

2024

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Relatório parcial



Expediente

PRESIDENTE DA REPÚBLICA

Luiz Inácio Lula da Silva

MINISTRO DA EDUCAÇÃO

Camilo Sobreira de Santana

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Marcelo Bregagnoli

REITOR DO INSTITUTO FEDERAL DE MINAS GERAIS

Rafael Bastos Teixeira

PRÓ-REITOR DE ENSINO E ASSUNTOS ESTUDANTIS

Mário Luiz Viana Alvarenga

PRÓ-REITORA DE INOVAÇÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Gislayne Elisana Gonçalves

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO, ESPORTE E CULTURA

José Roberto de Paula

PRÓ-REITORA DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO

Fernanda Pelegrini Honorato Proença

PRÓ-REITORA DE GESTÃO COM PESSOAS

Heloísa Cristina Pereira

DIRETOR DO CENTRO DE REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO

À DISTÂNCIA

Cleder Tadeu Antao da Silva

DIRETOR DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Nelis Aparecido da Silva

DIRETOR DE COMUNICAÇÃO

Juliano Vasconcelos Tavares

DIRETOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Wilson José Vieira Da Costa

DIRETOR DE INTEGRIDADE E NORMAS

Renato Rechieri de Oliveira

DIRETOR DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS

Oiti Jose de Paula

DIRETOR DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

Marcio Teodoro Dias

DIRETOR DO CAMPUS AVANÇADO ARCOS

Niltom Vieira Júnior

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS BAMBUÍ

Humberto Garcia de Carvalho

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS BETIM

Reginaldo Vagner Ferreira

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS CONGONHAS

Robert Cruzoaldo Maria

Expediente

DIRETOR DO CAMPUS AVANÇADO CONSELHEIRO LAFAIETE

Venilson Luciano Begnino Fonseca

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS FORMIGA

Patrick Santos de Oliveira

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS GOVERNADOR VALADARES

Tonimar Domiciano Arrighi Senra

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS IBIRITÉ

Gustavo Pereira Pessoa

DIRETOR DO CAMPUS AVANÇADO IPATINGA

Rafael Martins Ribeiro

DIRETOR DO CAMPUS AVANÇADO ITABIRITO

Daniel França Fonseca

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS OURO BRANCO

Haroldo Lacerda de Brito

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS OURO PRETO

Reginato Fernandes dos Santos

DIRETOR DO CAMPUS AVANÇADO PIUMHI

Humberto Coelho de Melo

DIRETOR DO CAMPUS AVANÇADO PONTE NOVA

Luciano Vilas Boas Espiridião

DIRETORA-GERAL DO CAMPUS RIBEIRÃO DAS NEVES

Maria das Graças de Oliveira

DIRETORA-GERAL DO CAMPUS SABARÁ

Sabrina Sá e Sant'Anna dos Santos

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS SANTA LUZIA

Wemerton Luis Evangelista

DIRETOR-GERAL DO CAMPUS SÃO JOÃO EVANGELISTA

Flávio Rocha Puff

DIRETORA-GERAL DO IFMG - POLO DE INOVAÇÃO

Paloma Maira de Oliveira Lima

ELABORAÇÃO

CPA CENTRAL

Leonardo Márcio Rosa

Mariana Pimenta Pires Galantini

Márcia Soares de Oliveira Felix

Thiago Rodrigues Costa

Kátia Lima Pereira

Willerson Custódio da Silva

João Leal Noya

Leandro Nunes Ferreira

Adriano Dornelas da Silveira

Hélida Márcia Hoffmann Foscolo

Nelis Aparecido da Silva

Lucimara Aparecida Diniz

Eduardo dos Santos Oliveira

Thomás Bertozzi de Oliveira e Leão

Dayana Cecília Reis Beirigo Dutra

Humberto Moreira de Resende

Karllos Gomes Santos

Ozório Junio Soares Camargos

Sumário

01	Introdução	pág. 06
02	Estrutura da Avaliação Institucional	pág. 22
03	Processo Avaliativo	pág. 29
04	Análise dos Resultados	pág. 48
05	Diagnóstico	pág. 103
06	Metas e Investimentos	pág. 194
07	Considerações Finais	pág. 197
08	Referências Bibliográficas	pág. 199

INTRODUÇÃO



*Introdução,
contextualização e
composição da CPA*

Apresentação

Este relatório parcial é fruto do processo de autoavaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG). O processo foi conduzido em conformidade com a Lei nº 10.861/2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e com as diretrizes estabelecidas pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014.

Este documento integra um dos três ciclos da avaliação institucional, cada ciclo correspondendo a um ano do triênio 2024-2026. O SINAES estabelece um total de dez dimensões a serem avaliadas, e, para garantir uma análise completa, cada ciclo foca em dimensões específicas, de modo que, ao fim do triênio, todas tenham sido contempladas.

Assim, o relatório geral do IFMG será composto por relatórios parciais, organizados da seguinte forma:

2024: Avaliação dos eixos 2 (dimensões 1 e 3) e 4 (dimensões 5, 6 e 10);

2025: Avaliação dos eixos 3 (dimensões 2, 4 e 9) e 5 (dimensão 7);

2026: Avaliação do eixo 1 (dimensão 8), juntamente com a consolidação do relatório integral referente ao triênio 2024-2026.

Esse processo estruturado permite uma análise aprofundada da realidade institucional, contribuindo para o aprimoramento das políticas acadêmicas, administrativas e pedagógicas do IFMG. A autoavaliação é uma ferramenta essencial para o desenvolvimento institucional, fortalecendo a qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão oferecidos à comunidade acadêmica.

Introdução

A avaliação institucional do IFMG segue os princípios estabelecidos pela Lei nº 10.861/2004, que criou o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES). Trata-se de um processo diagnóstico, formativo e coletivo, voltado para a identificação do perfil institucional e da relevância de sua atuação nas áreas de ensino, pesquisa e extensão.

Conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), a avaliação institucional é baseada em questionários respondidos pela comunidade acadêmica (professores, estudantes e técnicos administrativos) e pela comunidade externa. Essas informações permitem uma análise ampla e detalhada do desempenho institucional.

O atual processo avaliativo foi estruturado em três ciclos ao longo do triênio 2024-2026, resultando na publicação de três relatórios parciais e, ao final, um relatório consolidado. Cada um desses relatórios considera as avaliações realizadas individualmente pelos campi, que também elaboram seus próprios documentos.

Este relatório apresenta os resultados da avaliação institucional do IFMG referente ao ano de 2024, com foco nos eixos de Desenvolvimento Institucional e Políticas de Gestão. Ele marca o primeiro ciclo avaliativo do triênio 2024-2026.

Por meio desse esforço contínuo, busca-se fortalecer a cultura de avaliação como um mecanismo essencial para a participação ativa da comunidade acadêmica e externa, contribuindo para o aprimoramento da gestão institucional e para a melhoria da qualidade dos serviços oferecidos pelo IFMG.

Contextualização

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG) foi criado pela Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, juntamente com outros 37 Institutos Federais. Essa legislação estabeleceu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPECT), conectando os institutos ao Ministério da Educação (MEC).

Embora faça parte dessa rede, o IFMG possui autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didática e científica desde sua criação.

A instituição tem como missão oferecer educação profissional e técnica, abrangendo desde a formação básica até o ensino superior, sempre com uma estrutura multicampi e uma abordagem pluricurricular.

A Reitoria do IFMG está localizada em Belo Horizonte, a capital mineira, atuando como centro de coordenação e integração das unidades. Atualmente, o Instituto conta com 18 campi, 1 Polo de Inovação e mais 3 novos campi em fase de implantação, ampliando sua presença e impacto educacional em diversas cidades de Minas Gerais.

Figura 1 - Mapa das unidades do IFMG

1. MESORREGIÃO METROPOLITANA DE BELO HORIZONTE

- 1 Reitoria e Campus Belo Horizonte
- 2 Campus Betim
- 3 Campus Congonhas
- 4 Campus Conselheiro Lafaiete
- 5 Campus Ibirité
- 6 Campus Itabirito
- 7 Campus João Monvelade
- 8 Campus Ouro Branco
- 9 Campus Ouro Preto
- 10 Campus Ribeirão das Neves
- 11 Campus Sabará
- 12 Campus Santa Luzia

2. MESORREGIÃO ZONA DA MATA

- 13 Campus Ponte Nova

3. MESORREGIÃO OESTE DE MINAS

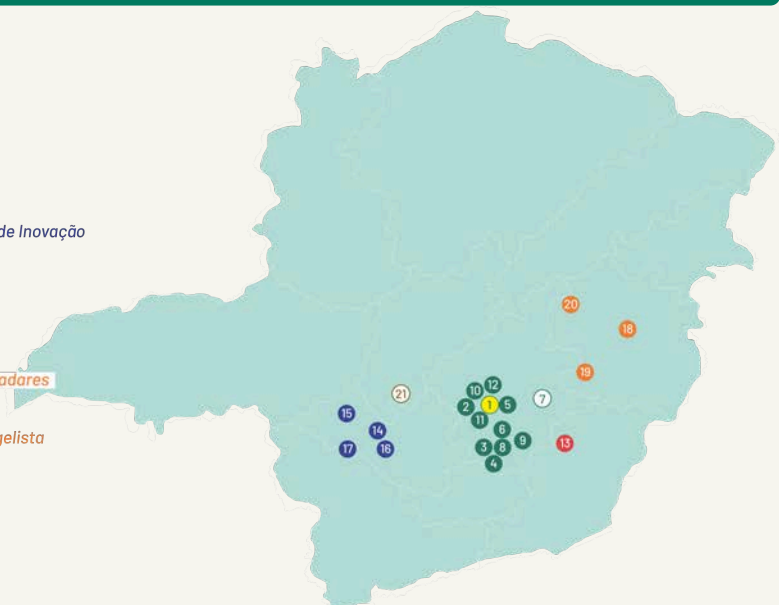
- 14 Campus Arcos
- 15 Campus Bambuí
- 16 Campus Formiga / Polo de Inovação
- 17 Campus Piumhi

4. MESORREGIÃO VALE DO RIO DOCE

- 18 Campus Governador Valadares
- 19 Campus Ipatinga
- 20 Campus São João Evangelista

5. MESORREGIÃO CENTRAL MINEIRA

- 21 Campus om Despacho



FONTE: PDI, IFMG.

Dentre as finalidades e características atribuídas aos Institutos Federais, destacam-se a oferta de educação profissional e tecnológica nos diversos níveis e modalidades, bem como a integração da educação básica à educação superior, orientando sua oferta em prol dos arranjos produtivos locais (BRASIL, 2008).

Em atendimento às finalidades em tela, as unidades que compõem o IFMG ofertam ensino verticalizado, da formação inicial e continuada à pós-graduação stricto sensu, em sete áreas de conhecimento, conforme demonstrado na Tabela 1 - Oferta Formativa do IFMG por Área do Conhecimento/Eixo Tecnológico. Nessa tabela, a coluna “Grandes Áreas de Atuação” se refere a cursos de bacharelado e licenciatura e a coluna “Eixos Tecnológicos” se refere a cursos superiores em tecnologia e cursos técnicos.

O IFMG disponibiliza um total de 174 cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio à Pós-Graduação stricto sensu. A tabela 2 apresenta a distribuição da oferta formativa do IFMG em níveis e modalidades.

Tabela 1 - Oferta Formativa do IFMG por área do Conhecimento/Eixo Tecnológico

Campus	Grandes Áreas de Atuação	Eixos Tecnológicos
Arcos	Engenharias	Controle e Processos Industriais Gestão e Negócios
Bambuí	Ciências Agrárias, Ciências Biológicas Ciências Exatas e da Terra, Ciências Sociais Aplicadas, Engenharias	Ambiente e Saúde, Controle e Processos Industriais Gestão e Negócios, Informação e Comunicação Recursos Naturais
Betim	Engenharias	Controle e Processos Industriais Produção Industrial
Congonhas	Ciências Exatas e da Terra, Engenharias, Linguística, Letras e Artes	Controle e Processos Industriais Infraestrutura Recursos Naturais
Conselheiro Lafaiete	-	Controle e Processos Industriais
Formiga	Ciências Exatas e da Terra, Ciências Sociais Aplicadas, Engenharias	Controle e Processos Industriais, Gestão e Negócios, Informação e Comunicação
Governador Valadares	Engenharias	Ambiente e Saúde Infraestrutura Segurança
Ibirité	Engenharias	Controle e Processos Industriais
Ipatinga	Engenharias	Controle e Processos Industriais Segurança
Itabirito	Engenharias	Controle e Processos Industriais
Ouro Branco	Ciências Exatas e da Terra, Ciências Humanas, Ciências Sociais Aplicadas, Engenharias	Controle e Processos Industriais, Gestão e Negócios, Informação e Comunicação
Ouro Preto	Ciências Exatas e da Terra, Ciências Humanas	Ambiente e Saúde, Controle e Processos Industriais Gestão e Negócios, Infraestrutura, Produção Cultural e Design, Recursos Naturais, Segurança Turismo, Hospitalidade e Lazer
Piumhi	Engenharias	Infraestrutura
Ponte Nova	Ciências Sociais Aplicadas	Gestão e Negócios, Informação e Comunicação
Ribeirão das Neves	Ciências Sociais Aplicadas	Controle e Processos Industriais, Gestão e Negócios, Informação e Comunicação
Sabará	Ciências Exatas e da Terra, Engenharias	Controle e Processos Industriais, Gestão e Negócios, Informação e Comunicação
Santa Luzia	Ciências Sociais Aplicadas, Engenharias	Infraestrutura, Produção Cultural e Design, Segurança
São João Evangelista	Ciências Agrárias, Ciências Biológicas, Ciências Exatas e da Terra, Ciências Sociais Aplicadas	Ambiente e Saúde, Informação e Comunicação Infraestrutura, Recursos Naturais

FONTE: ELABORADA PELA CPA CENTRAL COM INFORMAÇÕES EXTRAÍDAS DO PDI IFMG 2019-2023.

Tabela 2 - Oferta Formativa do IFMG em Níveis e Modalidades

Níveis e Modalidades	Quantitativo de Cursos ▾
Técnico Integrado	51
Bacharelado	37
Pós-Graduação Lato Sensu	27
Técnico Subsequente	24
Licenciatura	14
Tecnólogo	9
Pós-Graduação Stricto Sensu	7
Técnico Concomitante	5
Total geral	174

FONTE: ELABORADA PELA CPA CENTRAL COM INFORMAÇÕES DA VERSÃO ABERTA DO PDI 2024-2028

No mesmo patamar de importância do ensino, a pesquisa e a extensão compõem o escopo da oferta formativa dos Institutos Federais. A Lei nº 11.892/2008 traz a realização de pesquisa aplicada e o desenvolvimento de atividades de extensão como objetivos institucionais, sempre em articulação com o mundo do trabalho e o desenvolvimento de soluções tecnológicas em benefício da comunidade local e regional.

O IFMG busca desenvolver suas atividades sob a perspectiva da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, de modo que cada vertente possa desempenhar sua função na formação integral dos alunos, enquanto cidadãos e profissionais; no desenvolvimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais e na transformação da realidade das regiões que abrigam seus campi.

MISSÃO, VISÃO VALORES

A constante busca pelo aperfeiçoamento de suas ações para atingir melhores resultados é algo que o IFMG persegue. No intuito de estabelecer uma posição de excelência na oferta de educação pública de qualidade e na contribuição com o desenvolvimento socioeconômico do país, especialmente das regiões em que os campi estão inseridos o Instituto tem como referência para a definição de estratégias sua missão, visão e valores (IFMG, 2019).

Missão

Ofertar ensino, pesquisa e extensão de qualidade em diferentes níveis e modalidades, focando na formação cidadã e no desenvolvimento regional.

Visão

Ser referência de instituição educacional inovadora, sustentável, socialmente inclusiva e articuladas com as demandas da sociedade.

Valores

Diversidade, Equidade, Ética, Inclusão, Inovação, Pessoas, Qualidade, Respeito, Sustentabilidade, Transparência.

Composição CPA

De acordo com a Resolução CONSUP nº 56/2024, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do IFMG é estruturada em duas instâncias: uma comissão central, sediada na Reitoria, e comissões locais atuantes em cada campus.

A CPA Central é composta por representantes das Pró-Reitorias e Diretorias Sistêmicas, enquanto as CPAs Locais contam com membros dos segmentos docente, técnico-administrativo, discente e da sociedade civil organizada.

Juntas, essas comissões são responsáveis pelo planejamento e execução do processo de autoavaliação institucional, além da elaboração de relatórios que contribuem para a gestão estratégica do IFMG.

A seguir, são apresentadas as tabelas com os atuais membros da CPA na Reitoria e nos campi.

Tabela 3 - Membros CPA Central

Nome	Representação/Segmento	Função
Dayana Cecília Reis Beirigo Dutra	DDI (Titular)	Presidente
Nelis Aparecido da Silva	DAVIN (Titular)	Vice-Presidente
Leonardo Márcio Rosa	PROAP (Titular)	Membro
Mariana Pimenta Pires Galantini	PROAP (Suplente)	Membro
Márcia Soares de Oliveira Felix	PROEN (Titular)	Membro
Thiago Rodrigues Costa	PROEN (Suplente)	Membro
Kátia Lima Pereira	PROEX (Titular)	Membro
Willerson Custódio da Silva	PROEX (Suplente)	Membro
João Leal Noya	PROGEP (Titular)	Membro
Leandro Nunes Ferreira	PROGEP (Suplente)	Membro
Adriano Dornelas da Silveira	PRIPPG (Titular)	Membro
Hélida Márcia Hoffmann Foscolo	PRIPPG (Suplente)	Membro
Lucimara Aparecida Diniz	DAVIN (Suplente)	Membro
Eduardo dos Santos Oliveira	DCOM (Titular)	Membro
Thomás Bertozzi de Oliveira e Leão	DCOM (Suplente)	Membro
Humberto Moreira de Resende	DDI (Suplente)	Membro
Karlos Gomes Santos	DTI (Titular)	Membro
Ozório Junio Soares Camargos	DTI (Suplente)	Membro

FONTE: PORTARIA IFMG-Reitoria nº 1248/2024

Tabela 4 - Membros CPA Local - Campus IFMG Arcos

Nome	Representação/Segmento	Função
Gisele Silva Nogueira	Docente (Titular)	Presidente
Cláudia Maria Soares Rossi	Técnico-administrativo (Titular)	Vice-Presidente
Francisco de Sousa Junior	Docente (Suplente)	Membro
Meriely Ferreira de Almeida	Técnico-administrativo (Suplente)	Membro
Paula Fernandes Oliveira	Discente (Titular)	Membro
Humberto Faria Rezende	Discente (Suplente)	Membro
Ronaldo Gaspar Ribeiro	Sociedade Civil Organizada (Titular)	Membro
Ademar Aureliano de Medeiros	Sociedade Civil Organizada (Suplente)	Membro

FONTE: PORTARIA IFMG-CAMPUS ARCOS N° 1839/2024

Tabela 5 - Membros CPA Local - Campus IFMG Bambuí

Nome	Representação/Segmento	Função
Raquel Martino Bemfeito Carvalho	Docente (Titular)	Presidente Titular
Cláudio Ribeiro de Sousa	Docente (Suplente)	Presidente Substituto
Douglas Bernardes de Castro	Técnico-administrativo (Titular)	Secretário
Diego Fernandes Gondim	Técnico-administrativo (Suplente)	Secretário Titular
Lairy Silva Coutinho	Docente	Membro Substituto
Laurie Midori Kuniyoshi Sasaki	Técnico-administrativo	Membro
Gabriel Castro Faria	Discente (Titular)	Membro
Ana Luiza Epifânio Carola	Discente (Suplente)	Membro
Ramon José Chaves	Sociedade Civil Organizada (Titular)	Membro
José Ronaldo Rocha	Sociedade Civil Organizada (Titular)	Membro
Alan Jorge Oliveira Cipullo	Sociedade Civil Organizada (Suplente)	Membro
Juvenil Lemes de Souza Filho	Sociedade Civil Organizada (Suplente)	Membro

FONTE: PORTARIA IFMG-CAMPUS BAMBUÍ N°1483/2024.

