF próprio;
- c) Carteira de Identidade (RG) ou Carteira de Identificação Nacional (CIN), preferencialmente, ou Carteira de trabalho ou Carteira Nacional de Habilitação (CNH) ou Carteira profissional ou Passaporte.

Em qualquer caso, é obrigatória a apresentação de um documento oficial com foto e que contenha os dados do RG (número, órgão expedidor, unidade da federação).

- d) Certificado militar para pessoas do sexo masculino com idade entre 18 e 45 anos.
- e) Certificado e Histórico Escolar de conclusão do Ensino Fundamental em que constem todas as séries cursadas e as respectivas escolas, sem qualquer pendência.
- f) Declaração de conclusão do Ensino Fundamental **sem pendências**, caso não tenha os documentos solicitados no item “e”. Neste caso, no prazo máximo de trinta dias, deverá ser apresentado o Histórico Escolar.
- g) Autorização para reprodução e divulgação de imagem e voz (Anexo VII, no caso de pessoas menores de 18 anos, ou Anexo VIII, no caso de pessoas maiores de 18 anos).
- h) Documento de identidade do responsável legal, no caso de menores de 18 anos. Caso a matrícula seja solicitada por um procurador, este deverá anexar uma procuração específica para este fim, bem como um documento pessoal com foto.
- i) Certidão de nascimento ou casamento (deve ser entregue até 60 (sessenta) dias após a matrícula).

B - DOCUMENTOS COMUNS PARA TODAS AS COTAS
(LI EP, LI PPI, LI Q, LI PCD, LB EP, LB PPI, LB Q, LB PCD)

- a) Certificado e Histórico Escolar de conclusão do Ensino Fundamental em que conste que **todas as séries foram cursadas em escolas públicas**, sem qualquer pendência.
- b) Declaração de conclusão do Ensino Fundamental em que conste que **todas as séries foram cursadas em escolas públicas**, sem qualquer pendência, caso não tenha apresentado os documentos solicitados no item “a”. Neste caso, no prazo máximo de 30 (trinta) dias, deverá ser apresentado o Histórico Escolar, sem pendências.
- c) Declaração que não cursou, em tempo algum, ensino fundamental em escolas privadas (Anexo IV).

C - DOCUMENTOS COMUNS PARA COTAS DE RENDA
(LB EP, LB PPI, LB Q, LB PCD)

- a) A condição de baixa renda familiar per capita inferior a 1 salário mínimo deverá ser atestada pelo **Comprovante de Cadastro no CadÚnico** - Cadastro Único para Programas Sociais do Governo Federal, com última atualização em, no máximo, 24 (vinte e quatro) meses da data da matrícula, disponível em <https://www.gov.br/pt-br/servicos/emitir-comprovante-do-cadastro-unico>
- b) Caso o **Comprovante de Cadastro no CadÚnico** apresentado não permita a análise do enquadramento ou não na condição de baixa renda, outros documentos poderão ser solicitados pelo registro acadêmico, incluindo os que atestem as condições de renda de todos os membros do grupo familiar.

D - DOCUMENTOS COMUNS PARA COTAS DE PRETOS, PARDOS ou INDÍGENAS
(LB PPI, LI PPI)

- a) Formulário de autodeclaração étnico-racial (Anexo V).
- b) SOMENTE PARA INDÍGENAS: declaração de pertencimento étnico assinada por três lideranças da comunidade indígena, conforme modelo no Anexo VI.

E - DOCUMENTOS COMUNS PARA COTAS DE QUILOMBOLAS
(LB Q, LI Q)

- a) Um dos documentos a seguir:

Declaração oficial emitida pela Fundação Cultural Palmares, atestando que a pessoa candidata quilombola reside em comunidade remanescente de quilombo, constando o nome da Comunidade, Município e Estado; ou

Declaração de pertencimento étnico assinada por três lideranças quilombolas legitimadas no território, conforme modelo no Anexo VI; ou

Comprovante de residência em comunidade quilombola em nome da pessoa candidata ou de seu responsável legal.

F - DOCUMENTOS COMUNS PARA COTAS DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA
(LB PCD, LI PCD)

- a) LAUDO MÉDICO possuindo, obrigatoriamente, nível de detalhamento técnico suficiente e adequado, identificando a espécie de deficiência, com expressa referência ao código correspondente da Classificação Internacional de Doenças – CID, assinado por médico com formação profissional na ESPECIALIDADE aplicável ao tipo de deficiência da pessoa candidata com número de registro no Conselho Regional de Medicina (CRM) ou no Ministério da Saúde (RMS), carimbo e data de emissão.

ANEXO IV
DECLARAÇÃO DE NÃO FREQUÊNCIA EM ESCOLA PARTICULAR

Eu, _____, CPF _____, pessoa candidata ao processo seletivo do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais – IFMG, declaro para fim específico de ingresso nesta instituição, que não cursei, em tempo algum, o ensino fundamental em escolas da rede particular de ensino, ainda que na condição de bolsista parcial ou integral.

Declaro, ainda, estar ciente de que as escolas pertencentes ao Sistema S (tais como SENAI, SESI, SENAC, SENAR), as escolas conveniadas, filantrópicas ou mantidas por fundações ou instituições similares, mesmo as que ofertam educação gratuita, não são consideradas instituições da rede pública de ensino, conforme previsto no edital.

Estou ciente de que na hipótese de se comprovar fraude ou prestação de informação falsa, apurado em qualquer tempo, ainda que posteriormente à matrícula, estou sujeito(a) a perder a vaga, independentemente da alegação de boa-fé, e quaisquer direitos dela decorrentes.

_____, ____/____/_____
Local e Data

Assinatura do(a) Candidato(a)
(obrigatória)

Assinatura do(a) Responsável Legal
(para candidatos(as) menores de 18 anos)

ANEXO V
FORMULÁRIO DE AUTODECLARAÇÃO ÉTNICO-RACIAL

Eu, _____ classificado(a) no Processo Seletivo do IFMG Edital_____, curso _____, Campus _____, CPF_____, declaro para fim específico de ingresso nesta instituição que sou:

NEGRO(A), de cor: PRETA PARDA

INDÍGENA

QUILOMBOLA

Estou ciente de que na hipótese de se comprovar fraude ou prestação de informação falsa, apurado em qualquer tempo, ainda que posteriormente à matrícula, estou sujeito(a) a perder a vaga, independentemente da alegação de boa-fé, e quaisquer direitos dela decorrentes.