Tabela 6 - Membros CPA Local - Campus IFMG Betim

Nome	Representação/Segmento	Função
Wanderson de Oliveira Leite	Docente (Titular)	Presidente
Edilson Aparecido Candelori	Técnico-administrativo (Titular)	Vice-Presidente
Evanilton José Alves Barbosa	Docente (Titular)	Membro
Raphaela Mercês Braz	Técnico-administrativo (Titular)	Suplente
Cecília Emanuely Santos Ferreira	Discente (Titular)	Membro
Leonardo Francelino dos Santos	Discente (Suplente)	Membro
-	Sociedade Civil Organizada (Titular)	Membro
-	Sociedade Civil Organizada (Suplente)	Membro

FONTE: PORTARIA IFMG-CAMPUS BETIM Nº 145/2024

Tabela 7 - Membros CPA Local - Campus IFMG Congonhas

Nome	Representação/Segmento	Função
Marcus Vinícius Gomes de Lima	Docente (Titular)	Presidente
Francismara Fernandes Guerra	Docente (Suplente)	Membro
Jane Henriques Gonçalves Marinho Go...	Técnico-administrativo (Titular)	Membro
Weslley Marcossi Gherardi	Técnico-administrativo (Suplente)	Membro
Kaylane Paixão dos Santos	Discente (Titular)	Membro
Guilherme Henrique Ferreira de Moraes	Discente (Suplente)	Membro
Scheilla Cristianne Ramalho Oliveira	Sociedade Civil Organizada (Titular)	Membro

FONTE: PORTARIA IFMG-CAMPUS CONGONHAS Nº 1374/2024

Tabela 8 - Membros CPA Local - Campus IFMG Conselheiro Lafaiete

Nome	Representação/Segmento	Função
Cristiano Oliveira de Souza	Docente (Titular)	Presidente
Márcio Carlos Pires	Técnico-administrativo (Titular)	Vice-Presidente
Vivianne Gonçalves Curto	Docente (Suplente)	Membro
-	Técnico-administrativo (Suplente)	Membro
Gabriel Vicente Pereira	Discente (Titular)	Membro
-	Discente (Suplente)	Membro
-	Sociedade Civil Organizada (Titular)	Membro
-	Sociedade Civil Organizada (Suplente)	Membro

FONTE: PORTARIA IFMG-CAMPUS CONSELHEIRO LAFAIETEº 11/2021

Tabela 9 - Membros CPA Local - Campus IFMG Formiga

Nome	Representação/Segmento	Função
Anderson Alves Santos	Docente (Titular)	Presidente
Roque Teles Frade Paulinelli	Docente (Suplente)	Membro
Davi Bernardes Rosa	Técnico-administrativo (Titular)	Membro
Eduardo Teixeira Franco	Técnico-administrativo (Suplente)	Membro
Ana Laura De Souza Teixeira	Discente (Titular)	Membro
Patrick Nunes Costa	Discente (Suplente)	Membro
Kelma Maria Leal Faria	Discente (Suplente)	Membro
Luiza Rabelo Parreira	Sociedade Civil Organizada (Titular)	Membro
Paulo José De Oliveira	Sociedade Civil Organizada (Suplente)	Membro

FONTE: PORTARIA IFMG-CAMPUS FORMIGA Nº 1525/2024

Tabela 10 - Membros CPA Local - Campus IFMG Governador Valadares

Nome	Representação/Segmento	Função
Talita Cristina Costa	Docente (Titular)	Presidente
Antonio Loures Sobrinho	Técnico-administrativo (Titular)	Vice-Presidente
Mariana Sarro Pereira de Oliveira	Docente (Suplente)	Membro
Claudio Gomes de Moraes	Técnico-administrativo (Suplente)	Membro
Victor Duarte Anunciação Santos	Discente (Titular)	Membro
Vitória Pereira dos Santos	Discente (Titular)	Membro
Erika Benigna Nascimento	Sociedade Civil Organizada (Titular)	Membro
Aleksander Silva Nunes	Sociedade Civil Organizada (Titular)	Membro
Luiz Henrique Pimentel Gomes	Docente (Titular)	Membro
Isabel Aparecida Souza Miranda	Técnico-administrativo (Titular)	Membro

FONTE: PORTARIA IFMG-CAMPUS GOVERNADOR VALADARES Nº 150/2024

Tabela 11 - Membros CPA Local - Campus IFMG Ipatinga

Nome	Representação/Segmento	Função
Lorena Dariane da Silva Alencar	Docente (Titular)	Presidente
Dayhane Alves Escobar Ribeiro Paes	Docente (Titular)	Vice-Presidente
Alex de Andrade Fernandes	Docente (Suplente)	Membro
Jadilson Meira de Freitas	Técnico-administrativo (Titular)	Membro
Marília Aparecida Nogueira	Técnico-administrativo (Titular)	Membro
Myrian Augusta Araujo Neves do Valle	Técnico-administrativo (Suplen...	Membro
Rafaella Aléxia Pedrosa Silva	Discente (Titular)	Membro
Sávio Aurélio Pereira Rodrigues	Discente (Suplente)	Membro
Larissa Naves Ribeiro Barbosa	Sociedade civil (Titular)	Membro
Camila Emanuelle Gomes Rocha Santos Fernand...	Sociedade civil (Suplente)	Membro

FONTE: PORTARIA IFMG-CAMPUS IPATINGA Nº 05/2024

Tabela 12 - Membros CPA Local - Campus IFMG Ouro Branco

Nome	Representação/Segmento	Função
Maria Virgínia Maciel Jordana	Docente (Titular)	Presidente
Evandro da Silveira Loschi	Técnico-administrativo (Titular)	Vice-Presidente
Charles Tim Batista Garrocho	Docente (Suplente)	Membro
Ramon Albis Rodrigues Pinto	Técnico-administrativo (Suplente)	Membro
Leonardo Henrique Maia da Conceição	Discente (Titular)	Membro
Filipe Borges	Discente (Suplente)	Membro
Murilo da Silva Valim	Sociedade Civil Organizada (Titular)	Membro
Margaret Assis Isaac	Sociedade Civil Organizada (Suplente)	Membro

FONTE: PORTARIA IFMG-CAMPUS OURO BRANCO Nº 1365/24

Tabela 13 - Membros CPA Local - Campus IFMG Ouro Preto

Nome	Representação/Segmento	Função
Thiago Bekrman Silva Rocha	Discente (Titular)	Presidente
Luciano Miguel Moreira dos Santos	Docente (Titular)	Membro
Geraldo de Paula Vargas	Técnico-administrativo (Titular)	Membro
Josâne Geralda Barbosa	Técnico-administrativo (Suplente)	Membro
Arthur Lázaro Cassimiro	Discente (Suplente)	Membro
Oscar Vitor Fernandes	Sociedade Civil Organizada (Titular)	Membro

FONTE: PORTARIA IFMG-CAMPUS OURO PRETO Nº 1497/2024

Tabela 14 - Membros CPA Local - Campus IFMG Ponte Nova

Nome	Representação/Segmento	Função
Felippe Moreira Faêda	Docente (Titular)	Presidente
Débora E. F. de Oliveira Brumano	Técnico-administrativo (Titular)	Vice-Presidente
Marcos Vinícius Souza Toledo	Docente (Suplente)	Membro
Herculano de Castro Rigueira	Técnico-administrativo (Suplente)	Membro
Marcelo Correia Viana	Discente (Titular)	Membro
Willian Ribeiro de Assis	Discente (Suplente)	Membro
Luciano Luiz Lourenço	Sociedade Civil Organizada (Titular)	Membro
Leandro Fortunato	Sociedade Civil Organizada (Suplente)	Membro

FONTE: PORTARIA IFMG-CAMPUS PONTE NOVA Nº 40/2021

Tabela 15 - Membros CPA Local - Campus IFMG Ribeirão das Neves

Nome	Representação/Segmento	Função
Heberton Luis da Silva Correa	Docente (Titular)	Presidente
Sandro Patrício de Ananias	Docente (Titular)	Membro
Sheldon William Silva	Docente (Suplente)	Membro
Maria das Graças de Oliveira	Docente (Suplente)	Membro
Philipe Fioravante da Silva	Técnico Administrativo (Titular)	Membro
Luna Gabriela da Silva Oliveira	Técnico Administrativo (Titular)	Membro
Vânia Dutra Amorim Cerbino	Técnico Administrativo (Suplente)	Membro
Maria Vitória Ferreira Gonçalves	Representante Discente (Titular)	Membro
Sheila Andrade Nunes	Representante Discente (Titular)	Membro
Ana Clara Balieiro de Sousa	Representante Discente (Suplente)	Membro

FONTE: PORTARIA IFMG-CAMPUS RIBEIRÃO DAS NEVES Nº158/2024

Tabela 16 - Membros CPA Local - Campus IFMG Sabará

Nome	Representação/Segmento	Função
Aion Angelu Ferraz Silva	Docente (Titular)	Presidente
Érica Cardoso Goulart	Técnico-administrativo (Titular)	Vice-Presidente
Marina Morena dos Santos e Silva	Docente (Suplente)	Membro
Glábia Dutra	Técnico-administrativo (Suplente)	Membro
Ludimila Alves Fernandes	Discente (Titular)	Membro
Gabrielle Larissa Santos de Castro	Discente (Suplente)	Membro
Pauliana Duarte Moreira Alves	Sociedade Civil Organizada (Titular)	Membro
Antônio Carlos dos Santos	Sociedade Civil Organizada (Suplente)	Membro

FONTE: PORTARIA IFMG-CAMPUS SABARÁ Nº 135/2024

Tabela 17 - Membros CPA Local - Campus IFMG Santa Luzia

Nome	Representação/Segmento	Função
Rodnei Alves Marques	Docente (Titular)	Presidente
Patrícia Santos Alves Sales	Docente (Suplente)	Vice-Presidente
Ana Paula Oliveira	Técnico-administrativo (Titular)	Membro
Duglécia dos Santos Rodrigues	Técnico-administrativo (Suplente)	Membro
Glenia Cristiane Garcia Alves	Discente (Titular)	Membro
Emanuela Vitória Gonçalves Dias	Sociedade Civil Organizada (Titular)	Membro

FONTE: PORTARIA IFMG-CAMPUS SANTA LUZIA

Tabela 18 - Membros CPA Local - Campus IFMG São João Evangelista

Nome	Representação/Segmento	Função
Rosinei Soares de Figueiredo	Docente (Titular)	Presidente
Dayane Karolayne Monteiro de Queiroz	Discente (Titular)	Presidente Substituto(a)
Waldeck Campanha de Souza Junior	Técnico-administrativo (Titular)	Secretário Titular
Fernando Ramos Celestino	Sociedade Civil Organizada (Titular)	Membro
Jossara Bazilio de Souza Bicalho	Docente (Suplente)	Suplente
Dj Any Estela de Araujo	Técnico-administrativo (Suplente)	Suplente
Lidimar Goncalves dos Santos	Discente (Suplente)	Suplente
Yuri Queiroga Monteiro Pereira	Sociedade Civil Organizada (Suplente)	Suplente

FONTE: PORTARIA IFMG-CAMPUS SÃO JOÃO EVANGELISTA Nº1619/2024

ESTRUTURA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL



*Estrutura, objetivos e
metodologia da
avaliação institucional*

Estrutura da Avaliação Institucional

Seguindo as diretrizes da Lei nº 10.861/2004, a Avaliação Institucional do IFMG é realizada em três ciclos ao longo do triênio 2024-2026:

- I Ciclo (2024) – Foca nos temas de Desenvolvimento Institucional e Políticas de Gestão. Durante esse período, cada CPA Local elabora um relatório próprio, totalizando 18 documentos que servirão de base para a construção do Relatório Parcial 2024 pela CPA Central.
- II Ciclo (2025) – Envolve a avaliação das Políticas Acadêmicas e da Infraestrutura. Novamente, 18 relatórios serão produzidos pelas CPAs Locais e contribuirão para o Relatório Parcial 2025 da CPA Central.
- III Ciclo (2026) – Aborda Planejamento e Avaliação Institucional, consolidando os dados coletados ao longo do triênio. Além dos 18 relatórios das CPAs Locais e do Relatório Parcial 2026, a CPA Central elabora o Relatório Consolidado 2024-2026, que reúne as análises e resultados de todos os ciclos.

Esses temas seguem as diretrizes estabelecidas na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014, que organiza as 10 dimensões de avaliação obrigatórias da Lei nº 10.861/2004 em 5 eixos. A distribuição das dimensões e eixos avaliados anualmente pelo IFMG pode ser consultada na Tabela 19.

Tabela 19 - Ciclos de Avaliação Institucional

Ano	Eixos de Avaliação	Dimensão
2024	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
		Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição
	Eixo 4: Políticas de Gestão	Dimensão 5: Políticas de Pessoal
		Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
2025	Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
		Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
	Eixo 5: Infraestrutura	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
		Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes
2026	Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 7: Infraestrutura
		Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL, 2022

Objetivos

A autoavaliação institucional do IFMG tem como propósito fortalecer a instituição, aprimorando suas práticas e consolidando sua identidade. Os principais objetivos desse processo são:

- Aprofundar o conhecimento sobre o IFMG, permitindo uma reflexão sobre o significado de suas atividades e sua contribuição para a sociedade;
- Identificar fragilidades e potencialidades, possibilitando o aperfeiçoamento contínuo da instituição;
- Ampliar a consciência pedagógica e a qualificação profissional do corpo docente e técnico-administrativo;
- Fortalecer a cooperação interna, promovendo maior integração entre os diversos setores e atores institucionais;
- Reforçar a conexão entre o IFMG e a comunidade, tornando suas ações mais efetivas e impactantes;
- Avaliar a relevância científica, tecnológica, social e cultural das atividades, produtos e serviços ofertados;
- Assegurar a transparência institucional, prestando contas à sociedade sobre sua atuação.

Com base nos resultados da autoavaliação, a CPA propõe ações estratégicas que auxiliam a gestão do IFMG na tomada de decisões. Esse processo impulsiona a instituição a cumprir sua missão e a se consolidar como um centro de referência em educação, inovação e transformação social.

Metodologia

Tipo de Pesquisa

A pesquisa realizada na avaliação institucional do IFMG é caracterizada como um estudo aplicado e descritivo, combinando abordagens quantitativa e qualitativa. No aspecto quantitativo, foi utilizado o método Survey, por meio de um questionário estruturado. Já no aspecto qualitativo, os dados coletados foram analisados com base em indicadores de avaliação da instituição, permitindo uma compreensão mais ampla dos resultados.

Procedimentos e Instrumentos de Coleta de Dados

Para garantir um processo avaliativo eficaz e confiável, a coleta de dados foi realizada por meio de um questionário estruturado, composto por questões objetivas organizadas em escalas ordinais do tipo Likert. Nesse formato, os participantes podiam selecionar apenas uma alternativa por pergunta.

A plataforma utilizada para a elaboração do questionário, bem como para a coleta e tratamento dos dados, foi o LimeSurvey, um software open source que garante o sigilo e anonimato das respostas.

Após a coleta, os dados foram organizados em planilhas e analisados no Looker Studio, ferramenta que permitiu a geração de gráficos e a realização de análises detalhadas para este relatório.

A construção do questionário foi um trabalho conjunto entre os membros da CPA Central e das CPAs Locais, garantindo alinhamento com os cinco eixos do instrumento de avaliação institucional externa do INEP, publicado em outubro de 2017. Para cada eixo, foram elaborados indicadores que refletem a realidade e a missão do IFMG.

As perguntas foram formuladas de maneira segmentada, levando em conta o perfil de cada grupo de respondentes: estudantes, docentes, técnicos administrativos e comunidade externa.

A coleta de dados foi realizada de forma individual e online, por meio de um ambiente virtual acessível a qualquer hora e local, dentro do período estabelecido para a avaliação. Não houve intervenção de servidores no preenchimento, garantindo independência e imparcialidade no processo.

Em razão da natureza da pesquisa, algumas questões do instrumento de coleta de dados não foram aplicadas a determinados segmentos da comunidade acadêmica, de modo a garantir maior relevância nas respostas e a adequação do conteúdo às especificidades de cada grupo.

O questionário utilizado na pesquisa adotou escalas ordinais do tipo Likert com 7 pontos para o registro das respostas dos participantes.

A escala foi estruturada da seguinte forma:

- 5 pontos para as opções de avaliação (que permitiram aos participantes expressar seu grau de concordância ou discordância).
- 2 pontos neutros, com as alternativas “inexistente” e “não sei avaliar”, para situações em que o respondente não tivesse uma opinião formada ou não soubesse avaliar.

A tabela 3 apresenta a definição detalhada dessa escala de respostas.

Tabela 20 - Escala de Respostas

Ótimo	situação que merece notoriedade, destaque e excelência
Bom	situação que merece reconhecimento e importância, porém, cabe aprimoramento
Regular	situação mediana que merece acompanhamento
Ruim	situação que exige atenção e ações corretivas
Péssimo	situação que exige ações corretivas urgentes
Inexistente	situação que não está implantada ou não está em atividade no campus
Não sei avaliar	situação em que o respondente não possui conhecimento ou informação sobre o item avaliado

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL

Para fins de análise, os critérios estabelecidos para a avaliação foram ordenados em 4 categorias de resultados, conforme Figura 2.

Figura 2 - Categorias de Resultados

Positiva	Agrupou-se as opções Ótimo e Bom
Intermediária	Considerou-se a opção Regular
Negativa	Agrupou-se as opções Ruim e Péssimo
Neutra	Agrupou-se as opções Inexistente e Não Sei Avaliar

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL

Frente aos resultados encontrados e com o intuito de se estabelecer diretrizes de ação, foi elaborada uma escala indicativa de ação agrupada segundo a pontuação obtida em determinado indicador.

A partir dos resultados obtidos na categoria "positiva", foram indicadas as seguintes ações:

- **Continuar:** Quando a avaliação positiva for igual ou maior que 70%, considera-se que os indicadores avaliativos atendem aos requisitos de qualidade esperados e as ações relacionadas a esses indicadores devem ser mantidas

- **Desenvolver:** Quando a avaliação positiva for igual ou maior que 50% e menor que 70%, considera-se que os indicadores avaliativos não conseguiram atingir o padrão de qualidade esperado, porém, devem melhorar a partir de ações específicas.

- **Corrigir:** Quando a avaliação positiva for menor que 50%, considera-se que os indicadores avaliativos não atendem aos requisitos de qualidade esperados, requerendo atenção especial e ação imediata.

Desse modo, foi possível reconhecer as questões relevantes do processo de avaliação e que necessitam ser observadas pela gestão da instituição.

PROCESSO AVALIATIVO



*Processo avaliativo,
mobilização e
sensibilização,
limitações e perfil dos
respondentes*

Processo Avaliativo

O processo avaliativo contou com ações de divulgação e sensibilização concomitantes ao período de abertura do formulário de coleta de respostas.

Esse formulário foi disponibilizado no portal institucional do IFMG pelo link: <http://www.ifmg.edu.br/pesquisa> durante os meses novembro e dezembro de 2024, através do LimeSurvey.

PARTICIPANTES

O processo de autoavaliação institucional foi realizado nos dezoito campi do IFMG: Arcos, Bambuí, Betim, Congonhas, Conselheiro Lafaiete, Formiga, Governador Valadares, Ibirité, Itabirito, Ipatinga, Ouro Branco, Ouro Preto, Piumhi, Ponte Nova, Ribeirão das Neves, Sabará, Santa Luzia e São João Evangelista.

A pesquisa de autoavaliação foi aplicada para os seguintes grupos: discentes, docentes, técnico-administrativos em educação (TAE's) e comunidade externa.

O corpo discente apto responder avaliação engloba alunos que se encontram regularmente matriculados em cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) (cursos técnicos integrados,

subsequentes), cursos superiores (tecnologia, bacharelados, licenciaturas) e programas de pós-graduação lato sensu e stricto sensu.

Os docentes e TAE's considerados na pesquisa são os servidores lotados nos campi do IFMG durante o processo avaliativo.

Cabe enfatizar que a resposta aos questionários ocorreu de forma espontânea e não houve nenhuma forma de identificação dos respondentes nos formulários de avaliação. Os dados coletados são confidenciais e tratados, estatisticamente e com sigilo. Dessa forma, não são divulgadas respostas individuais, nem nome dos participantes do estudo.

Em 2024, os percentuais de participação de cada segmento foram:

- Alunos: 19,60% de um total de 14.442 estudantes.
- TAE's: 33,88% de um total de 853 TAE's ativos.
- Docentes: 53,08% de um total de 1006 docentes ativos.

Dessa forma, houve um aumento na participação de alunos e docentes e diminuição na participação de TAE'S com relação ao ano anterior.

Mobilização e Sensibilização

No ano de 2024, a comissão central elaborou ações variadas de sensibilização e divulgação do processo de autoavaliação institucional, que incluíram:

- Disponibilização de banner eletrônico no portal do IFMG, com chamada para a autoavaliação institucional:
- Criação e divulgação de vídeo para as redes sociais do IFMG, convidando a comunidade a participar da autoavaliação institucional em 2024 - disponível em: <https://www.instagram.com/ifmgnarede/reel/DCPh8i3Slz6/>;
- Divulgação de notícias no Portal do IFMG com informações sobre a autoavaliação, como os eixos da pesquisa, o público-alvo, os prazos e demais procedimentos - disponível em: <https://www.ifmg.edu.br/portal/noticias/opinar-para-melhorar-ifmg-inicia-autoavaliacao-institucional>.

Além disso, também houveram divulgações localmente para fortalecer o processo de sensibilização. Os materiais de divulgação podem ser vistos nas imagens das páginas seguintes.

Figura 3 - Story - Autoavaliação 2024



FONTE: ELABORADO PELA COMISSÃO PRÓPRIA DE
AVALIAÇÃO, 2024

Figura 4 - Feed - Autoavaliação 2024



FONTE: ELABORADO PELA COMISSÃO PRÓPRIA DE
AVALIAÇÃO, 2024.

Figura 5 - Wallpaper - Autoavaliação 2024



FONTE: COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO, 2024.

Figura 6 - Cartazes de Divulgação - Autoavaliação 2024



FONTE: COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO, 2024.

Figura 7 - Publicação de vídeo institucional - Autoavaliação 2024



Limitações

No decorrer da realização do processo de autoavaliação institucional, foram identificadas algumas limitações que devem ser consideradas na leitura do presente relatório e no planejamento de avaliações futuras. Dentre as dificuldades observadas, destacam-se:

- Carga horária - A Resolução IFMG/CONSUP nº 56/2024 assegura que, nos períodos de maior demanda de trabalhos, 30% da carga horária semanal dos servidores seja dedicada à CPA com dispensa das atividades usuais durante esse tempo. Entretanto, não houve planejamento das unidades organizacionais para que as demandas internas normalmente executadas pelos servidores membros da CPA fossem redistribuídas. E, por isso, parte dos membros da CPA relatam sobrecarga de trabalho e dificuldades para o atendimento das demandas da comissão. Além disso, a carga horária reservada pela resolução é insuficiente para a adequada execução das atividades.
- Greve de servidores - A greve nas instituições federais acabou afetando o processo, tendo as comissões pouco tempo para se organizarem e realizarem o processo avaliativo.
- Formação de comissões - A Resolução IFMG/CONSUP nº 56/2024 estabelece que os membros da CPA sejam designados preferencialmente por meio de processo eleitoral ou, caso não existam candidatos inscritos, por indicação do Diretor do campus/campus avançado. Contudo, no geral, houve demora dos gestores do IFMG para formação das comissões. Ademais, alguns membros indicados não têm afinidade com as atividades desempenhadas pela comissão.
- Renovação de comissões - Com o encerramento do triênio 2021-2023, parte considerável de membros solicitaram a saída da comissão. Com isso, houveram comissões com 100% de membros renovados e com pouco conhecimento do processo de avaliação institucional.
- Planejamento da autoavaliação institucional - Não há um projeto de autoavaliação institucional. Os processos não estão sistematizados com definições claras sobre a metodologia para cálculo, análise e envio das informações.

- Plataforma de coleta de dados - A autoavaliação não está incluída nos sistemas internos do IFMG. Para acessar o formulário, é necessário acessar uma plataforma externa (LimeSurvey), dificultando a obtenção de respostas. Além disso, a plataforma utilizada não necessita de login para resposta ao questionário. Isso permite que um usuário possa fazer a avaliação mais de uma vez, sendo, portanto, uma fragilidade que pode trazer vícios aos resultados da pesquisa.

- Entrega de relatórios parciais: Por dificuldades com a formação de comissões, não foram entregues os relatórios parciais das CPA's locais dos *campi*: Ibirité, Itabirito e Piumhi.

Perfil dos Respondentes

O questionário aplicado no ano de 2024 no IFMG - obteve as contribuições da comunidade acadêmica por meio da participação de (3.847) respondentes, entre servidores técnico-administrativos (289), servidores docentes (534), alunos (2.831), e comunidade externa (193) conforme expresso na Figura - Quantitativo de Participantes.

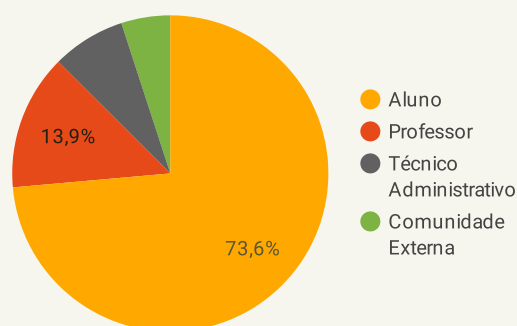
Figura 8 - Quantitativo de Participantes

TOTAL	DISCENTES	DOCENTES
3.847	2.831	534
COMUNIDADE EXTERNA	TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS	
193	289	

FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Do Gráfico - Participantes por representação, verifica-se que os discentes têm maior participação (73,6%) e a comunidade externa tem a menor participação (5%).

Gráfico 1 - Participantes por Representação



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Essa discrepância ressalta não apenas a importância de uma maior divulgação em todas as categorias de público respondente, mas também evidencia a necessidade de abordagens específicas para alcançar e envolver a comunidade externa. Uma análise mais aprofundada pode revelar possíveis barreiras ou desafios que impedem a participação dessa parcela da comunidade, como falta de conhecimento sobre a importância do processo de autoavaliação, dificuldades de acesso às informações ou falta de incentivos para participar.

Alunos

A participação dos alunos é fundamental para o sucesso de qualquer processo de autoavaliação institucional. Eles são os principais beneficiários das políticas e práticas da instituição, e sua perspectiva oferece insights valiosos para identificar áreas de melhoria e aprimoramento.

Com uma participação ativa dos estudantes, é possível garantir que suas vozes sejam ouvidas e suas necessidades atendidas de forma mais eficaz. Portanto, incentivar e valorizar a participação dos alunos é essencial para promover uma educação de qualidade e uma comunidade acadêmica mais inclusiva e democrática.

Tabela 21 - Alunos participantes da Autoavaliação 2024

Campus ▲	Total
Arcos	159
Bambuí	348
Betim	290
Congonhas	99
Conselheiro Lafaiete	49
Formiga	106
Governador Valadares	436
Ibirité	118
Ipatinga	131
Itabirito	7
Ouro Branco	49
Ouro Preto	66
Piumhi	58
Ponte Nova	152
Reitoria	1
Ribeirão das Neves	314
Sabará	71
Santa Luzia	216
São João Evangelista	161
Total geral	2.831

FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024

Professores

Como membros essenciais da comunidade acadêmica, professores oferecem perspectivas valiosas sobre áreas de fortalecimento e desenvolvimento profissional, contribuindo para uma cultura de melhoria contínua dentro da instituição.

Ao valorizar e incentivar a participação dos professores na autoavaliação institucional, promove-se uma colaboração mais eficaz entre os diferentes atores da comunidade acadêmica, resultando em uma educação de maior qualidade e relevância.

Tabela 22 - Professores participantes da Autoavaliação 2024

Campus ^	Total
Arcos	11
Bambuí	99
Betim	39
Congonhas	24
Conselheiro Lafaiete	7
Formiga	28
Governador Valadares	27
Ibirité	28
Ipatinga	16
Itabirito	8
Ouro Branco	6
Ouro Preto	82
Piumhi	7
Ponte Nova	14
Reitoria	5
Ribeirão das Neves	33
Sabará	30
Santa Luzia	30
São João Evangelista	40
Total geral	534

FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Técnicos Administrativos em Educação

Como integrantes essenciais da equipe de gestão da instituição, os técnicos administrativos possuem uma compreensão profunda dos processos administrativos, infraestrutura e serviços oferecidos aos alunos e professores. Seu envolvimento ativo no processo avaliativo possibilita uma análise detalhada dos serviços

administrativos, identificação de áreas de melhoria na gestão institucional e implementação de medidas para otimizar o funcionamento da instituição. Entretanto, conforme tabela abaixo, nota-se em algumas unidades, uma pequena participação da categoria no processo de autoavaliação institucional.

Tabela 23 - Técnicos Administrativos em Educação participantes da Autoavaliação 2024

Campus ▲	Total
Arcos	8
Bambuí	48
Betim	16
Congonhas	14
Conselheiro Lafaiete	8
Formiga	13
Governador Valadares	15
Ibirité	7
Ipatinga	4
Itabirito	4
Ouro Branco	2
Ouro Preto	36
Piumhi	6
Ponte Nova	10
Reitoria	24
Ribeirão das Neves	14
Sabará	15
Santa Luzia	15
São João Evangelista	30
Total geral	289

FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Comunidade Externa

Representando uma variedade de partes interessadas, como pais, empregadores locais, membros da sociedade civil e outros grupos externos, eles oferecem uma perspectiva valiosa sobre o impacto e a relevância da instituição na comunidade em geral .

Sua participação ativa no processo avaliativo proporciona uma compreensão mais abrangente das necessidades e expectativas da comunidade em relação á instituição , permitindo que esta se adapte e responda de forma mais eficaz ás demandas externas. Constata-se, no entanto, uma baixa participação dessa categoria.

Tabela 24 - Comunidade externa participante da Autoavaliação 2024

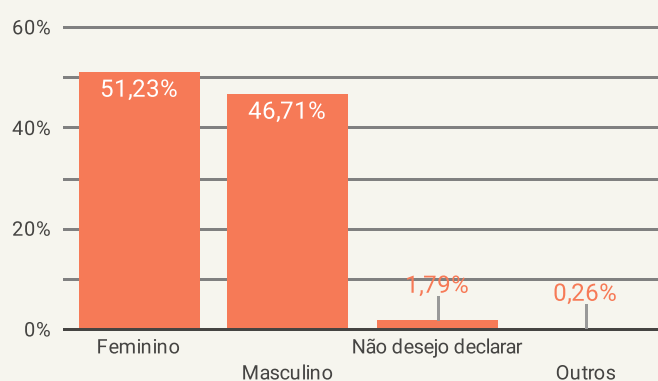
Campus ^	Total
Arcos	15
BambuÍ	46
Betim	13
Conselheiro Lafaiete	8
Formiga	3
Governador Valadares	9
Ibirité	21
Ipatinga	3
Itabirito	2
Ouro Branco	5
Ouro Preto	10
Piumhi	14
Ponte Nova	4
Ribeirão das Neves	8
Sabará	4
Santa Luzia	5
São João Evangelista	23
Total geral	193

FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Sexo

A análise dos números de identificação de sexo na participação da autoavaliação institucional revela uma distribuição equilibrada entre os gêneros masculinos e feminino e a presença de pequena parcela de respondentes nas categorias como "Outros" ou "Não deseja declarar".

Gráfico 2 - Sexo



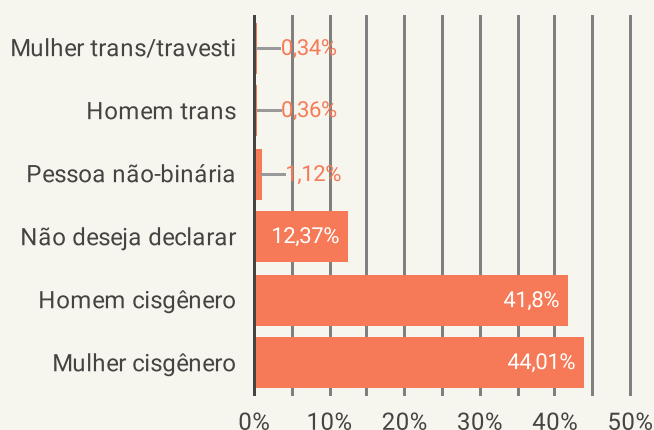
FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Identidade de Gênero

A análise dos dados de identificação de gênero na participação da autoavaliação institucional revela uma diversidade significativa de identidades de gênero representadas. Enquanto homens e mulheres cisgêneros compõem a maior parte dos participantes, também há uma presença substancial de pessoas não-binárias. Além disso, a inclusão de categorias como homem trans, mulher trans/travesti e a opção "Não deseja declarar" demonstram um esforço para abraçar e respeitar a diversidade de identidades de gênero.

Essa análise enfatiza a importância e reconhecer e valorizar as diversas experiências e perspectivas de gênero dentro da comunidade acadêmica.

Gráfico 3 - Identidade de Gênero



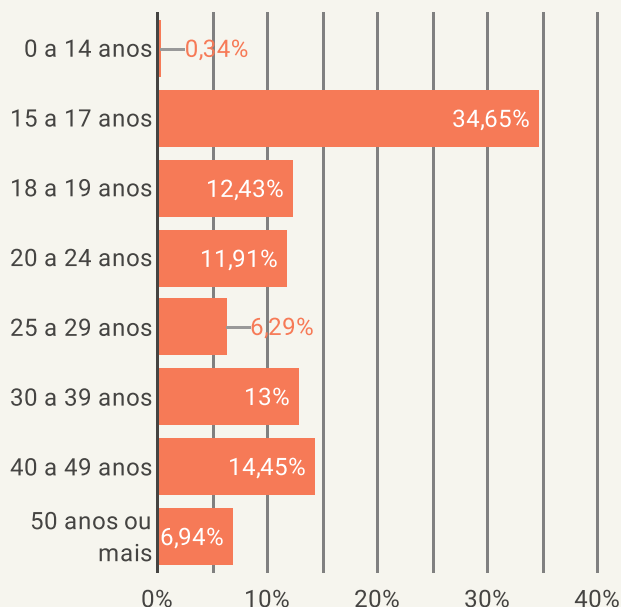
FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Faixa Etária

Na distribuição dos respondentes por faixa etária, conforme expresso no gráfico ao lado, foi mantida a mesma linha de tendência observada no relatório anterior. A concentração mais significativa, na faixa de 15 a 17 anos, alcançou 34,65 % dos respondentes.

A segunda maior concentração se dá nas faixas de 40 a 49 anos com 14,45 %. Parte da justificativa para a concentração do público discente em faixa etária mais jovem reside na manutenção da oferta de cursos técnicos na modalidade integrada ao Ensino Médio.

Gráfico 4 - Faixa Etária

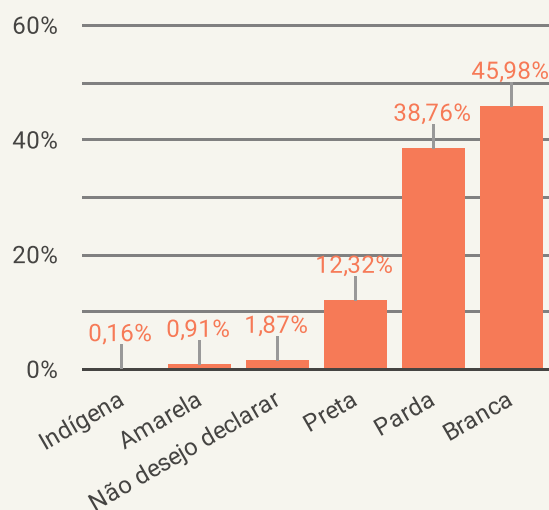


FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Cor/Raça

No quesito 'Cor/Raça' observa-se a predominância dos que se declaram brancos, com 45,98% das respostas, seguidos dos pardos, que representam 38,76%. Declararam-se pretos 12,32 % dos respondentes. Os participantes que se autodeclararam como amarelos ou indígenas somam 1,07%.