_____, ____/____/_____
Local e Data

Assinatura do(a) Candidato(a)
(obrigatória)

Assinatura do(a) Responsável Legal
(para candidatos(as) menores de 18 anos)

ANEXO VI
DECLARAÇÃO DE PERTENCIMENTO ÉTNICO

Eu, _____, liderança da aldeia/quilombo _____, em território indígena/quilombola _____, reconheço perante ao Instituto Federal de Minas Gerais, o(a) indígena/quilombola _____, CPF _____.

LIDERANÇA 1

Nome: _____ CPF: _____
Telefone: _____ E-mail: _____
Endereço: _____
Assinatura: _____

LIDERANÇA 2

Nome: _____ CPF: _____
Telefone: _____ E-mail: _____
Endereço: _____
Assinatura: _____

LIDERANÇA 3

Nome: _____ CPF: _____
Telefone: _____ E-mail: _____
Endereço: _____
Assinatura: _____

_____, ____/____/_____
Local e Data

ANEXO VII
AUTORIZAÇÃO PARA REPRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DE IMAGEM E VOZ PARA
MENORES DE 18 ANOS

Pelo presente instrumento particular, eu _____
_____, de nacionalidade _____, estado
civil _____, profissão _____, inscrito(a) no CPF sob o nº
_____, residente na _____,
nº _____, bairro _____, cidade _____,
estado _____, autorizo o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia
de Minas Gerais a reproduzir, veicular e divulgar gratuitamente a imagem e voz de
_____, inscrito(a) no CPF sob o nº
_____, do qual sou responsável legal, por prazo indeterminado, de
forma irrevogável, compreendendo a veiculação, fixação e reprodução da imagem e voz
do Licenciante pela televisão, Internet, DVD, material impresso e quaisquer outros meios
de comunicação existentes ou que venham a ser criados, passíveis de veicular, transmitir
e retransmitir a imagem e/ou áudio.

_____, ____/____/_____
Local e Data

Assinatura do(a) Candidato(a)

Assinatura do(a) Responsável Legal

ANEXO VIII
AUTORIZAÇÃO PARA REPRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO DE IMAGEM E VOZ PARA
MAIORES DE 18 ANOS

Pelo presente instrumento particular, eu _____
_____, de nacionalidade _____, estado
civil _____, profissão _____, inscrito no CPF sob o nº
_____, residente na _____,
nº _____, bairro _____, cidade _____,
estado _____, autorizo o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia
de Minas Gerais a reproduzir, veicular e divulgar gratuitamente a minha imagem e voz,
por prazo indeterminado, de forma irrevogável, compreendendo a veiculação, fixação e
reprodução da imagem e voz do Licenciante pela televisão, Internet, DVD, material
impresso e quaisquer outros meios de comunicação existentes ou que venham a ser
criados, passíveis de veicular, transmitir e retransmitir a imagem e/ou áudio.

_____, ____/____/_____
Local e Data

Assinatura do(a) Candidato(a)

ANEXO IX
E-MAILS DAS COMISSÕES DE PROCESSO SELETIVO LOCAL

Campus	E-mail para contato
IFMG-Campus Arcos	copese.arcos@ifmg.edu.br
IFMG-Campus Bambuí	copese.bambui@ifmg.edu.br
IFMG-Campus Betim	copese.betim@ifmg.edu.br
IFMG-Campus Congonhas	copese.congonhas@ifmg.edu.br
IFMG-Campus Conselheiro Lafaiete	copese.conselheirolafaiete@ifmg.edu.br
IFMG-Campus Formiga	copese.formiga@ifmg.edu.br
IFMG-Campus Governador Valadares	copese.gv@ifmg.edu.br
IFMG-Campus Ibirité	copese.ibirite@ifmg.edu.br
IFMG-Campus Ipatinga	copese.ipatinga@ifmg.edu.br
IFMG-Campus Itabirito	copese.itabirito@ifmg.edu.br
IFMG-Campus Ouro Branco	copese.ourobranco@ifmg.edu.br
IFMG-Campus Ouro Preto	copese.op@ifmg.edu.br
IFMG-Campus Piumhi	copese.piumhi@ifmg.edu.br
IFMG-Campus Ponte Nova	copese.pontenova@ifmg.edu.br
IFMG-Campus Ribeirão das Neves	copese.neves@ifmg.edu.br
IFMG-Campus Sabará	copese.sabara@ifmg.edu.br
IFMG-Campus Santa Luzia	copese.santaluzia@ifmg.edu.br
IFMG-Campus São João Evangelista	copese.sje@ifmg.edu.br

ANEXO X
FORMULÁRIO DE RECURSO PARA HETEROIDENTIFICAÇÃO

À Comissão de Heteroidentificação Recursal do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais – IFMG

Eu, _____, pessoa candidata no Processo Seletivo 2026.1, CPF _____, para o curso _____, no IFMG – Campus _____, venho, respeitosamente, apresentar recurso contra o indeferimento no processo de heteroidentificação.

Requeiro a revisão da decisão proferida pela Comissão Local, considerando que:

[Inserir, de forma clara e fundamentada, os argumentos que justificam a interposição do recurso, tais como descrição de características fenotípicas, percepção social, eventuais equívocos da comissão, entre outros.]

Diante do exposto, solicito a reavaliação do parecer emitido pela Comissão Local, à luz dos argumentos ora apresentados.

_____, ____/____/_____
Local e Data

Assinatura do(a) Candidato(a)

Assinatura do(a) Responsável Legal

ANEXO XI
DECLARAÇÃO PARA FINS DE ISENÇÃO DA TAXA DE INSCRIÇÃO

Declaro que o(a) estudante _____, CPF _____:

- () está regularmente matriculado no 9º ano do ensino fundamental nesta escola pública;
() cursou todo o ensino fundamental em escola pública;
() é bolsista integral nesta escola particular.

Dados da escola

Instituição: _____

Endereço: _____

Cidade/Estado: _____

Dados do responsável pela informação

Nome: _____

CPF: _____

Cargo: _____

_____, ____/____/_____
Local e Data

Assinatura do(a) declarante

*Este formulário somente será aceito com a devida assinatura do(a) declarante e carimbo da escola.