Gráfico 5 - Cor / Raça/ Etnia

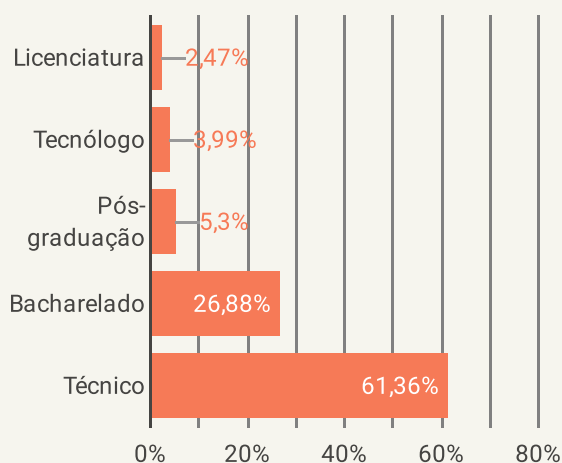


FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Modalidade de Curso de Discentes

Dos respondentes discentes, 61,36% são alunos dos cursos de nível técnico e 38,64% são estudantes do nível superior. Em percentuais, temos a seguinte distribuição dos alunos entre as modalidades de cursos: 61,36% em cursos técnicos; 26,88% em cursos de bacharelado; 3,99% em cursos tecnológicos; 2,47% em cursos de licenciatura; e 5,3% em cursos de pós-graduação.

Gráfico 6 - Discentes por Modalidade de Curso

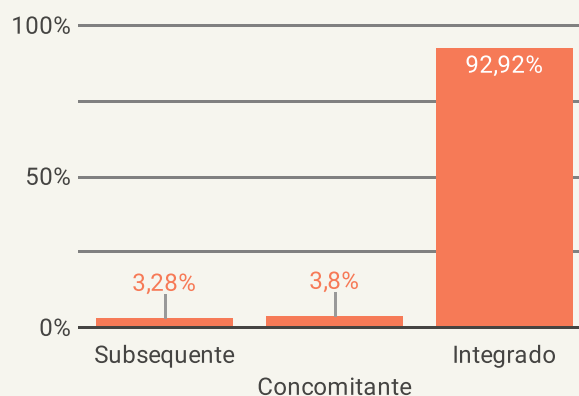


FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Modalidade de Curso de Discentes do Curso Técnico

Quanto aos respondentes dos cursos técnicos, a parcela predominante está vinculada a cursos técnicos da modalidade integrada (92,92%). Os alunos de curso concomitante representam 3,8%, enquanto os alunos de curso subsequente correspondem a 3,28%.

Gráfico 7 - Discentes por Modalidade Curso Técnico

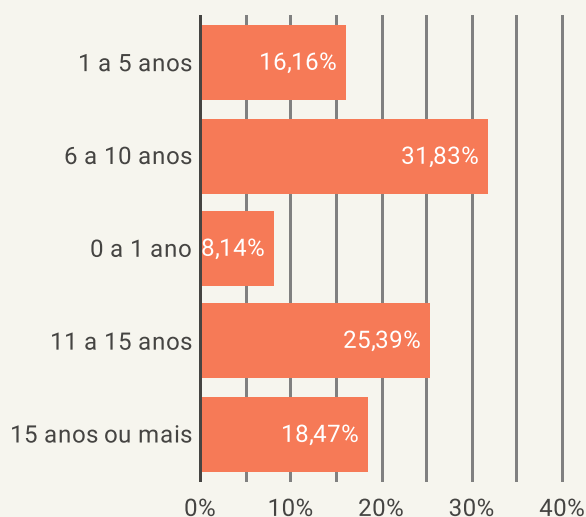


FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

3.3.7 Tempo de serviço

O Gráfico 8 - Tempo de Serviço no IFMG aponta que uma parcela 16,16% dos servidores da instituição está na instituição de 1 a 5 anos e um percentual de 31,83% de 6 a 10 anos. Essa proporção reflete o processo de expansão protagonizado pelo IFMG e pela Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica desde sua instituição em 2008, pela Lei nº 11.892.

Gráfico 8 - Tempo de serviço no IFMG

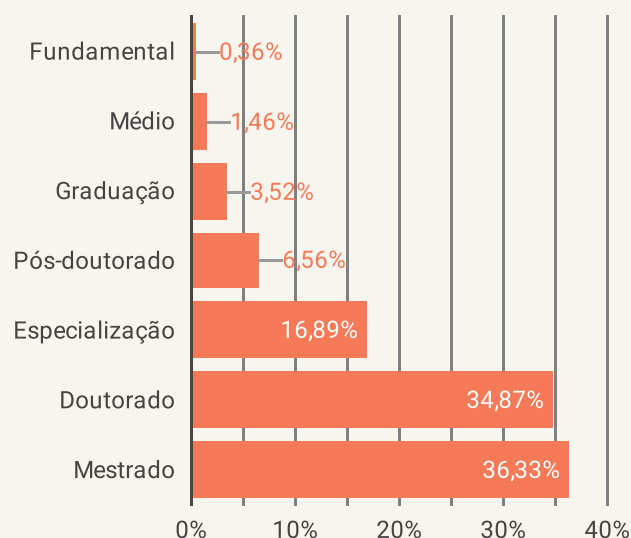


FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Escolaridade dos Servidores

Sobre os níveis de escolaridade, observa-se que os servidores respondentes possuem elevada escolaridade, havendo um pequeno quantitativo (inferior a 2%) sem nível superior de ensino. Ainda nesse aspecto, percebe-se que o maior público de respondentes está entre aqueles que possuem mestrado (36,33%), doutorado (34,87%) e

Gráfico 9 - Escolaridade dos servidores



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

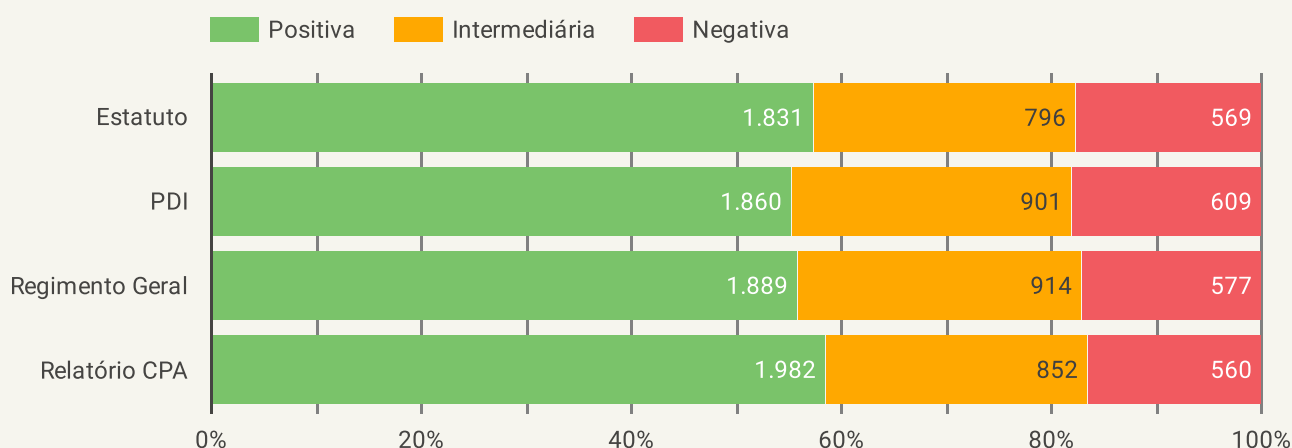
Conhecimento sobre documentos do IFMG

A última análise, para caracterização do público respondente, avalia o conhecimento dos participantes sobre alguns dos principais documentos da instituição: Estatuto, Regimento Geral, PDI e Relatório da CPA.

Para o Estatuto, o Regimento Geral, o PDI do IFMG e o Relatório da CPA, a maioria dos participantes apontaram que seu nível de conhecimento sobre os documentos é “bom” ou “ótimo”, estando essas avaliações positivas no intervalo entre 58,4%—83,5%.

Conforme pode ser observado no Gráfico 10 - Conhecimento Documentos IFMG, os resultados para os quatro documentos apresentaram percentuais muito parecidos.

Gráfico 10 - Conhecimento Documentos IFMG



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

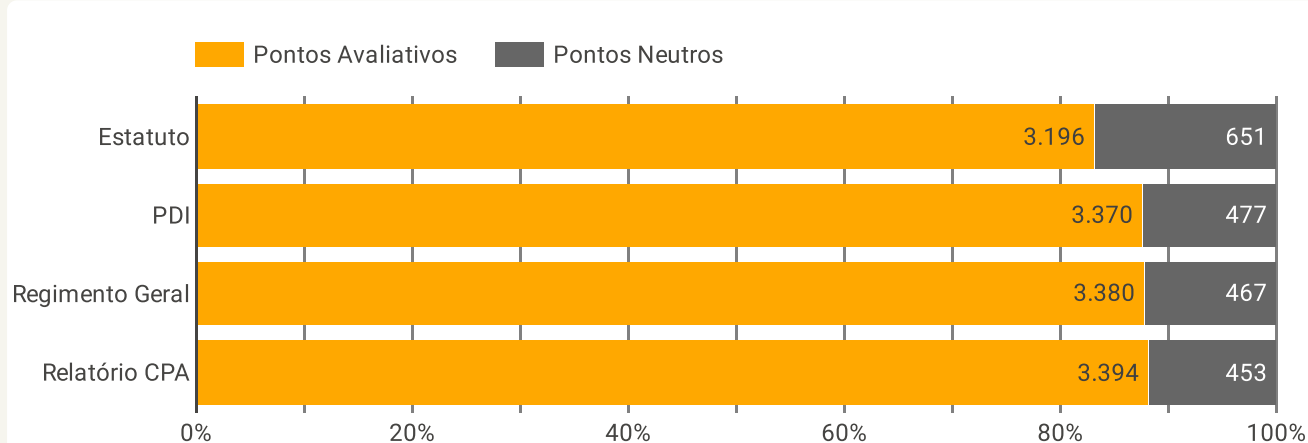
O Gráfico 11 - Opinião Documentos IFMG apresenta a distribuição entre os que Opinaram/Não opinaram para a questão, sendo classificados como Não opinaram aqueles que marcaram opções neutras (Não sei avaliar ou Inexistente).

Dentre esse último grupo, o Relatório CPA foi o que obteve o menor percentual entre os que selecionaram a opção não sei avaliar ou inexistente (11,78 %).

Por outro lado, também o Relatório CPA obteve o maior percentual (88,22%) entre aqueles que marcaram opções opinar, declarando conhecer o documento .

Apesar dos percentuais positivos serem superiores, ressalta-se a necessidade de ações que ampliem a divulgação dos instrumentos norteadores da instituição garantindo que toda a comunidade acadêmica tenha conhecimento e acesso a esses documentos.

Gráfico 11 - Nº respostas - Documentos IFMG



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

ANÁLISE DOS RESULTADOS



Análise dos resultados
Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional
Eixo 4 - Políticas de Gestão

Análise dos Resultados

Nesta seção são apresentados os resultados referentes ao Ciclo I de avaliação institucional, constituído pelo Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional e Eixo 4 - Políticas de Gestão.

Os resultados obtidos para cada indicador foram detalhados em dois gráficos. O primeiro se refere à satisfação dos participantes com relação ao indicador e considera apenas as respostas dadas em pontos avaliativos. O segundo representa a comparação entre a proporção de respostas dadas em pontos avaliativos e pontos neutros.

Essa forma de estruturação constitui mantém a metodologia adotada desde o relatório de 2022 da CPA local. Essa metodologia justifica-se em razão dos pontos neutros não indicarem uma qualificação para o indicador, mas, sim, apontarem que a ação relacionada está inativa/não implantada ou que o respondente não possui conhecimento sobre o assunto.

Ela foi baseada nas argumentações críticas sobre o ponto neutro apresentadas por Lucian (2016), que faz uma revisão da literatura a respeito do uso da escala Likert, destacando que “a verdadeira função do ponto neutro na escala Likert é anular a questão e não indicar uma suposta atitude completamente neutra”.

Contudo, é relevante apresentar os dados da escala neutra, uma vez que eles podem sugerir a necessidade de ações de implementação ou divulgação das atividades realizadas pela gestão do campus.

Além disso, essa metodologia alinha-se à metodologia utilizada pela comissão central nas avaliações do triênio anterior (2021-2023).

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

O Eixo 2 objetiva avaliar o desenvolvimento institucional no IFMG. Neste eixo inserem-se a Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e a Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Institucional.

As tabelas a seguir apresentam o código, o indicador e a porcentagem de avaliações positivas, intermediárias e negativas para essas dimensões.

Tabela 25 - Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Código ^	Indicador	Positiva	Intermediária	Negativa
DIMP01	Qualidade de ensino	82,53%	13,32%	4,15%
DIMP02	Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	54,53%	27,71%	17,76%
DIMP03	Gestão democrática e transparente	56,37%	25,92%	17,71%
DIMP04	Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	74,03%	18,74%	7,23%
DIMP05	Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	59,2%	24,04%	16,76%

FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 26 - Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição

Código ^	Indicador	Positiva	Intermediária	Negativa
DIRS01	Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	61,01%	25,1%	13,89%
DIRS02	Ações desenvolvidas junto à comunidade externa	72,47%	19,35%	8,17%
DIRS03	Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional	58,67%	27,4%	13,94%
DIRS04	Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade	68,5%	20,01%	11,48%

FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Qualidade de ensino

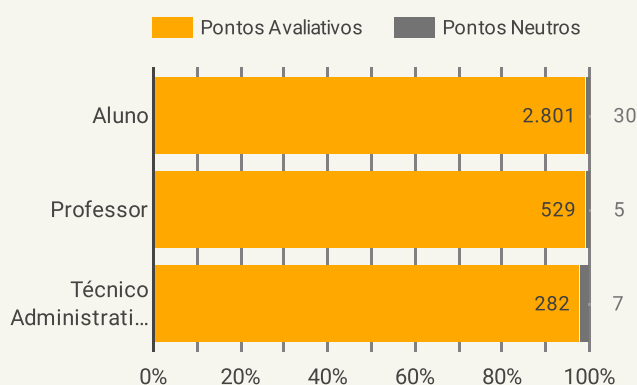
O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos e recebeu, predominantemente, uma avaliação positiva, observando-se, nesta ordem, índices crescentes: alunos (81,58%), professores (84,12%) e técnico administrativos (89,01%).

Em todos os segmentos, o percentual de avaliação negativa foi inferior a 5%.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser **mantidas**, conforme escala indicativa de ação.

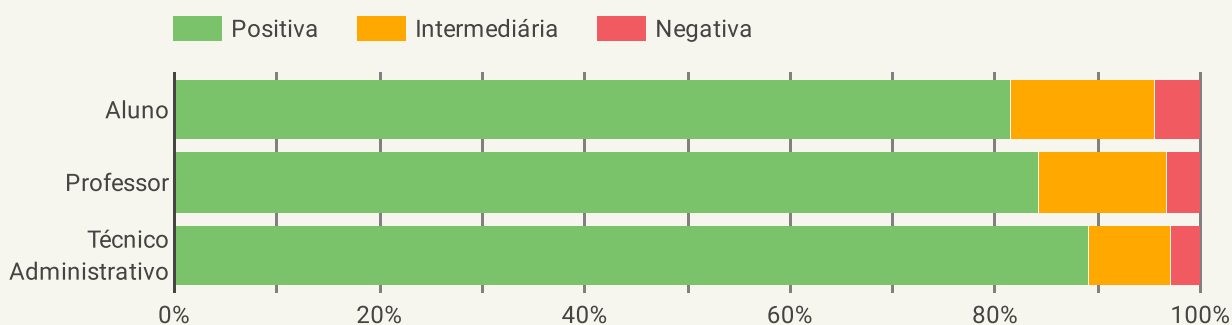
O gráfico 12 demonstra que um pequeno número de participantes emitiu respostas neutras, sendo o maior percentual (2,42%), no grupo de Técnicos Administrativos.

Gráfico 12 - Nº respostas - indicador DIMP01



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Gráfico 13 - Avaliação da Qualidade de ensino



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

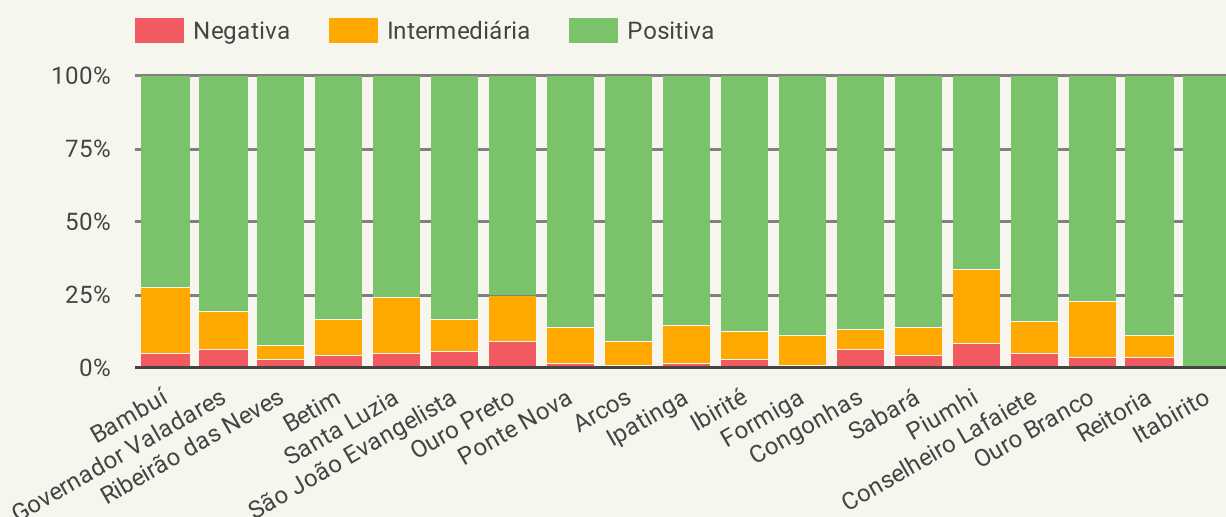
Qualidade de ensino

O gráfico comparativo entre campi aponta uma avaliação positiva acima de 70% quase unânime, à exceção, somente, do campus Piumhi.

Nas maioria das unidades a avaliação positiva ficou acima de 80%, chegando a 100% no campus Itabirito e indicando que as ações sobre este indicador devem ser mantidas.

Os maiores índices de avaliação negativa se encontram nos campi Ouro Preto e Piumhi, em ambos, inferiores a 9%.

Gráfico 14 - Avaliação da Qualidade de ensino



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades

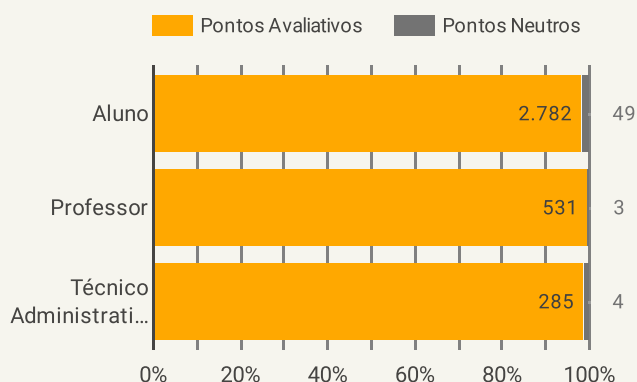
O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos e recebeu, predominantemente, uma avaliação positiva, embora tenha ocorrido uma significativa discrepância entre o segmento alunos e os demais.

Considerando os índices de avaliação positiva acima de 70% observados nos segmentos professores e técnicos administrativos, temos que as ações relacionadas a este indicador devem ser **mantidas**.

No entanto, o percentual de alunos que avaliou positivamente (47,95%), indica a necessidade de maior atenção ao olhar estudantil sobre as ações relacionadas a este indicador.

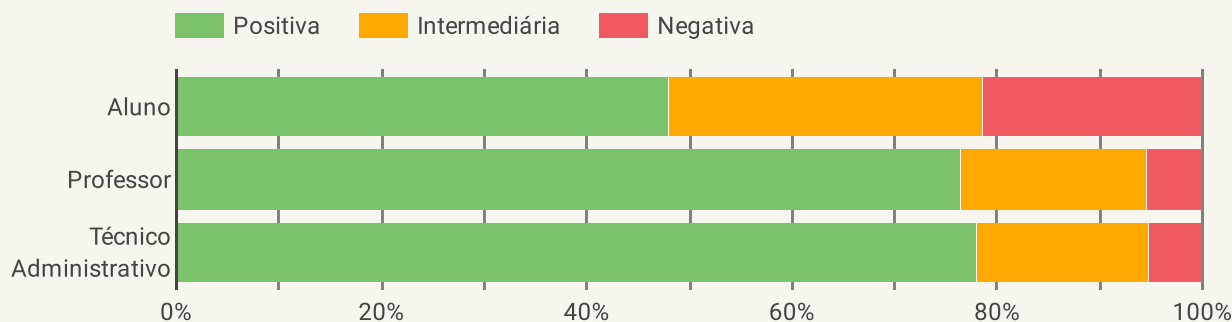
O gráfico 15 demonstra que o percentual de participantes que emitiram respostas neutras ficou abaixo de 2% em todos os segmentos.

Gráfico 15 - Nº respostas - indicador DIMP02



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Gráfico 16 - Avaliação da Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades

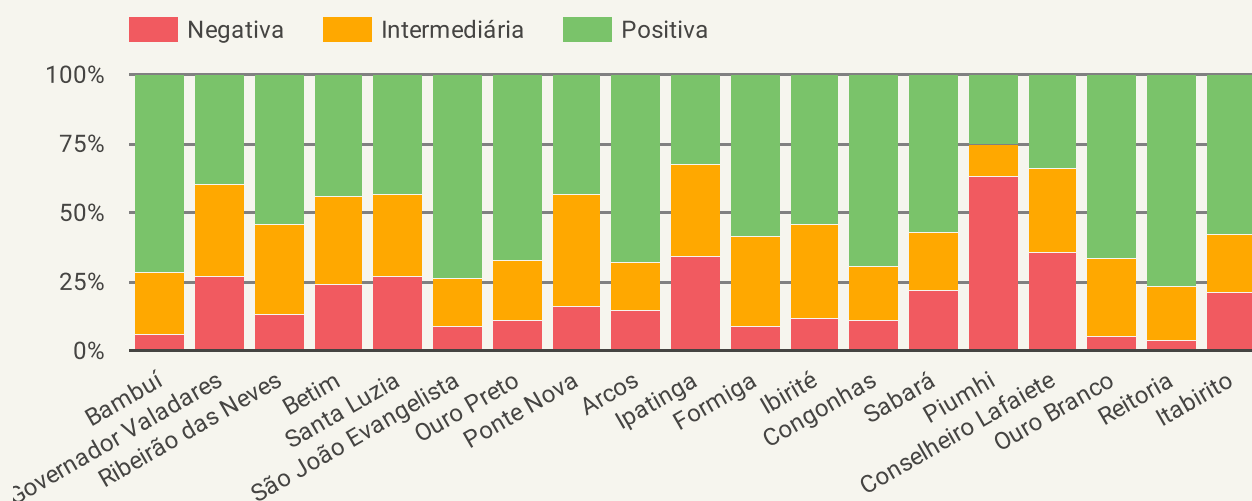
O gráfico comparativo entre campi aponta que apenas os campi Bambuí, São João Evangelista e a Reitoria tiveram índice de avaliações positivas ligeiramente acima de 70%. Dessa forma, nesses campi, as ações para o indicador devem ser **mantidas**.

Os campi Ribeirão das Neves, Ouro Preto, Arcos, Formiga, Ibirité, Congonhas, Sabará, Ouro Branco e Itabirito tiveram avaliações positivas entre 50% e 70%. Desse modo, nesses campi, as ações para o indicador em questão devem ser **desenvolvidas**.

Por outro lado, os campi Governador Valadares, Betim, Santa Luzia, Ponte Nova, Ipatinga, Piumhi e Conselheiro Lafaiete alcançaram percentuais inferiores a 50%, indicando que as ações relacionadas a este indicador devem ser corrigidas.

Nota-se, ainda, que a maioria das unidades manteve o percentual de avaliação intermediária superior ao índice negativo, a exceção dos campi Piumhi e Conselheiro Lafaiete.

Gráfico 17 - Avaliação da Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

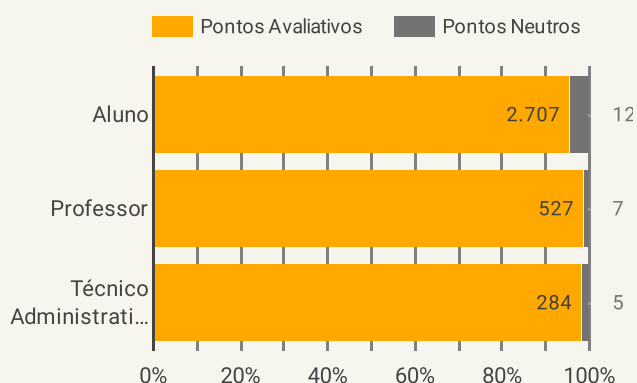
Gestão democrática e transparente

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos e recebeu, predominantemente, uma avaliação positiva, embora com índices que só alcançaram 70% no segmento técnico administrativo (70,07%).

Portanto, considerando os índices positivos de 53,75% no segmento alunos e de 62,43% entre os professores, as ações relacionadas a este indicador devem ser **desenvolvidas**.

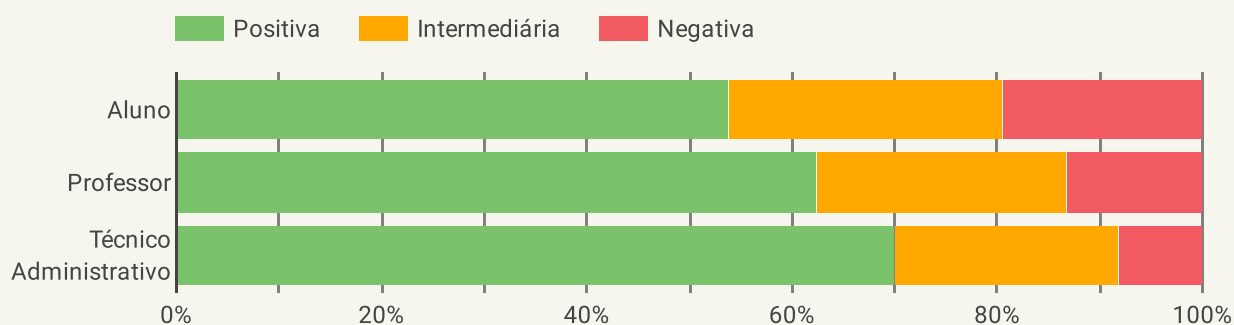
O gráfico 18 demonstra que menos de 5% dos participantes em cada segmento emitiram respostas neutras, sendo o maior índice observado no segmento alunos.

Gráfico 18 - Nº respostas - indicador DIMP03



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Gráfico 19 - Avaliação da Gestão democrática e transparente



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Gestão democrática e transparente

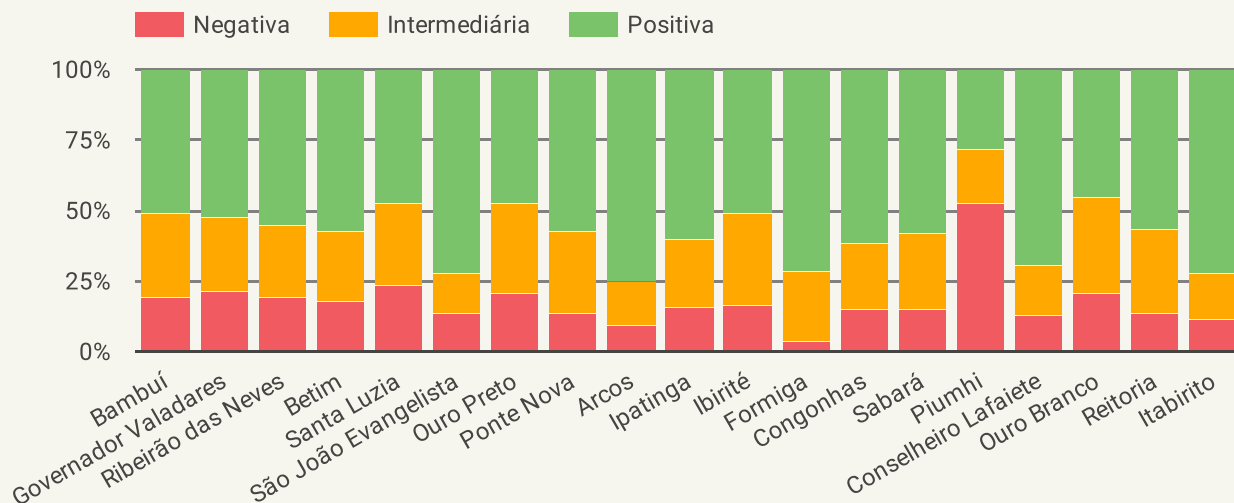
O gráfico comparativo entre campi aponta que apenas os campi São João Evangelista, Arcos, Formiga e Itabirito tiveram índice de avaliações positivas ligeiramente acima de 70%. Dessa forma, nesses campi, as ações para o indicador devem ser **mantidas**.

Os campi Bambuí, Governador Valadares, Ribeirão das Neves, Betim, Ponte Nova, Ipatinga, Ibirité, Congonhas, Sabará, Conselheiro Lafaiete e Reitoria tiveram avaliações positivas entre 50% e 70%. Desse modo, nesses campi, as ações para o indicador em questão devem ser **desenvolvidas**.

Por outro lado, os campi Santa Luzia, Piumhi, Ouro Preto e Ouro Branco alcançaram percentuais inferiores a 50%, indicando que as ações relacionadas a este indicador devem ser corrigidas.

O campus Piumhi, além do menor índice positivo (28,36%), foi também o único campus em que o percentual negativo (52,24%) superou o índice intermediário (19,4%).

Gráfico 20 - Avaliação da Gestão democrática e transparente



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

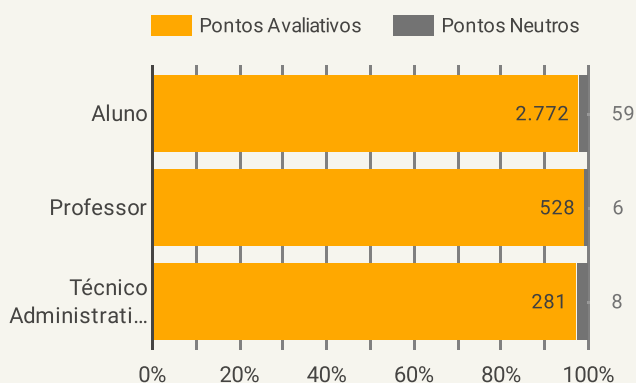
Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos e recebeu, predominantemente, uma avaliação positiva, superando o índice de 70% em todos os segmentos e demonstrando uma crescente deste valor entre os segmentos aluno, professor e técnico administrativo, nesta ordem. Além disso, em todos os segmentos, o menor índice foi o de avaliações negativas.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser **mantidas**, conforme escala indicativa de ação.

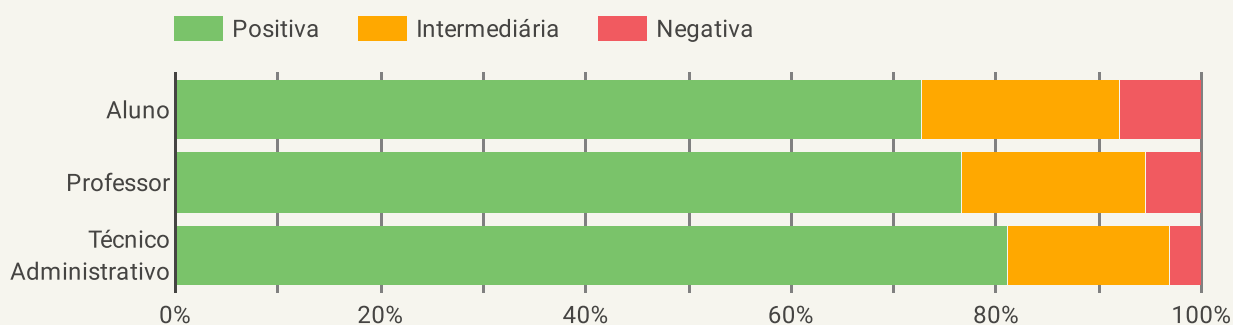
O gráfico 21 demonstra que menos de 3% dos participantes em cada segmento emitiram respostas neutras, sendo o maior índice observado no segmento técnico administrativo.

Gráfico 21 - Nº respostas - indicador DIMP04



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Gráfico 22 - Avaliação da Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

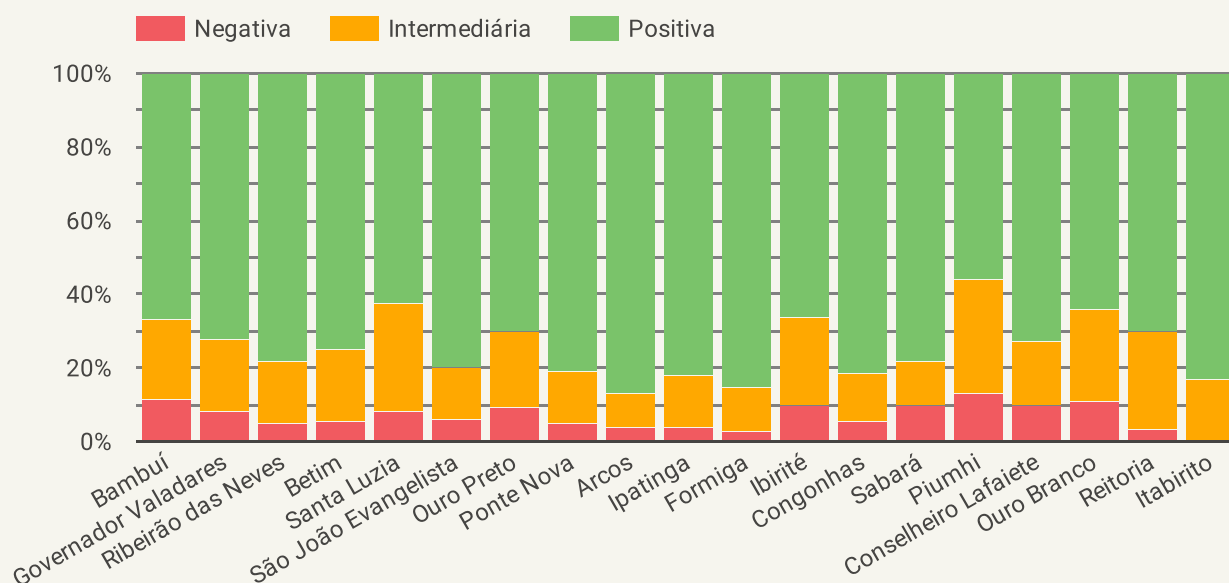
Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade

O gráfico comparativo entre campi aponta que apenas cinco unidades: Bambuí, Santa Luzia, Ibirité, Piumhi e Ouro Branco, tiveram índice de avaliações positivas inferior a 70%. Dessa forma, nesses campi, as ações para o indicador devem ser **desenvolvidas**.

Em todas as demais unidades, a avaliação positiva superou o percentual de 70%, indicando que as ações relacionadas a este indicador devem ser **mantidas**.

O maior índice de avaliação positiva se encontra no Campus Arcos (87,21%), seguido por Formiga (85,31%) e Itabirito (83,33%) sendo que, neste último, o percentual de avaliação negativa foi inexistente.

Gráfico 23 - Avaliação da Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica

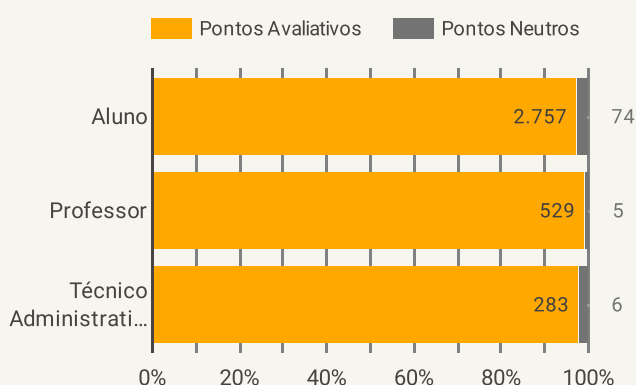
O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos e recebeu, predominantemente, uma avaliação positiva. No entanto, observa-se que os índices não chegaram a 70% em nenhum dos segmentos.

O grupo de alunos apresentou o menor resultado de avaliação positiva (57,42%) e também o maior índice de avaliação negativa (18,43%).

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser **desenvolvidas**, conforme escala indicativa de ação.