ANEXO XII
MATRIZ DE REFERÊNCIA DA PROVA OBJETIVA PRESENCIAL

Área do conhecimento: Linguagens		
Organizador Curricular: Língua Portuguesa		
Unidades temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
Leitura	<p>Gêneros Textuais</p> <p>- Campo Jornalístico / Midiático: Notícia; Peças Publicitárias; Charge; Editorial; Artigo de Opinião.</p> <p>- Campo Literário: Crônica; Conto; Poesia; Histórias em Quadrinho (HQ).</p>	<p>Analisar os interesses que movem o campo jornalístico, os efeitos das novas tecnologias no campo e as condições que fazem da informação uma mercadoria, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos.</p> <p>Analisar e comparar gêneros textuais variados (cartazes, folhetos, <i>outdoor</i>, anúncios e propagandas em diferentes mídias, <i>spots</i>, <i>jingle</i>, vídeos, etc.), de forma a perceber a articulação entre elas em campanhas, as especificidades das várias semioses e mídias, a adequação dessas peças ao público-alvo, aos objetivos do anunciante e/ou da campanha e à construção composicional e estilo dos gêneros em questão, como forma de ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.</p> <p>Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem, em entrevistas os principais temas / subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, <i>memes</i>, charge, a crítica, ironia ou humor presente.</p> <p>Interpretar, em poemas, efeitos produzidos pelo uso de recursos expressivos sonoros (estroficação, rimas, aliterações etc.), semânticos (figuras de linguagem, imagens e sua relação com o texto verbal.</p>

Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, *posts* de *blog* e de redes sociais, charges, memes, *gifs* etc.) e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos.

Analisar, em textos argumentativos e propositivos, os movimentos argumentativos de sustentação, refutação e negociação e os tipos de argumentos, avaliando a força/tipo dos argumentos utilizados.

	<p>Interpretação de Textos</p> <p>- Texto e Discurso: Partes do Texto (frase, oração, período, parágrafo)</p> <p>Tipos de Discurso (direto, indireto, indireto livre).</p> <p>- Textualidade: Elementos de Coesão (pontuação, pronomes) Coerência Textual (interna e externa); Informatividade; Intencionalidade; Intertextualidade (paródia, paráfrase, citação).</p>	<p>Diferenciar liberdade de expressão de discursos de ódio, posicionando-se contrariamente a esse tipo de discurso e vislumbrando possibilidades de denúncia quando for o caso.</p> <p>Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial (conjunções e articuladores textuais).</p> <p>Estabelecer relações entre partes do texto, identificando o antecedente de um pronome relativo ou o referente comum de uma cadeia de substituições lexicais.</p> <p>Analizar o efeito de sentido produzido pelo uso, em textos, de recurso a formas de apropriação textual (paráfrases, citações, discurso direto, indireto ou indireto livre).</p> <p>Analizar relações de intertextualidade e interdiscursividade que permitam a explicitação de relações dialógicas, a identificação de posicionamentos ou de perspectivas, a compreensão de paráfrases, paródias e estilizações, entre outras possibilidades.</p> <p>Analizar, entre os textos literários e entre estes e outras manifestações artísticas (como cinema, teatro, música, artes visuais e midiáticas), referências explícitas ou implícitas a outros textos, quanto aos temas, personagens e recursos literários e semióticos</p> <p>Comparar informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, analisando e avaliando a confiabilidade.</p> <p>Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos e de diferentes visões de mundo, em textos literários, reconhecendo nesses textos formas de estabelecer múltiplos olhares sobre as identidades, sociedades e culturas e considerando a autoria e o contexto social e histórico de sua produção.</p>
--	--	--

Oralidade e Análise Linguística / Semiótica	Norma e Variação Linguística: Língua e Linguagem; Norma Culta; Língua Padrão e Coloquialismo; Variação Linguística (regional, histórica, situacional e social); Vozes do Verbo (ativa e passiva) Orações Subordinadas Adjetivas (restritiva e explicativa)	Analizar o fenômeno da variação linguística, em seus diferentes níveis (variações fonético-fonológica, lexical, sintática, semântica e estilístico-pragmática) e em suas diferentes dimensões (regional, histórica, social, situacional, ocupacional, etária etc.), de forma a ampliar a compreensão sobre a natureza viva e dinâmica da língua e sobre o fenômeno da constituição de variedades linguísticas de prestígio e estigmatizadas, e a fundamentar o respeito às variedades linguísticas e o combate a preconceitos linguísticos. Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico. Identificar, em textos lidos, verbos na voz ativa e na voz passiva, interpretando os efeitos de sentido de sujeito ativo e passivo (agente da passiva). Identificar efeitos de sentido do uso de orações adjetivas restritivas e explicativas em um período composto.
---	--	--

Leitura e Análise Linguística / Semiótica	<p>Elementos de Semântica: Conotação e Denotação; Sinônimos / Antônimos; Polissemia, Humor; Ironia; Duplo sentido.</p> <p>Figuras de Linguagem: Metáfora; Metonímia; Eufemismo; Comparação; Pleonasmo.</p>	<p>Inferir e justificar, em textos multissemióticos – tirinhas, charges, <i>memes</i>, <i>gifs</i> etc. –, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens ambíguas, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação etc.</p> <p>Analizar os efeitos de sentido do uso de figuras de linguagem como ironia, eufemismo, metáfora, dentre outras.</p> <p>Reconhecer estratégias de persuasão e apelo ao consumo com os recursos linguístico-discursivos utilizados (tempo verbal, jogos de palavras, metáforas, imagens).</p>
---	--	--

Referências:

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS. **Curriculo Referência de Minas Gerais.** Belo Horizonte: SEE MG, 2019. Disponível em: <https://curriculoreferencia.educacao.mg.gov.br/>. Acesso em: 18/12/2020.

<p>Área do conhecimento: Matemática</p> <p>Organizador Curricular: Matemática</p>		
Unidades temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
Números	D1 - Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais e divisão euclidiana	(EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos.
Números	D2 - Múltiplos e divisores de um número natural. Mínimo múltiplo comum (m.m.c.) e máximo divisor comum (dm).	(EF07MA01) Resolver e elaborar problemas com números naturais, envolvendo as noções de divisor e de múltiplo, podendo incluir máximo divisor comum ou mínimo múltiplo comum, por meio de estratégias diversas, sem a aplicação de algoritmos.
Números	D3 - Cálculo de porcentagens e de acréscimos e decréscimos simples.	(EF07MA02) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, no contexto de educação financeira, entre outros.
Números	D4 - Números racionais: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações (incluindo dízimas periódicas).	(EF07MA12) Resolver e elaborar problemas que envolvam as operações com números racionais. (EF08MA05) Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica.
Números	D5 - Potenciação e radiciação no conjunto dos números reais.	(EF08MA02) Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.