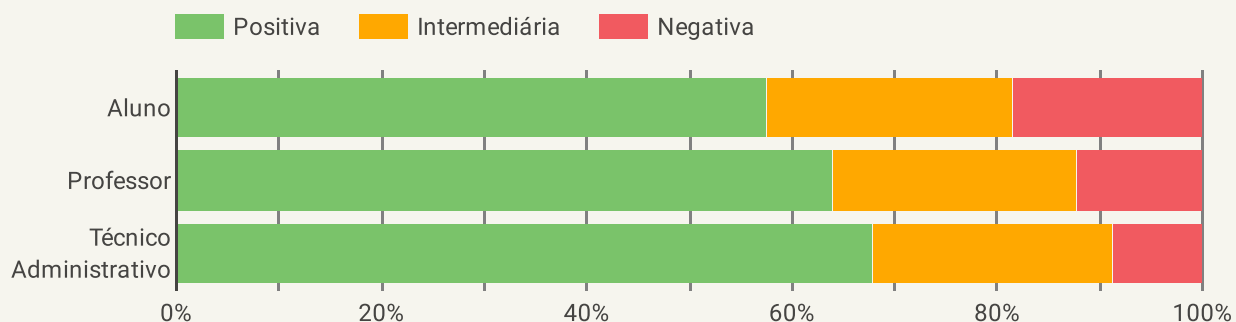
O gráfico 24 demonstra que o percentual dos participantes que emitiram respostas neutras foi baixo em todos os segmentos, não ultrapassando 3%.

Gráfico 24 - Nº respostas - indicador DIMP05



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Gráfico 25 - Avaliação do Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica

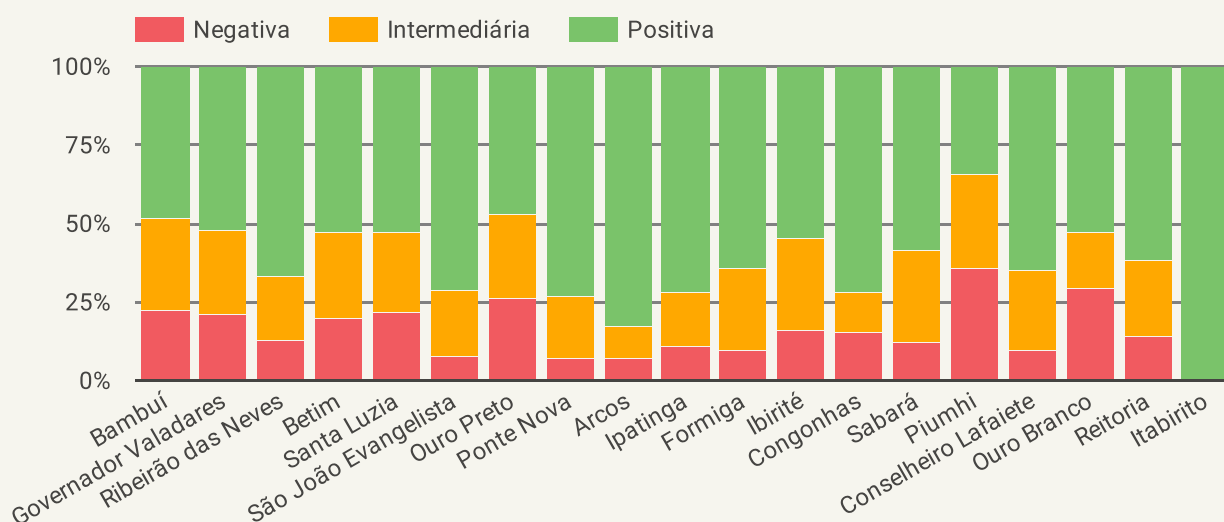
O gráfico comparativo entre campi aponta que apenas seis campi superaram o percentual de 70% no índice de avaliação positiva: São João Evangelista, Ponte Nova, Arcos, Ipatinga, Congonhas e Itabirito, que destoou da média alcançando 100% de avaliação positiva.

Nesses campi, as ações para o indicador devem ser mantidas.

Em Bambuí, Ouro Preto e Piumhi encontram-se os mais baixos valores positivos, inferiores a 50%, indicando que as ações devem ser **corrigidas**.

Nas demais dez unidades, a avaliação positiva ficou entre 50% e 70%, indicando que as ações relacionadas a este indicador devem ser **desenvolvidas**.

Gráfico 26 - Avaliação do Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

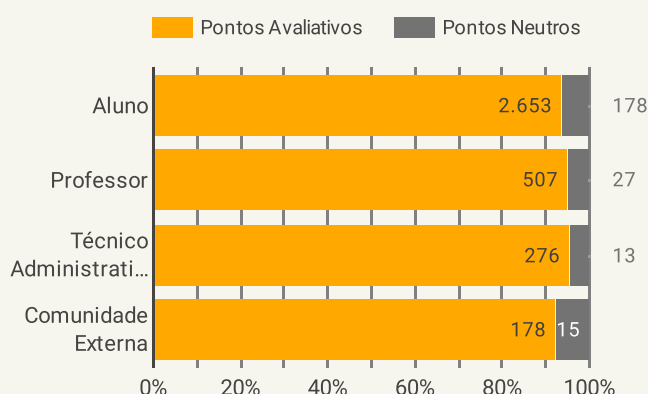
Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores, técnicos administrativos e comunidade externa e recebeu, predominantemente, uma avaliação positiva. No entanto, somente no segmento comunidade externa o índice ficou acima de 70%.

Portanto, considerando os índices alcançados no segmento alunos (61,93%), professores (51,87%) e técnicos administrativos (55,07%), as ações relacionadas a este indicador devem ser **desenvolvidas**.

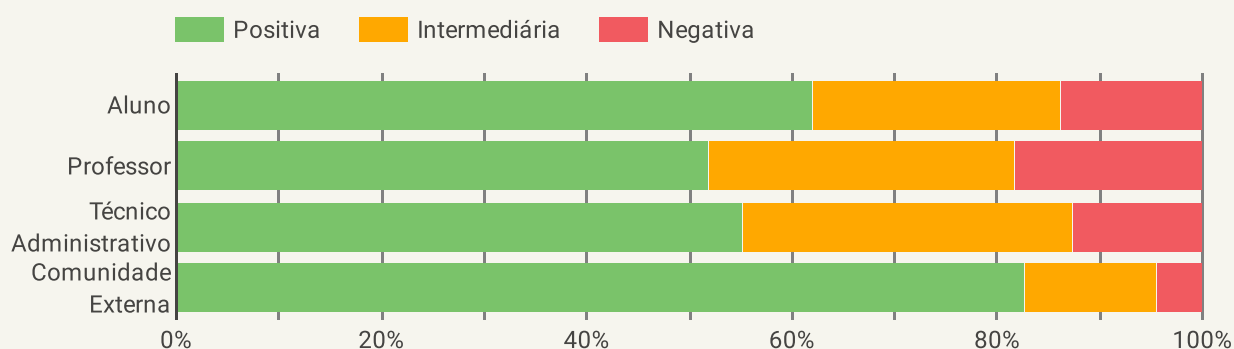
O gráfico 27 demonstra que o percentual de participantes que emitiram respostas neutras permaneceu abaixo de 8% em todos os segmentos.

Gráfico 27 - Nº respostas - indicador DIRS01



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Gráfico 28 - Avaliação da Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

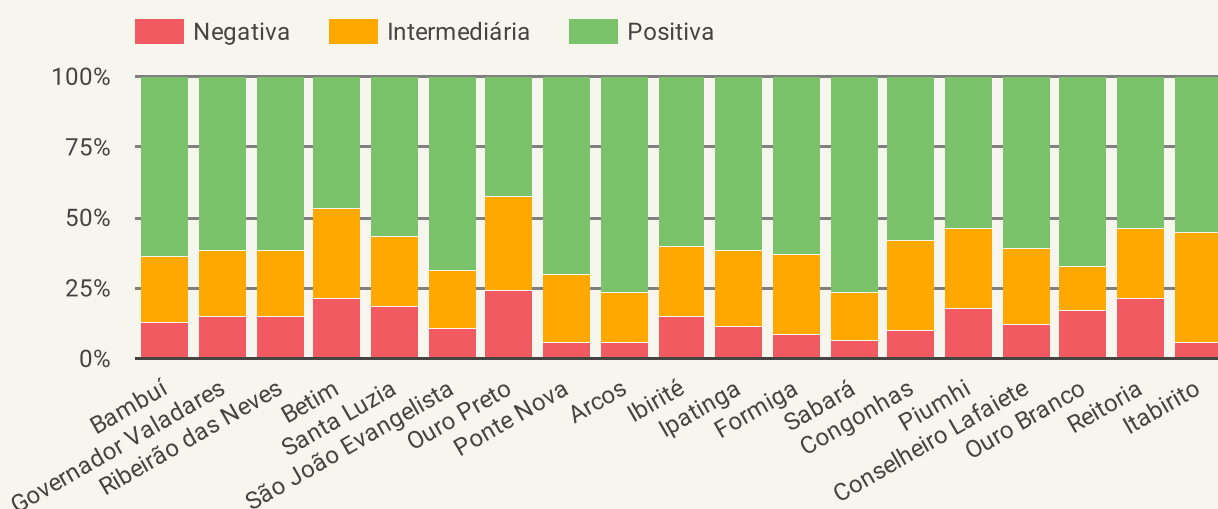
Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável

O gráfico comparativo entre campi aponta que apenas três unidades superaram o percentual de 70% no índice de avaliação positiva: Ponte Nova, Arcos e Sabará. Nesses campi, as ações para o indicador devem ser **mantidas**.

Em duas unidades, Betim e Ouro Preto, os índices de avaliação positiva foram inferiores a 50%, indicando que as ações devem ser **corrigidas**.

Nas demais quatorze unidades, a avaliação positiva ficou entre 50% e 70%, indicando que as ações relacionadas a este indicador devem ser **desenvolvidas**.

Gráfico 29 - Avaliação da Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

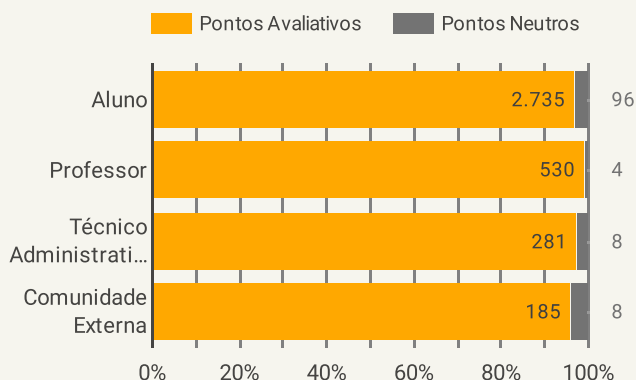
Ações desenvolvidas junto à comunidade externa
(projetos de extensão, palestras, feiras, mostras de profissões, etc)

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores, técnicos administrativos e comunidade externa e recebeu, predominantemente, uma avaliação positiva, embora nos segmentos professores e técnico administrativos, este índice tenha ficado abaixo de 70%.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador podem ser, na avaliação de alunos e comunidade externa, **mantidas**; enquanto a visão de professores e técnicos administrativos indica a necessidade de serem **desenvolvidas**.

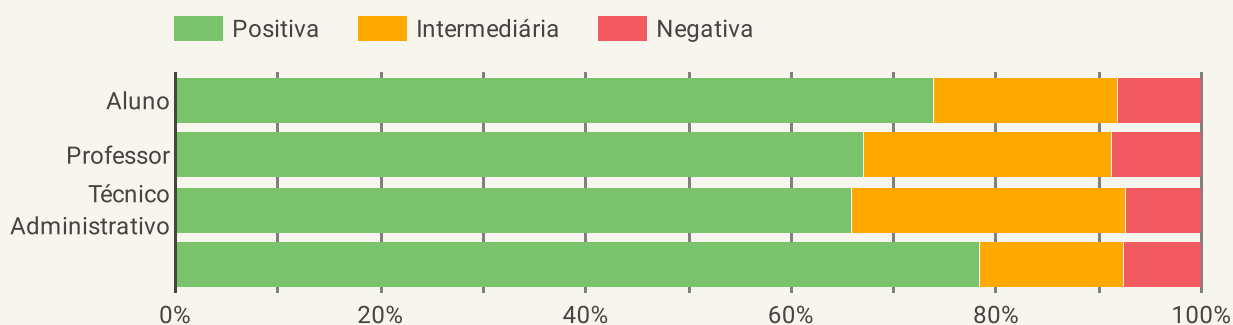
O gráfico 30 demonstra que o percentual de participantes que emitiram respostas neutras permaneceu abaixo de 5% em todos os segmentos.

Gráfico 30 - Nº respostas - indicador DIRS02



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Gráfico 31 - Avaliação das Ações desenvolvidas junto à comunidade externa



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

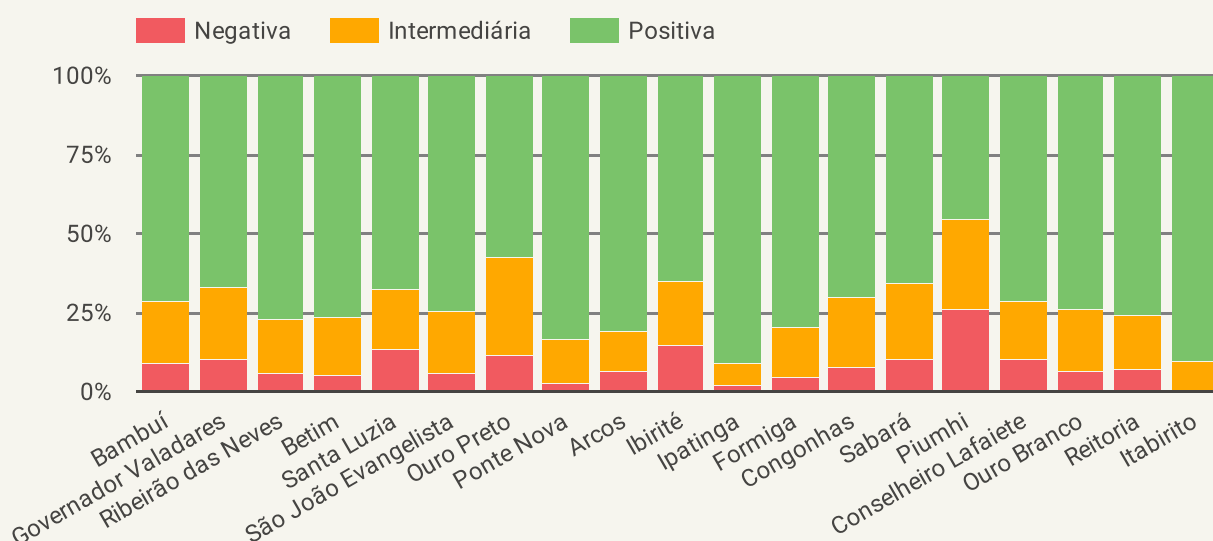
Ações desenvolvidas junto à comunidade externa (projetos de extensão, palestras, feiras, mostras de profissões, etc)

O gráfico comparativo entre campi aponta que cinco unidades obtiveram percentual de avaliação positiva abaixo de 70%: Governador Valadares, Santa Luzia, Ouro Preto, Ibirité e Sabará, indicando que as ações relacionadas a este indicador devem ser **desenvolvidas**.

O campus Piumhi foi o único com índice inferior a 50%, apontando a necessidade de que as ações sejam **corrigidas**.

Nas demais treze unidades, a avaliação positiva superou o percentual de 70%, indicando que as ações devem ser **mantidas**.

Gráfico 32 - Avaliação das Ações desenvolvidas junto à comunidade externa



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

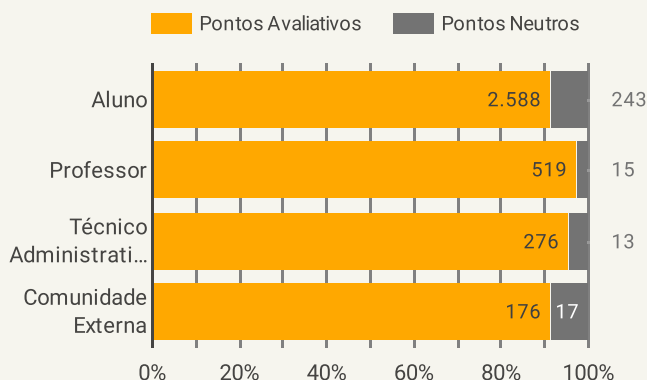
Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional
(parcerias com a comunidade/empresas, capacitação profissional, etc)

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores, técnicos administrativos e comunidade externa e recebeu, predominantemente, uma avaliação positiva, embora com índice superior a 70% apenas no segmento comunidade externa.

Portanto, considerando o percentuais de avaliação positiva entre 50% e 70% em três segmentos, as ações relacionadas a este indicador devem ser **desenvolvidas**, conforme escala indicativa de ação.

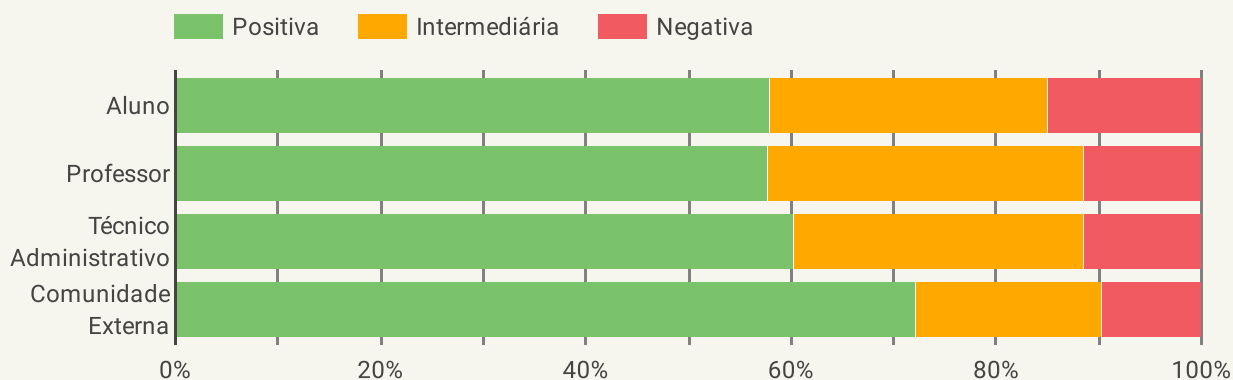
O gráfico 33 demonstra que o percentual de participantes que emitiram respostas neutras permaneceu abaixo de 10% em todos os segmentos.