Números	D6 - O princípio fundamental da contagem.	(EF08MA03) Resolver e elaborar problemas de contagem cuja resolução envolva a aplicação do princípio multiplicativo.
Probabilidade e estatística	D7 - Cálculo de probabilidade de eventos.	(EF08MA22) Calcular a probabilidade de eventos, com base na construção do espaço amostral, utilizando o princípio multiplicativo, e reconhecer que a soma das probabilidades de todos os elementos do espaço amostral é igual a 1. (EF09MA20) Reconhecer, em experimentos aleatórios, eventos independentes e dependentes e calcular a probabilidade de sua ocorrência, nos dois casos.
Probabilidade e estatística	D8 - Medidas de tendência central e de dispersão.	(EF08MA25) Obter os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média, moda e mediana) com a compreensão de seus significados e relacioná-los com a dispersão de dados, indicada pela amplitude.
Probabilidade e estatística	D9 - Pesquisas censitária ou amostral	(EF08MA26) Selecionar razões, de diferentes naturezas (física, ética ou econômica), que justificam a realização de pesquisas amostrais e não censitárias, e reconhecer que a seleção da amostra pode ser feita de diferentes maneiras (amostra casual simples, sistemática e estratificada).
Probabilidade e estatística	D10 - Análise de dados de pesquisa expressos em tabelas, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e de setores, gráficos pictóricos e gráficos divulgados pela mídia.	(EF09MA21) Analisar e identificar, em gráficos divulgados pela mídia, os elementos que podem induzir, às vezes propositadamente, erros de leitura, como escalas inapropriadas, legendas não explicitadas corretamente, omissão de informações importantes (fontes e datas), entre outros. (EF06MA31) Identificar as variáveis e suas frequências e os elementos constitutivos (título, eixos, legendas, fontes e datas) em diferentes tipos de gráficos. (EF09MA22) Escolher e construir o gráfico mais adequado (colunas, setores, linhas), para apresentar um determinado conjunto de dados,

		destacando aspectos como as medidas de tendência central.
Grandezas Medidas	e	<p>D11 - Problemas sobre medidas envolvendo grandezas como comprimento, massa, tempo e temperatura.</p> <p>D12 - Cálculo de áreas de triângulos, quadriláteros, círculos e figuras que podem ser decompostas por outras.</p> <p>D13 - Cálculo de volume de prismas.</p> <p>(EF06MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.</p> <p>(EF07MA32) Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida de área de figuras planas que podem ser decompostas por quadrados, retângulos e/ou triângulos, utilizando a equivalência entre áreas.</p>
Grandezas Medidas	e	<p>D14 - Ângulos: noção, usos e medida.</p> <p>(EF06MA26) Resolver problemas que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos e em situações reais, como ângulo de visão.</p>
Grandezas Medidas	e	<p>D15 - Unidades de medida para medir distâncias muito grandes e muito pequenas.</p> <p>(EF09MA18) Reconhecer e empregar unidades usadas para expressar medidas muito grandes ou muito pequenas, tais como distância entre planetas e sistemas solares, tamanho de vírus ou de células, entre outros.</p>

Álgebra	D16 - Linguagem algébrica: variável e incógnita	(EF07MA13) Compreender a ideia de variável, representada por letra ou símbolo, para expressar relação entre duas grandezas, diferenciando-a da ideia de incógnita.
Álgebra	D17 - Equações polinomiais do 1º grau	(EF07MA18) Resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 1º grau, reduzíveis à forma $ax + b = c$, fazendo uso das propriedades da igualdade.
Álgebra	D18 - Valor numérico de expressões algébricas	(EF08MA06) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações.
Álgebra	D19 - Associação de uma equação linear de 1º grau a uma reta no plano cartesiano	(EF08MA07) Associar uma equação linear de 1º grau com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano.
Álgebra	D20 - Sistema de equações polinomiais de 1º grau: resolução algébrica e representação no plano cartesiano	(EF08MA08) Resolver e elaborar problemas relacionados ao seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações de 1º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso.
Álgebra	D21 - Equações polinomiais de 2º grau.	(EF08MA09) Resolver e elaborar, com e sem uso de tecnologias, problemas que possam ser representados por equações polinomiais de 2º grau.
Álgebra	D22 - Grandezas diretamente proporcionais e grandezas inversamente proporcionais. D23 - Regra de três simples e composta.	(EF09MA08) Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.

Álgebra	D24 - Expressões algébricas: fatoração e produtos notáveis.	(EF09MA09) Compreender os processos de fatoração de expressões algébricas, com base em suas relações com os produtos notáveis, para resolver e elaborar problemas que possam ser representados por equações polinomiais do 2º grau.
Geometria	D25 - Prismas e pirâmides: planificações e relações entre seus elementos (vértices, faces e arestas)	(EF06MA17) Quantificar e estabelecer relações entre o número de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides, em função do seu polígono da base, para resolver problemas e desenvolver a percepção espacial.
Geometria	D26 - Polígonos: classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados	(EF06MA18) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e classificá-los em regulares e não regulares, tanto em suas representações no plano como em faces de poliedros. (EF06MA19) Identificar características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos. (EF06MA20) Identificar características dos quadriláteros, classificá-los em relação à lados e a ângulos e reconhecer a inclusão e a intersecção de classes entre eles. (EF07MA27) Calcular medidas de ângulos internos de polígonos regulares, sem o uso de fórmulas, e estabelecer relações entre ângulos internos e externos de polígonos, preferencialmente vinculadas à construção de mosaicos e de ladrilhamentos.
Geometria	D27 - Relações entre os ângulos formados por retas paralelas interceptadas por uma transversal.	(EF07MA23) Verificar relações entre os ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal.
Geometria	D28 - Congruência de triângulos.	(EF08MA14) Demonstrar propriedades de quadriláteros por meio da identificação da congruência de triângulos.
Geometria	D29 - Semelhança de triângulos	(EF09MA12) Reconhecer as condições necessárias e suficientes para que dois triângulos sejam semelhantes.

Geometria	<p>D30 - Relações métricas no triângulo retângulo e Teorema de Pitágoras.</p> <p>D31 - Retas paralelas cortadas por transversais: Teorema de Tales</p>	<p>(EF09MA13) Demonstrar relações métricas do triângulo retângulo, entre elas o teorema de Pitágoras, utilizando, inclusive, a semelhança de triângulos.</p> <p>(EF09MA14) Resolver e elaborar problemas de aplicação do teorema de Pitágoras ou das relações de proporcionalidade envolvendo retas paralelas cortadas por secantes.</p>
Geometria	<p>D32 - Distância entre pontos no plano cartesiano</p>	<p>(EF09MA16) Determinar o ponto médio de um segmento de reta e a distância entre dois pontos quaisquer, dadas as coordenadas desses pontos no plano cartesiano, sem o uso de fórmulas, e utilizar esse conhecimento para calcular, por exemplo, medidas de perímetros e áreas de figuras planas construídas no plano.</p>
<p>Referências:</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.</p>		

Área do conhecimento: Humanas		
Organizador Curricular: História		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
História: tempo, espaço e formas de registros	A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias	(EF06HI01) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).
	Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico	(EF06HI02) Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.
Trabalho e formas de organização social e cultural	Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa medieval e África)	(EF06HI16) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.
O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias	A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História	
	Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial	(EF07HI03) Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas.

Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo	Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo	(EF07HI05) Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados.
	As descobertas científicas e a expansão marítima	(EF07HI06) Comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI.
A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano	A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa	(EF07HI07) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política.
	A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação	(EF07HI08) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências. (EF07HI09) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência.

	A estruturação dos vice-reinos nas Américas Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa	(EF07HI11) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos.
Lógicas comerciais e mercantis da modernidade	As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental	(EF07HI13) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico. (EF07HI14) Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.
	As lógicas internas das sociedades africanas As formas de organização das sociedades ameríndias A escravidão moderna e o tráfico de escravizados	(EF07HI15) Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval. (EF07HI16) Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados.

O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise	A questão do iluminismo e da ilustração	(EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.
	Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas	(EF08HI03) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.
	Revolução Francesa e seus desdobramentos	(EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.
	Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineiras e baiana	(EF08HI05) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas.

Os processos de independência nas Américas	Os caminhos até a independência do Brasil	<p>(EF08HI06) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.</p> <p>(EF08HI11) Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti.</p> <p>(EF08HI12) Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.</p> <p>(EF08HI13) Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.</p>
O Brasil no século XIX	<p>Brasil: Primeiro Reinado</p> <p>O Período Regencial e as contestações ao poder central</p> <p>O Brasil do Segundo Reinado: política e economia</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado • Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai 	<p>(EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.</p> <p>(EF08HI16) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado.</p> <p>(EF08HI17) Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império.</p> <p>(EF08HI18) Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito.</p>

	O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial	(EF08HI19) Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas. (EF08HI20) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas.
Configurações do mundo no século XIX	O imperialismo europeu e a partilha da África e da Ásia	(EF08HI26) Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.
	Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismo O discurso civilizatório nas Américas, o silenciamento dos saberes indígenas e as formas de integração e destruição de comunidades e povos indígenas A resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória	(EF08HI27) Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas.
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	A Proclamação da República e seus primeiros desdobramentos	(EF09HI01) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.

	<p>Primeira República e suas características</p> <p>Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930</p>	<p>(EF09HI05) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.</p>
	<p>O período varguista e suas contradições</p> <p>O trabalhismo e seu protagonismo político</p>	<p>(EF09HI06) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).</p>
Totalitarismos e conflitos mundiais	<p>O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial</p> <p>A Revolução Russa</p> <p>A crise capitalista de 1929</p>	<p>(EF09HI10) Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.</p> <p>(EF09HI11) Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.</p> <p>(EF09HI12) Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global.</p>
	<p>A emergência do fascismo e do nazismo</p> <p>A Segunda Guerra Mundial</p> <p>Judeus e outras vítimas do holocausto</p>	<p>(EF09HI13) Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto).</p>

	<p>A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos</p>	<p>(EF09HI15) Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização.</p> <p>(EF09HI16) Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.</p>
<p>Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946</p>	<p>O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação</p>	<p>(EF09HI17) Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.</p> <p>(EF09HI18) Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais.</p>

	<p>A ditadura civil-militar e os processos de resistência</p>	<p>(EF09HI19) Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.</p> <p>(EF09HI20) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.</p> <p>(EF09HI21) Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura.</p>
	<p>O processo de redemocratização A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens etc.)</p>	<p>(EF09HI22) Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.</p> <p>(EF09HI23) Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo.</p>
<p>A História recente</p>	<p>Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional</p>	<p>(EF09HI36) Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência.</p>

Referências: BNCC e Currículo Referência de Minas Gerais		

Área do conhecimento: Humanas			
Organizador Curricular: Geografia			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	DE	HABILIDADES
O sujeito e seu lugar no mundo	Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil		<p>(EF07GE01A) Reconhecer aspectos da formação territorial do Brasil, com destaque para as questões histórico-geográficas, processos migratórios e diversidade étnico-cultural nas diferentes paisagens e regiões.</p> <p>(EF07GE01B) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.</p>
	Diversidade e dinâmica da população mundial e local		<p>(EF08GE03X) Coletar e analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).</p> <p>(EF08GE04) Compreender os fluxos de migração (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração)</p>
	Relações étnico-raciais e de gênero		(EF89GEMG) Analisar e problematizar as questões raciais, religiosas e de gênero analisando suas repercussões em escala local, nacional e internacional.
	Transformações do espaço na sociedade urbano industrial		(EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.

	A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura	(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.
	Corporações e organismos internacionais	(EF09GE02) Identificar e analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.
	A divisão do mundo em Ocidente e Oriente	(EF09GE06X) Associar o critério (geográfico, religioso e cultural) de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.
Conexões e escalas	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial	(EF08GE10) Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade.
	Características da população brasileira	(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.
	Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização	(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.
	Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial	(EF08GE05) Identificar, diferenciar e aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade.

		<p>(EF08GE07) Analisar os impactos geoconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.</p>
		<p>(EF08GE08-Modificado) Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra II Guerra.</p>
		<p>(EF08GE09) Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).</p>
Mundo do trabalho	Produção, circulação e consumo de mercadorias	<p>(EF07GE05X) Identificar e analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista (expansão ultramarinha) e o advento do capitalismo, no Brasil e no mundo.</p>
		<p>(EF07GE06X) Identificar e discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, nas relações de trabalho formais e informais em diferentes lugares.</p>
	Desigualdade social e o trabalho	<p>(EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.</p>
		<p>(EF07GE08X) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro, no campo e na cidade.</p>

	Redes virtuais e relações sociais	(EF69GEMG) Identificar e discutir o papel das redes virtuais na vida dos adolescentes e analisar a exclusão digital.
	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial	(EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil.
	Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas	(EF09GE12) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil. (EF09GE13) Reconhecer e analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima.
Formas de representação e pensamento espacial	Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos.	(EF07GE10-Modificado) Interpretar mapas, gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas. (EF06GE08) Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Dinâmica da Natureza e Biodiversidade	(EF07GE11X-Modificado) Identificar e caracterizar os domínios morfoclimáticos a partir da dinâmica dos componentes físico naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade, enfatizando esses aspectos no território mineiro.

	<p>(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.</p>
	<p>(EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta (rotação e translação) e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.</p>
	<p>(EF06GE04) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.</p>
	<p>(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.</p>
	<p>(EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).</p>
	<p>(EF06CI11) Identificar as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra (da estrutura interna à atmosfera) e suas principais características</p>
	<p>(EF06CI12X-Modificado) Identificar diferentes tipos de rocha, relacionando a formação de fósseis a rochas sedimentares em diferentes períodos geológicos.</p>

Referências: BNCC e Currículo Referência de Minas Gerais

Área do conhecimento: Ciências da Natureza

Organizador Curricular: QUÍMICA

Unidades temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
Eixo Temático I - Materiais Tema 1: Propriedades da matéria	1. Matéria e suas propriedades	1.1. Identificar os conhecimentos químicos presentes em atividades do cotidiano. 1.2. Identificar as propriedades específicas dos materiais, densidade, solubilidade, temperaturas de fusão e ebulação, em situações de reconhecimento de materiais e de processos, separação de misturas e diferenciação entre misturas e substâncias.

<p>Eixo Temático II - Modelos</p> <p>Tema 2: Constituição e Organização dos materiais</p>	<p>1. Modelo cinético molecular</p> <p>2. Modelos para os átomos</p> <p>3. Representações para os átomos e Tabela Periódica</p>	<p>2.1. Relacionar os estados físicos da matéria ao modelo cinético molecular: movimento, distância e organização das partículas.</p> <p>2.2. Reconhecer os seguintes aspectos do modelo de partículas e utilizá-los para interpretar fenômenos: a matéria é feita de muitas partículas e espaço vazio entre elas; as partículas estão em constante movimento em todas as direções; as partículas interagem umas com as outras.</p> <p>2.3. Interpretar carga elétrica como propriedade essencial de partículas que compõem a matéria (elétrons e prótons).</p> <p>2.4. Interpretar fenômenos eletrostáticos simples como resultado de transferência de elétrons entre materiais.</p> <p>2.5. Identificar e caracterizar as partículas constituintes do átomo e sua organização.</p> <p>2.6. Explicar as diferenças entre condutores e isolantes elétricos como resultado da mobilidade de cargas elétricas nos condutores (elétrons livres nos metais e íons em solução).</p> <p>3.1. Compreender os modelos atômicos de Dalton, Thomson, Rutherford e Bohr.</p> <p>3.2. Perceber a influência da evolução tecnológica no surgimento de novos modelos.</p> <p>4.1. Reconhecer elementos químicos como constituintes básicos dos materiais.</p> <p>4.2. Identificar, por meio de consulta à tabela periódica, elementos químicos e seus respectivos números atômicos e número de massa.</p> <p>4.3. Utilizar a tabela periódica como organizadora dos conceitos relacionados aos elementos químicos.</p> <p>4.4. Utilizar a tabela periódica como organizadora dos conceitos relacionados ao grupo em que se encontram os elementos químicos.</p> <p>4.5. Utilizar a tabela periódica como organizadora dos conceitos relacionados ao período em que se encontram os elementos químicos.</p> <p>4.6. Utilizar a tabela periódica como organizadora de algumas propriedades periódicas químicas dos elementos como raio atômico, eletronegatividade e eletropositividade.</p>
---	---	--

<p>Eixo Temático III - Propriedades dos materiais</p> <p>Tema 3: Ligações químicas e Funções Inorgânicas</p>	<p>5. Ligações químicas e suas propriedades</p> <p>6. Funções inorgânicas</p>	<p>5.1. Construir o conceito de ligação química em termos das atrações e repulsões entre elétrons e núcleos.</p> <p>5.2. Identificar possíveis correlações entre os modelos de ligações químicas (iônica, covalente e metálica) e as propriedades das substâncias (temperatura de fusão e de ebulição, solubilidade, condutibilidade e estado físico à temperatura e pressão ambientes).</p> <p>6.1. Reconhecer substâncias inorgânicas, tais como ácidos, bases, sais e óxidos, a partir de suas fórmulas e características.</p>
--	---	---

Área do conhecimento: Ciências da Natureza			
Organizador Curricular: BIOLOGIA			
Unidades temáticas	Objetos de conhecimento	de	Habilidades
2.Critérios de classificação de seres vivos.	Seres Vivos: Diversidade classificação Características Gerais dos Seres Vivos Níveis organização dos Seres vivos Os Grandes Reinos	e de	<p>(EF07CI36MG) Compreender a organização taxonômica adotada pela Ciência ao longo da história para agrupar os seres vivos.</p> <p>(EF07CI37MG) Utilizar como características para agrupamento dos seres vivos os seguintes critérios: modo de nutrição, modo de obtenção de oxigênio, modo de reprodução e tipo de sustentação do corpo.</p> <p>(EF07CI38MG) Identificar as principais características dos cinco reinos (Monera, Protista, Fungi, Plantae e Animalia) e dos Vírus.</p> <p>(EF07CI39MG) Reconhecer os principais representantes dos cinco reinos (Monera, Protista, Fungi, Plantae e Animalia) a partir de representações figurativas.</p>
Tema 6: Energia nos Ambientes	12. Obtenção de energia pelos seres vivos: fotossíntese, respiração celular e fermentação		<p>12.0. Identificar o Sol como fonte básica de energia na Terra, a presença de vegetais no início das teias alimentares;</p> <p>12.1. Relacionar produção de alimento (glicose) pela fotossíntese com transformação de energia luminosa e de transformação de materiais (água, gás carbônico e sais).</p> <p>12.2. Identificar o alimento como fonte de energia.</p> <p>12.3. Relacionar respiração e fermentação com processos de obtenção de energia a partir de alimentos.</p>

Eixo Temático Vida e evolução (Biologia Celular)	Célula como unidade da vida Modelos celulares Revestimentos celulares Citoplasma Núcleo Ciclo celular	<p>(EF06CI05) Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos.</p> <p>Teoria celular e bioquímica</p> <p>(EF09CI63MG) Identificar na estrutura de diferentes seres vivos a organização celular como característica fundamental de todas as formas vivas, reconhecendo as funções de cada estrutura celular. (Vida e evolução/núcleo celular e divisão celular)</p> <p>Reconhecer e diferenciar os revestimentos celulares: membrana plasmática e parede celular.</p> <p>Conhecer a composição do citoplasma e as funções de seus componentes.</p> <p>Compreender as funções dos ribossomos e centríolos.</p> <p>Identificar organelas citoplasmáticas e demais estruturas e suas respectivas funções.</p> <p>Conhecer e identificar em esquemas e fotografias de células o núcleo e suas partes.</p> <p>(EF09CI64MG) Compreender a composição do núcleo celular e identificar a presença de material genético (DNA e RNA). (Vida e evolução/núcleo celular e divisão celular)</p> <p>(EF09CI65MG) Reconhecer a importância da mitose nos processos de reposição das células do corpo, no desenvolvimento embrionário e na reprodução dos seres unicelulares. (Vida e evolução/divisão celular)</p> <p>(EF09CI66MG) Reconhecer a importância da meiose no processo de formação de células reprodutivas (gametas nos animais e esporos nos vegetais). (Vida e evolução/divisão celular)</p>
--	--	---

<p>Eixo Temático I Ambiente e Vida</p> <p>Tema 1: Diversidade da Vida nos Ambientes</p> <p>1. A vida nos ecossistemas brasileiros</p> <p>I. Impactos ambientais e extinção de espécies</p>	<p>Impactos ambientais</p> <p>Preservação da biodiversidade</p> <p>Composição do ar</p> <p>Efeito estufa</p> <p>Camada de ozônio</p> <p>Diversidade de ecossistemas</p>	<p>(EF07CI08) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc. (Currículo de MG - Vida e evolução/Fenômenos naturais e impactos ambientais)</p> <p>(EF07CI42MG) Analisar a permeabilidade do solo e as consequências de sua alteração nos diferentes ambientes compreendendo a importância da agroecologia como forma de recuperação ambiental e de sustentabilidade da agricultura familiar. (Currículo de MG - Vida e evolução/Fenômenos naturais e impactos ambientais)</p> <p>(EF09CI13) Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas. (Vida e evolução/Preservação da biodiversidade)</p> <p>Ciclos Biogeoquímicos: água, carbono</p> <p>(EF04CI04BX) Analisar cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimento e compreender que a interferência humana nas cadeias alimentares pode levar ao desequilíbrio ambiental.</p> <p>(EF07CI13AX) Descrever o mecanismo natural do efeito estufa, seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra.</p> <p>(EF07CI13BX) Discutir as ações humanas responsáveis pelo aumento artificial do Efeito Estufa (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas etc.)</p> <p>(EF07CI13CX) Selecionar e implementar propostas para a reversão ou controle do Efeito Estufa.</p>
--	---	---

Vida e evolução	Mecanismos reprodutivos Sexualidade	<p>(EF08CI08) Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso.</p> <p>(EF08CI09) Comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à prevenção da gravidez precoce e indesejada e de Doenças Sexualmente Transmissíveis (DST).</p> <p>(EF08CI10) Identificar os principais sintomas, modos de transmissão e tratamento de algumas DST (com ênfase na AIDS), e discutir estratégias e métodos de prevenção.</p>
Ciência e Tecnologia	Sustentabilidade Inovações tecnológicas	<p>(EF06CI33MG) Interpretar informações de diferentes fontes sobre transformações nos ambientes provocadas pela ação humana e o risco de extinção de espécies. (Currículo de MG - Ciência e tecnologia/Sustentabilidade)</p> <p>(EF07CI11X) Analisar historicamente o uso da tecnologia, incluindo a digital, nas diferentes dimensões da vida humana, considerando indicadores ambientais e de qualidade de vida, associando os problemas causados pelo uso inadequado das tecnologias e recursos midiáticos. (Ciência e tecnologia/Inovações tecnológicas)</p>

Terra e Universo	Impactos ambientais Composição do ar Efeito estufa Camada de ozônio Clima	8.1. Examinar o problema do lixo nas sociedades modernas e discutir as alternativas. (EF07CI13BX) Discutir as ações humanas responsáveis pelo aumento artificial do Efeito Estufa (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas etc.). (Currículo de MG - Terra e Universo/ impactos ambientais) (EF07CI13CX) Selecionar e implementar propostas para a reversão ou controle do Efeito Estufa. (Currículo de MG - Terra e Universo/ impactos ambientais) (EF07CI14) Justificar a importância da camada de ozônio para a vida na Terra, identificando os fatores que aumentam ou diminuem sua presença na atmosfera, e discutir propostas individuais e coletivas para sua preservação. (Currículo de MG - Terra e Universo/ impactos ambientais) (EF07CI41MG) Relacionar as queimadas com a morte dos seres vivos, destruição e perda de fertilidade do solo, aceleração do processo de desertificação e erosão. (Currículo de MG - Terra e Universo/ impactos ambientais) (EF08CI16) Discutir iniciativas que contribuam para restabelecer o equilíbrio ambiental a partir da identificação de alterações climáticas regionais e globais provocadas pela intervenção humana. (Terra e Universo/clima)
------------------	---	---

Área do conhecimento: Ciências da Natureza

Organizador Curricular: FÍSICA

Unidades temáticas	Objetos de conhecimento	Habilidades
--------------------	-------------------------	-------------

Terra e Universo	<p>Astronomia Instrumentos astronômicos</p> <p>Sistema Sol, Terra e Lua Clima</p> <p>Composição, estrutura e localização do Sistema Solar no Universo</p> <p>Astronomia e cultura Vida humana fora da Terra Ordem de grandeza astronômica Evolução estelar</p>	<p>(EF03CI05MG) Identificar os instrumentos usados na astronomia e o reflexo na vida das pessoas.</p> <p>(EF04CI08MG) Relacionar os principais instrumentos de observação astronômica (telescópios, lunetas, satélites, sondas) aos tipos de informação ou dados coletados com seus usos.</p> <p>(EF08CI12) Justificar, por meio da construção de modelos e da observação da Lua no céu, a ocorrência das fases da Lua e dos eclipses, com base nas posições relativas entre Sol, Terra e Lua.</p> <p>(EF08CI13) Representar os movimentos de rotação e translação da Terra e analisar o papel da inclinação do eixo de rotação da Terra em relação à sua órbita na ocorrência das estações do ano, com a utilização de modelos tridimensionais.</p> <p>(EF09CI14) Descrever a composição e a estrutura do Sistema Solar (Sol, planetas rochosos, planetas gigantes gasosos e corpos menores), assim como a localização do Sistema Solar na nossa Galáxia (a Via Láctea) e dela no Universo (apenas uma galáxia dentre bilhões).</p> <p>(EF09CI15) Relacionar diferentes leituras do céu e explicações sobre a origem da Terra, do Sol ou do Sistema Solar às necessidades de distintas culturas (agricultura, caça, mito, orientação espacial e temporal etc.).</p> <p>(EF09CI16) Selecionar argumentos sobre a viabilidade da sobrevivência humana fora da Terra, com base nas condições necessárias à vida, nas características dos planetas e nas distâncias e nos tempos envolvidos em viagens interplanetárias e interestelares.</p> <p>(EF09CI17) Analisar o ciclo evolutivo do Sol (nascimento, vida e morte) baseado no conhecimento das etapas de evolução de estrelas de diferentes dimensões e os efeitos desse processo no nosso planeta.</p>
------------------	--	--

<p>Eixo Temático I Ambiente e Vida</p> <p>Tema 6: Energia nos Ambientes</p> <p>11. Transformações e transferências de energia</p>	<p>Propriedades físicas dos materiais</p> <p>Formas de propagação do calor</p> <p>Equilíbrio termodinâmico e vida na Terra</p>	<p>11.0. Descrever fenômenos e processos em termos de transformações e transferências de energia.</p> <p>11.1. Reconhecer energia armazenada em sistemas (energia potencial gravitacional, energia potencial elástica, energia potencial química).</p> <p>(EF05CI01) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.</p> <p>(EF07CI02X) Diferenciar temperatura, calor e sensação térmica nas diferentes situações de equilíbrio termodinâmico cotidianas estabelecendo relações entre eles.</p> <p>(EF07CI03A) Utilizar o conhecimento das formas de propagação do calor para justificar a utilização de determinados materiais (condutores e isolantes) na vida cotidiana.</p> <p>(EF07CI03B) Explicar o princípio de funcionamento de alguns equipamentos (garrafa térmica, coletor solar etc.) e/ou construir soluções tecnológicas a partir desse conhecimento.</p> <p>(EF07CI04) Avaliar o papel do equilíbrio termodinâmico para a manutenção da vida na Terra, para o funcionamento de máquinas térmicas e em outras situações cotidianas.</p> <p>(EF07CI05) Discutir o uso de diferentes tipos de combustível e máquinas térmicas ao longo do tempo, para avaliar avanços, questões econômicas e problemas socioambientais causados pela produção e uso desses materiais e máquinas.</p> <p>(EF07CI34MG) Identificar materiais como bons e maus condutores de calor na análise de situações práticas e experimentais</p> <p>(EF08CI01X) Identificar e classificar diferentes fontes (renováveis e não renováveis), os tipos de energia utilizados em residências, comunidades ou cidades e analisar os impactos ambientais gerados.</p> <p>(EF08CI02) Construir circuitos elétricos com pilha/bateria, fios e lâmpadas ou outros dispositivos e compará-los a circuitos elétricos residenciais.</p> <p>(EF08CI03) Classificar equipamentos elétricos residenciais (chuveiro, ferro, lâmpadas, TV, rádio, geladeira etc.) de acordo com o tipo de transformação de energia (da energia elétrica para a térmica, luminosa, sonora e mecânica, por exemplo).</p>
---	--	--

	<p>Cálculo de consumo de energia elétrica Circuitos elétricos Uso consciente de energia elétrica.</p> <p>Sustentabilidade Transformações de energia</p>	<p>(EF08CI04) Calcular o consumo de eletrodomésticos a partir dos dados de potência (descritos no próprio equipamento) e tempo médio de uso para avaliar o impacto de cada equipamento no consumo doméstico mensal.</p> <p>(EF08CI06) Discutir e avaliar usinas de geração de energia elétrica (termelétricas, hidrelétricas, eólicas etc.), suas semelhanças e diferenças, seus impactos socioambientais, e como essa energia chega e é usada em sua cidade, comunidade, casa ou escola.</p> <p>(EF08CI45MG) Compreender as instalações elétricas de nossas casas como um grande circuito, identificando os principais dispositivos elétricos utilizados reconhecendo a importância da segurança no uso da energia elétrica e o risco de choque elétrico.</p> <p>(EF08CI05) Propor ações coletivas para otimizar o uso de energia elétrica em sua escola e/ou comunidade, com base na seleção de equipamentos segundo critérios de sustentabilidade (consumo de energia e eficiência energética) e hábitos de consumo responsável.</p> <p>(EF08CI54MG) Descrever fenômenos e processos em termos de transformações e transferência de energia.</p>
--	---	---

<p>Eixo Temático III Construindo modelos</p> <p>Tema 11: O Mundo Muito Grande</p> <p>23. A Terra no espaço</p>	<p>A Terra no universo Força gravitacional Sistema Solar Modelo Geocêntrico e Heliocêntrico A terra e a Lua Fases da Lua Noção de Peso dos objetos Fatores que Influenciam o Peso.</p>	<p>23.0. Compreender que vivemos na superfície de uma Terra que é esférica e se situa no espaço.</p> <p>23.1. Reconhecer a força gravitacional como causa da queda dos objetos abandonados nas proximidades da superfície da Terra em direção ao seu centro.</p> <p>23.2. Diferenciar os modelos geocêntrico e heliocêntrico do Universo e reconhecê-los como modelos criados a partir de referenciais diferentes.</p> <p>23.3. Explicar as evidências e argumentos usados por Galileu a favor do heliocentrismo (noção de inércia e observações ao telescópio da aparência da Lua, fases do planeta Vênus e satélites de Júpiter).</p>
<p>24. Força e inércia</p>	<p>Força e sua medida Inércia Repouso Movimento Atrito Leis de Newton</p>	<p>24.0. Compreender inércia como tendência dos corpos em prosseguir em movimento em linha reta e velocidade constante ou em repouso.</p> <p>24.1. Identificar força enquanto ação externa capaz de modificar o estado de repouso ou movimento dos corpos.</p>

30. Temperatura, calor e equilíbrio térmico		<p>30.0. Diferenciar calor e temperatura e estabelecer relação entre esses conceitos.</p> <p>30.1. Explicar a ocorrência de equilíbrio térmico como resultado de transferências de calor.</p> <p>30.2 Identificar materiais como bons e maus condutores de calor na análise de situações práticas e experimentais.</p>
---	--	--

REFERÊNCIAS

- SEEMG. Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais. Currículo Básico Comum. Disponível em <<https://curriculoreferencia.educacao.mg.gov.br/index.php/cbc>> Acesso em: 5 dez 2020.
- Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Ciências Naturais / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília. MEC / SEF, 1998. 138p. Disponível em <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/biblioteca-de-apoio/pcn-ensino-fundamental-6-ao-9-ano/>> Acesso em: 5 dez 2020.
- Brasil. Ministério da Educação. Parâmetros Curriculares Nacionais 5^a a 8^a Séries. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/par/195-secretarias-112877938/seb-educacao-basica-2007048997/12657-parametros-curriculares-nacionais-50-a-80-series>> Acesso em: 6 dez 2020
- Brasil. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Disponível em <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/11/7. Orienta%C3%A7%C3%B5es aos Conselhos.pdf>> Acesso em: 03 dez 2020.