Gráfico 33 - Nº respostas - indicador DIRS03



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Gráfico 34 - Avaliação da Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

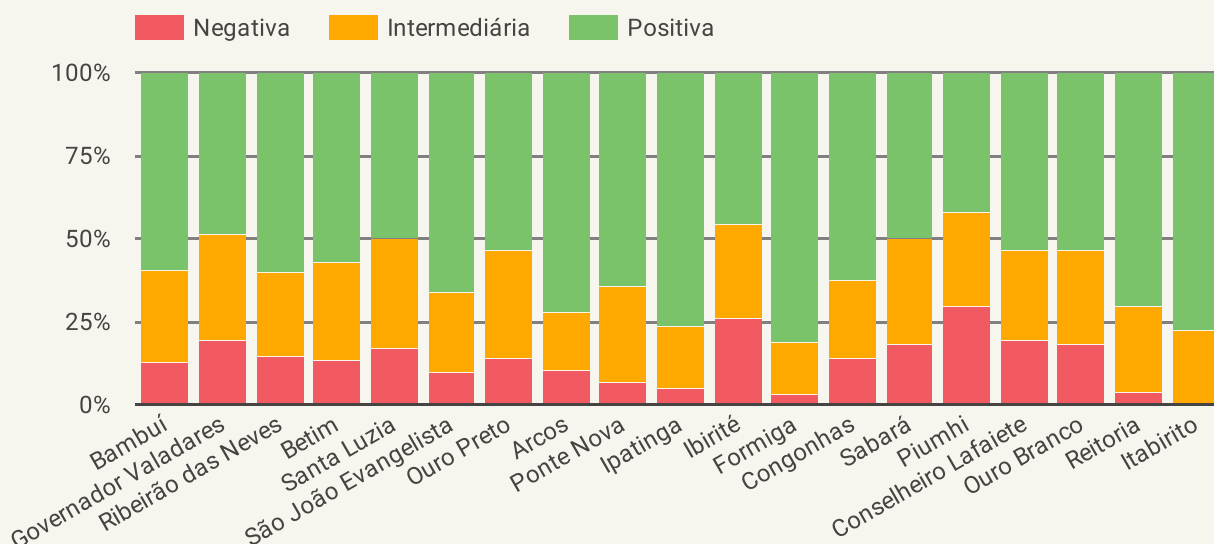
Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional
(parcerias com a comunidade/empresas, capacitação profissional, etc)

O gráfico comparativo entre campi aponta que apenas cinco unidades obtiveram percentual de avaliação positiva acima de 70%: Arcos, Ipatinga, Formiga, Reitoria e Itabirito, indicando que as ações relacionadas a este indicador devem ser **mantidas**.

Em quatro unidades: Governador Valadares, Santa Luzia, Ibirité e Piumhi, a avaliação positiva ficou abaixo de 50%, indicando a necessidade de que as ações relacionadas a este indicador sejam corrigidas.

Nas demais unidades, a avaliação positiva ficou entre 50% e 70%, apontando que as ações devem ser **desenvolvidas**.

Gráfico 35 - Avaliação da Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

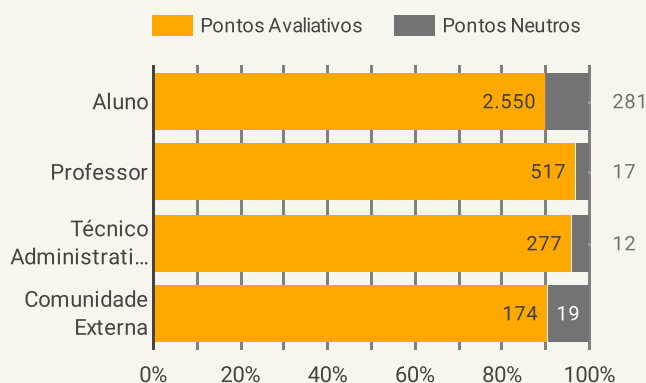
Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade (gênero, orientação sexual, raça/etnia, cultural etc)

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores, técnicos administrativos e comunidade externa e recebeu, predominantemente, uma avaliação positiva, embora abaixo de 70% nos segmentos alunos e professores.

Com variações pequenas e semelhantes para mais e para menos de 70%, as avaliações deste indicador apontam que as ações relacionadas a ele devem ser **desenvolvidas**.

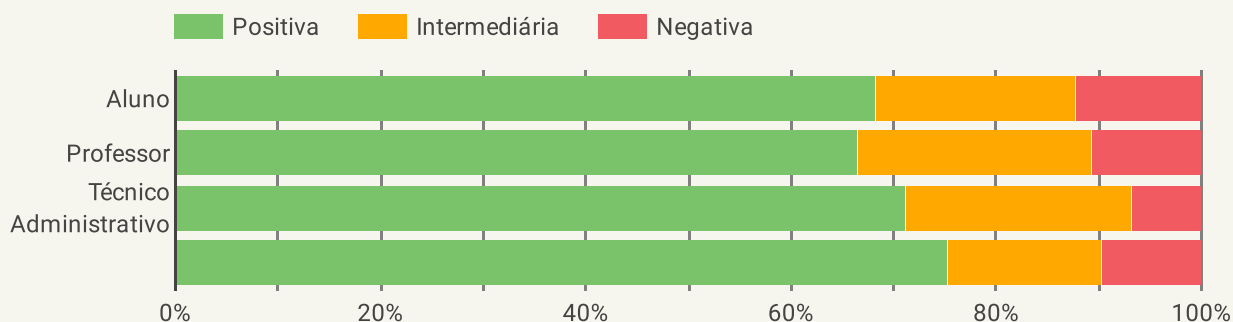
O gráfico 36 demonstra que o número de participantes que emitiram respostas neutras foi mais elevado nos segmentos alunos e comunidade externa, no entanto, ainda assim, inferior a 10%.

Gráfico 36 - Nº respostas - indicador DIRS04



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Gráfico 37 - Avaliação da Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade



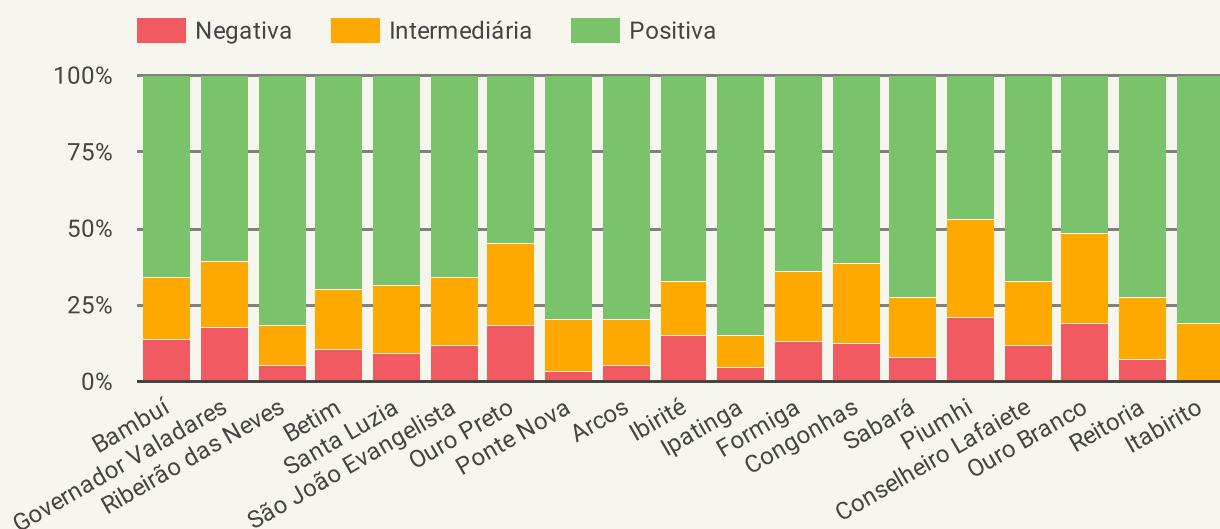
FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade (gênero, orientação sexual, raça/etnia, cultural etc)

O gráfico comparativo entre campi aponta que em onze unidades o percentual de avaliação positiva foi inferior a 70%, sendo que, em um campus, Piumhi, ficou abaixo de 50%.

Na maioria das unidades, portanto, as ações relacionadas a este indicador precisam se **desenvolvidas**.

Gráfico 38 - Avaliação da Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Eixo 4: Políticas de Gestão

O Eixo 4 objetiva avaliar as políticas de gestão no IFMG. Neste eixo, inserem-se a Dimensão 5 - Políticas de Pessoal, a Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição e a Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira.

As tabelas a seguir apresentam o código, o indicador e a porcentagem de avaliações positivas, intermediárias e negativas para essas dimensões

Tabela 27 - Dimensão 5 - Políticas de Pessoal

Código	Indicador	Positiva	Intermediária	Negativa
PGPP01	Condições do ambiente de trabalho	60,58%	22,75%	16,67%
PGPP02	Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho	27,25%	37,9%	34,85%
PGPP03	Dimensionamento e alocação de servidores	39,58%	35,36%	25,06%
PGPP04	Formação continuada e capacitação de servidores	50,18%	30,09%	19,73%
PGPP05	Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)	54,99%	31,48%	13,53%
PGPP06	Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)	52,05%	24,11%	23,84%
PGPP07	Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros	37,43%	30,88%	31,68%
PGPP08	Flexibilização da carga horária para servidor estudante	66,21%	20,61%	13,18%

FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Eixo 4: Políticas de Gestão

Tabela 28 - Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição

Código ^	Indicador	Positiva	Intermediária	Negativa
PGOG01	Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	51,92%	26,09%	21,99%
PGOG02	Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão	54,23%	25,58%	20,18%
PGOG03	Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	56,81%	27,07%	16,12%
PGOG04	Organização e atuação dos setores administrativos	61,86%	26,61%	11,53%
PGOG05	Organização e atuação dos setores de apoio acadêmico	59,01%	26,48%	14,51%
PGOG06	Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus	49,12%	30,8%	20,08%

FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 29 - Dimensão 8 - Organização e Gestão da Instituição

Código ^	Indicador	Positiva	Intermediária	Negativa
PGSF01	Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	39,03%	33,65%	27,32%
PGSF02	Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	52,72%	27,68%	19,6%

FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Condições do ambiente de trabalho (relação interpessoal, clima organizacional, etc)

O indicador apresentado no gráfico 40 representado o resultado geral da avaliação dos segmentos dos professores e dos técnicos administrativos sobre as condições de trabalho no IFMG.

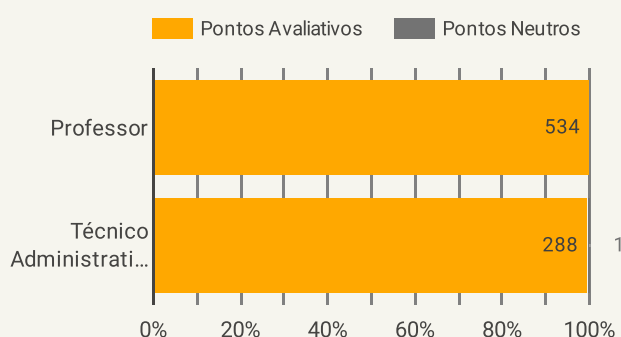
O resultado do indicador foi, predominantemente, uma avaliação positiva.

Observa-se que para o segmento dos técnicos administrativos e para o segmento de docentes ficou entre 50% e 70%.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser **desenvolvidas**, buscando sempre diminuir o resultado avaliativo nas faixas intermediária e negativa, conforme escala indicativa de ação.

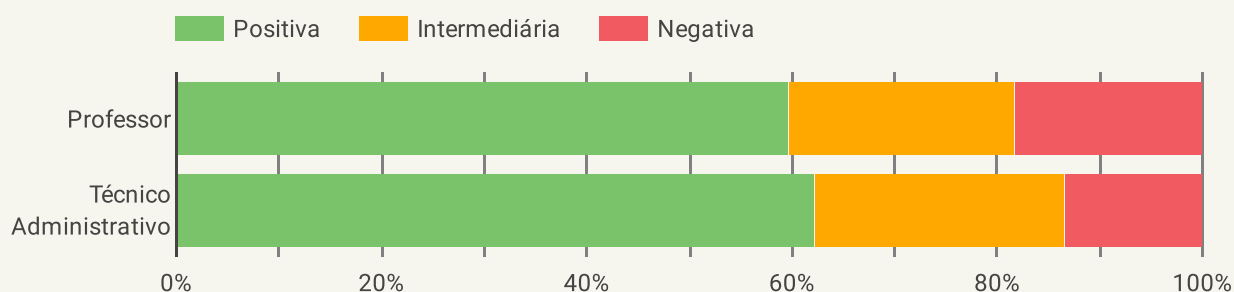
O gráfico 39 demonstra que apenas 01 (um) único participante do segmento de Técnicos Administrativos em Educação emitiu resposta neutra.

Gráfico 39 - Nº respostas - indicador PGPP01



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024

Gráfico 40 - Avaliação das condições do ambiente de trabalho



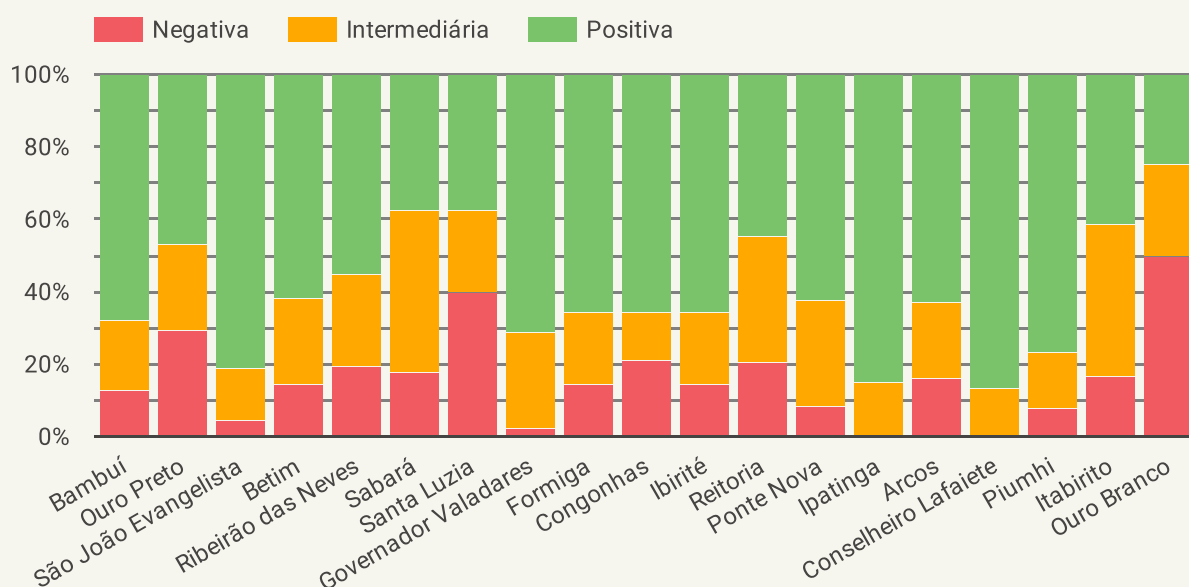
FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024 .

Condições do ambiente de trabalho (relação interpessoal, clima organizacional, etc)

Os campi de Conselheiro Lafaiete e Ipatinga, São João Evangelista, Governador Valadares e Piumhi foram bem avaliados com avaliações positivas acima de 70%.

Em 06 (seis) unidades, a avaliação positiva não alcançou 50%, são elas: Ouro Preto, Sabará, Santa Luzia, Reitoria, Itabirito e Ouro Branco. As ações precisam ser corrigidas nessas unidades.

Gráfico 41 - Avaliação das condições do ambiente de trabalho



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho

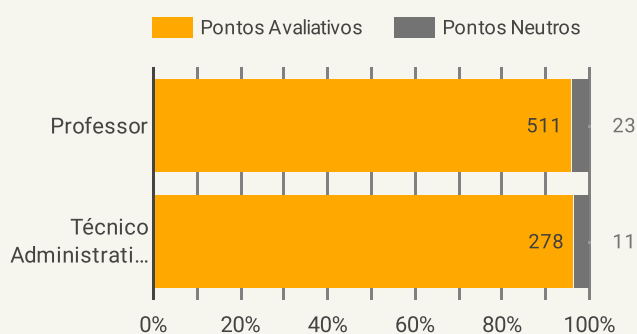
O indicador recebeu, predominantemente, uma avaliação intermediária no segmento dos docentes e uma avaliação negativa no segmento dos técnicos administrativos.

Observa-se que em ambos os segmentos, a avaliação positiva é menor do que 29%.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser **corrigidas**, conforme escala indicativa de ação.

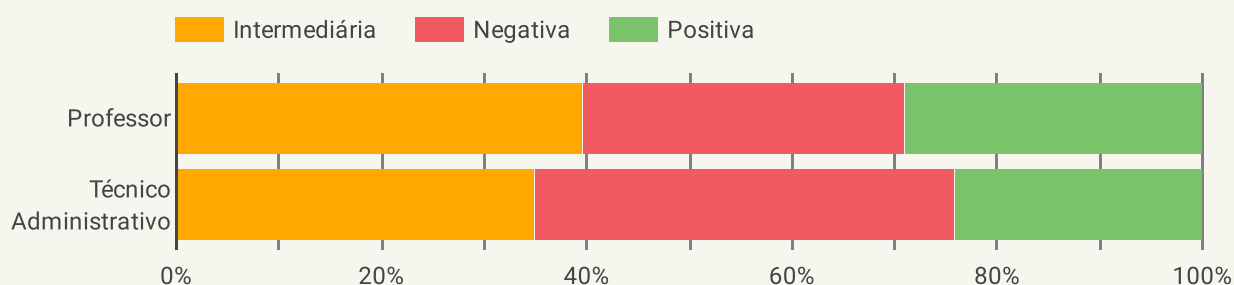
O gráfico 42 demonstra que 34 dos participantes emitiram respostas neutras, o que representa menos de 5% dos participantes.

Gráfico 42 - Nº respostas - indicador PGPP02



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Gráfico 43 - Avaliação da promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024 .

Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho

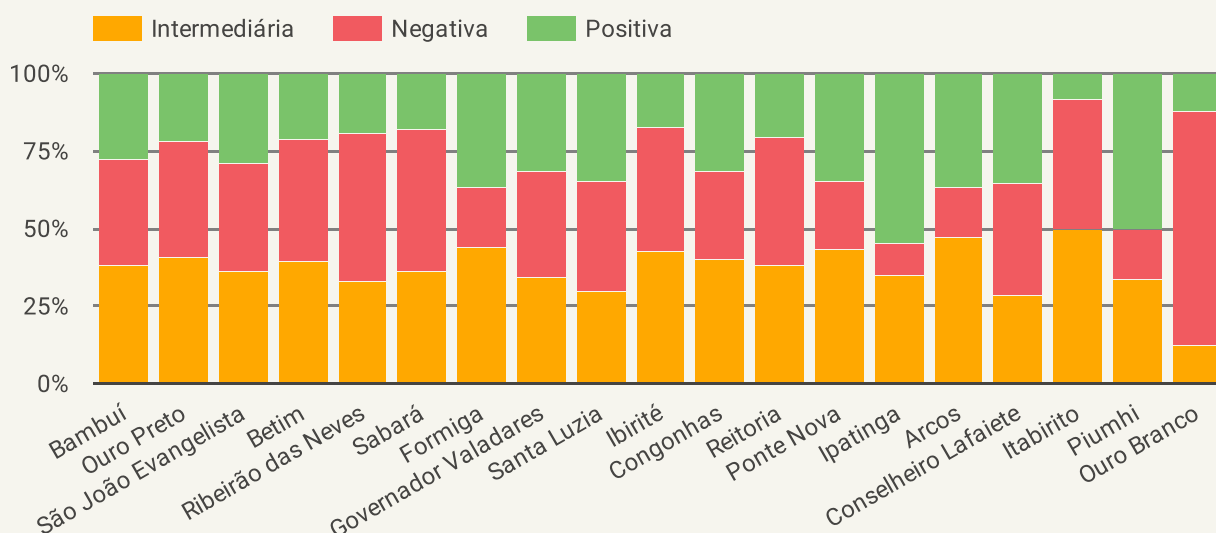
Somente 02 (dois) campi alcançaram avaliação positiva igual ou superior 50% neste indicador: Ipatinga (55%) e Piumhi (50%).

A avaliação positiva ficou abaixo de 20% nos seguintes campi: Ribeirão das Neves (19%), Sabará (18%), Ibirité (17%), Itabirito (8%) e Ouro Branco (12%).

Por outro lado, obtiveram resultados negativos iguais ou superiores a 40%, os seguintes campi: Ribeirão das Neves (47%), Sabará (45%), Ibirité (40%), Reitoria (41%), Itabirito (41%).

No campus Ouro Branco, o resultado negativo foi de 75%.

Gráfico 44 - Avaliação da promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Dimensionamento e alocação de servidores

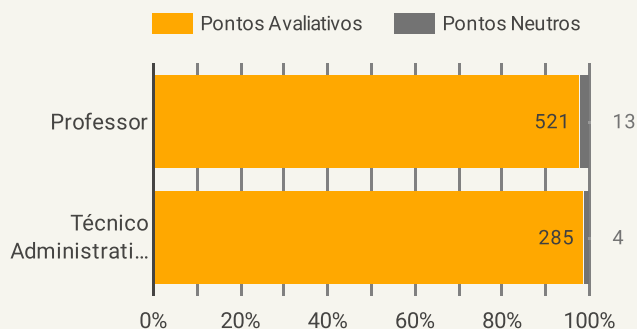
O indicador foi avaliado pelos segmentos dos professores e técnicos administrativos.

A avaliação positiva foi abaixo de 50% em ambos os segmentos.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser **corrigidas**, conforme escala indicativa de ação.

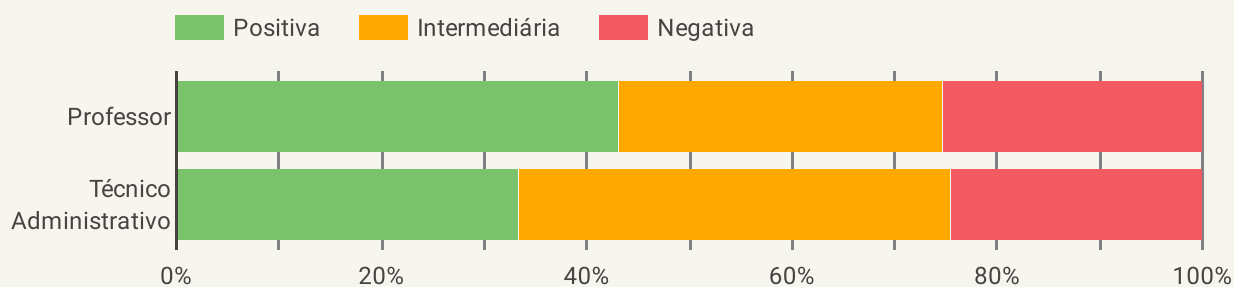
O gráfico 45 demonstra que apenas 17 dos participantes emitiram respostas neutras, o que representa menos de 3% dos participantes.

Gráfico 45 - Nº respostas - Indicador PGPP03



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Gráfico 46 - Avaliação da Dimensionamento e alocação de servidores



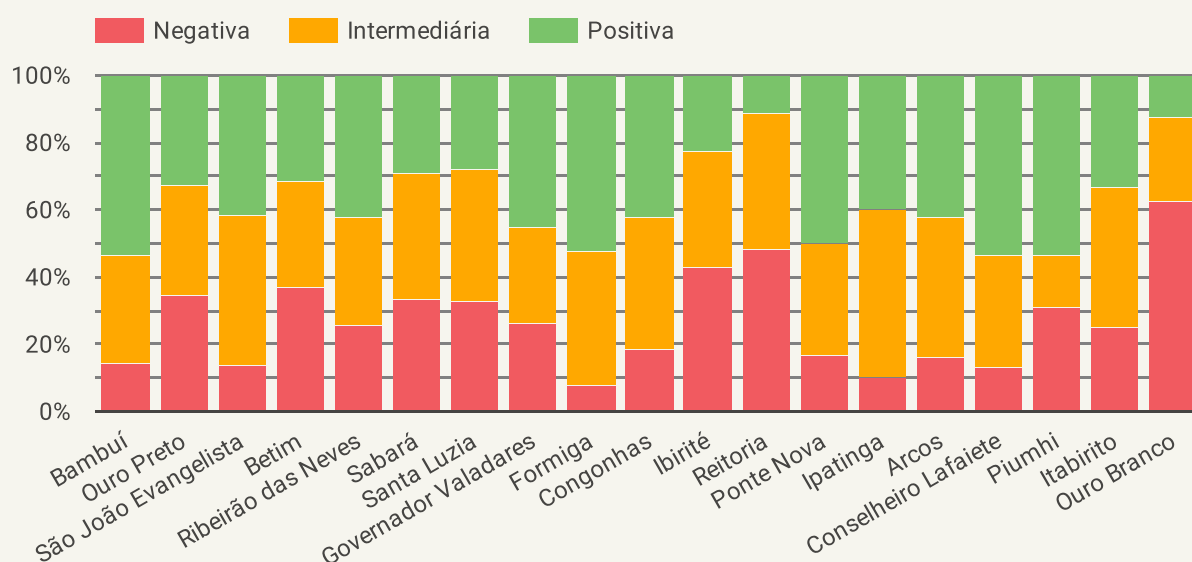
FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Dimensionamento e alocação de servidores

O resultado positivo foi igual ou superior a 50% somente nos seguintes campi: Bambuí (53%), Formiga (52%), Ponte Nova (50%), Conselheiro Lafaieite (53%) e Piumhi (53%)

Já o resultado negativo chegou a 62% em Ouro Branco e 48% na Reitoria.

Gráfico 47 - Avaliação da Dimensionamento e alocação de servidores



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

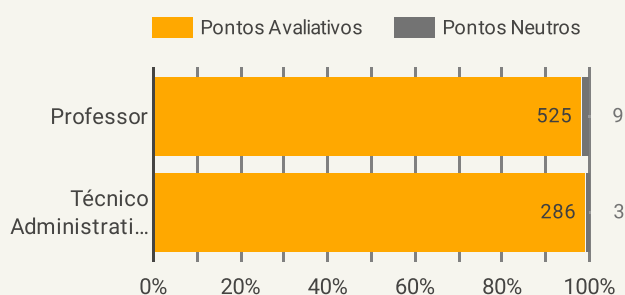
Formação continuada e capacitação de servidores

O indicador foi avaliado pelos segmentos dos professores e técnicos administrativos.

Observa-se que para o segmento dos professores a avaliação positiva foi de 52% e para os técnicos administrativos foi de 45%, indicando a necessidade de **correção** das ações.

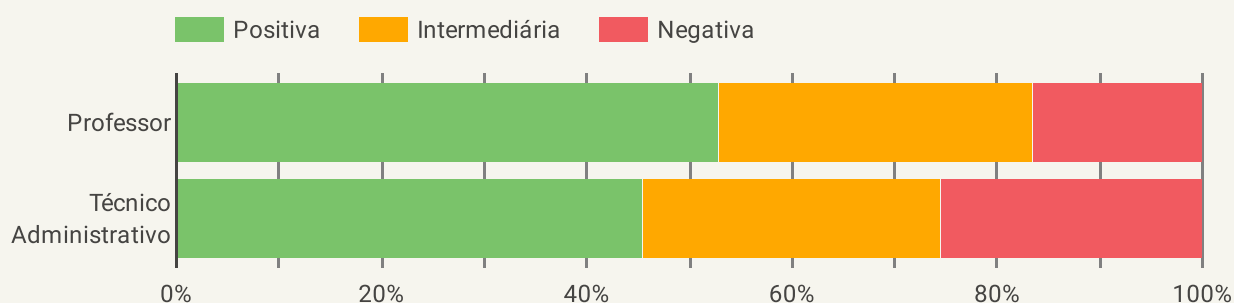
O gráfico 48 demonstra que apenas 12 dos participantes emitiram respostas neutras, o que não representa 2% dos participantes.

Gráfico 48 - Nº respostas - indicador PGPP04



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Gráfico 49 - Avaliação da Formação continuada e capacitação de servidores



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

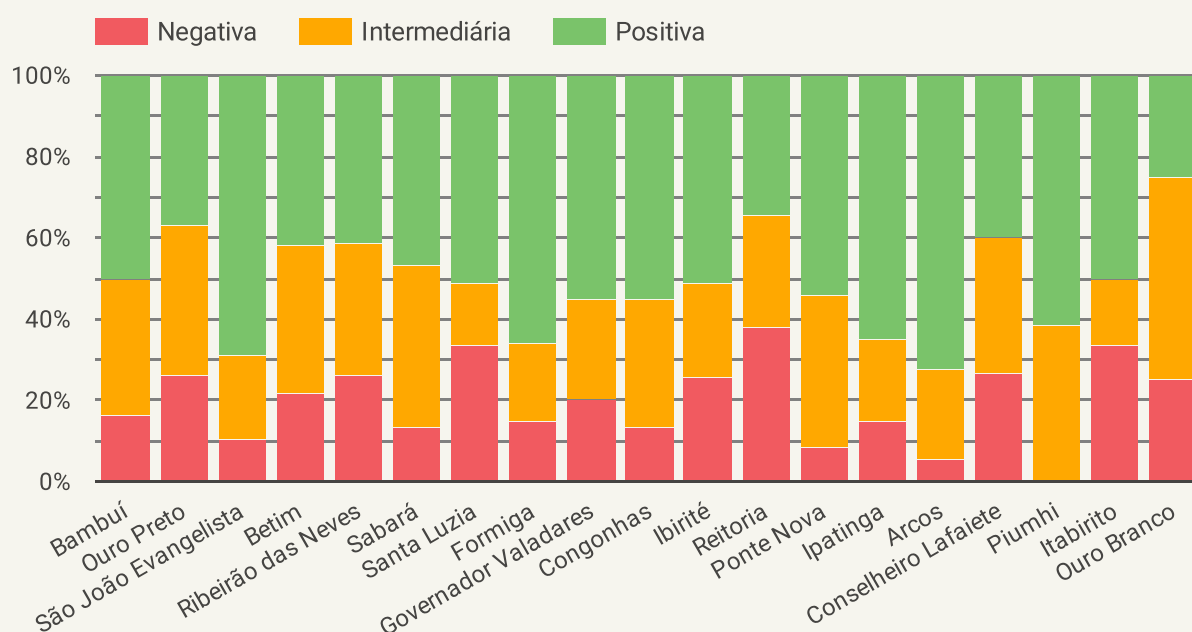
Formação continuada e capacitação de servidores

Para o indicador em questão apenas o campus Arcos obteve uma avaliação positiva acima de 70%.

As demais unidades tiveram avaliações positivas entre 50% a 70%.

As unidades Ouro Preto, Betim, Ribeirão das Neves, Sabará, Reitoria, Conselheiro Lafaiete, Ouro Branco obtiveram uma avaliação positiva abaixo de 50%.

Gráfico 50 - Avaliação da Formação continuada e capacitação de servidores



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

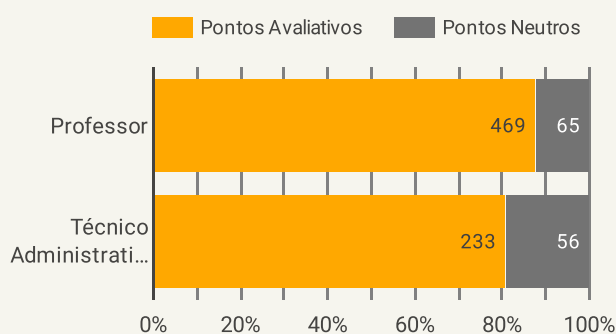
Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)

O indicador foi avaliado pelos segmentos dos professores e técnicos administrativos.

Observa-se que para o segmento docente a avaliação positiva chegou a 61% e para os técnicos administrativos foi de 42%, indicando que as ações devem ser **mantidas** quanto à CPPD e **corrigidas** quanto à CIS.

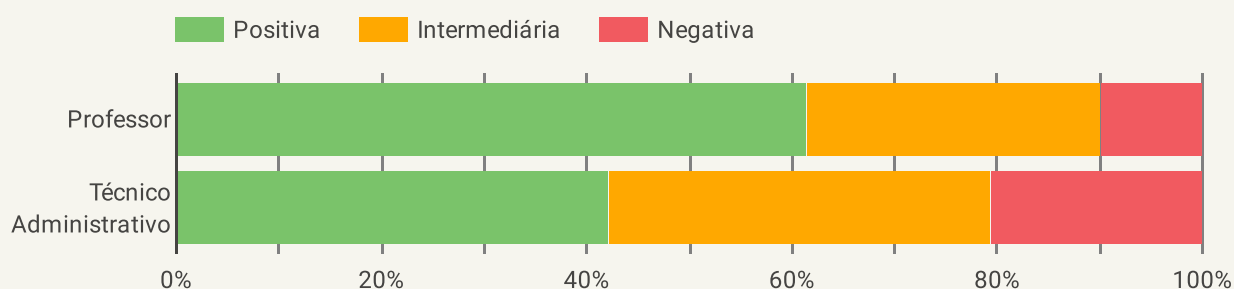
O gráfico 51 demonstra que 121 dos participantes emitiram respostas neutras, que evidencia que 12% dos docentes não souberam opinar sobre a atuação da CPPD e 19% dos técnicos administrativos não souberam opinar sobre a atuação da CIS.

Gráfico 51 - Nº respostas - indicador PGPP05



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024

Gráfico 52 - Avaliação da Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024

Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)

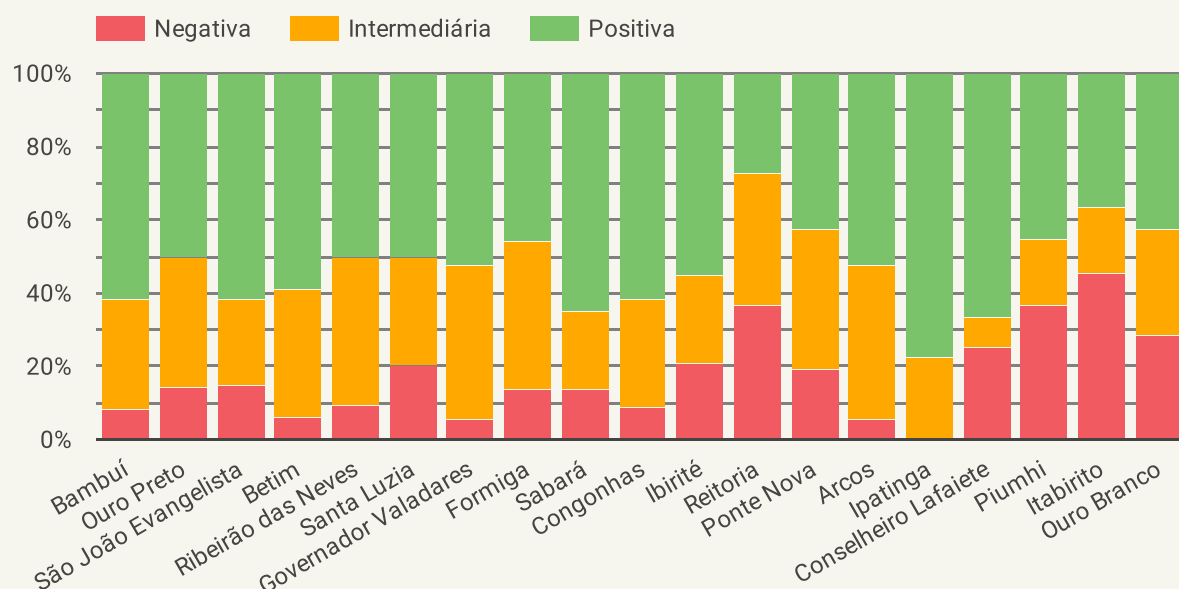
Observa-se que o campus com a melhor avaliação positiva foi do campus Ipatinga (78%).

A Reitoria obteve o menor resultado positivo (27%), seguida por Itabirito (36%).

As unidades Formiga, Reitoria, Ponte Nova, Piumhi, Itabirito e Ouro Branco obtiveram avaliação positiva abaixo de 50%.

As demais unidades ficaram com avaliações positivas entre 50% a 70%.

Gráfico 53 - Avaliação da Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)

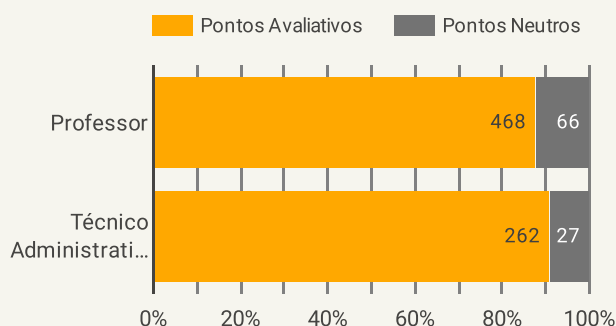
O indicador foi avaliado pelos segmentos dos professores e técnicos administrativos.

O resultado positivo é maior no segmento dos docentes com 55%, sendo de 45% no segmento dos técnicos.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser **desenvolvidas** para o segmento de docentes e **corrigidas** para o segmento de TAE's, conforme escala indicativa de ação.

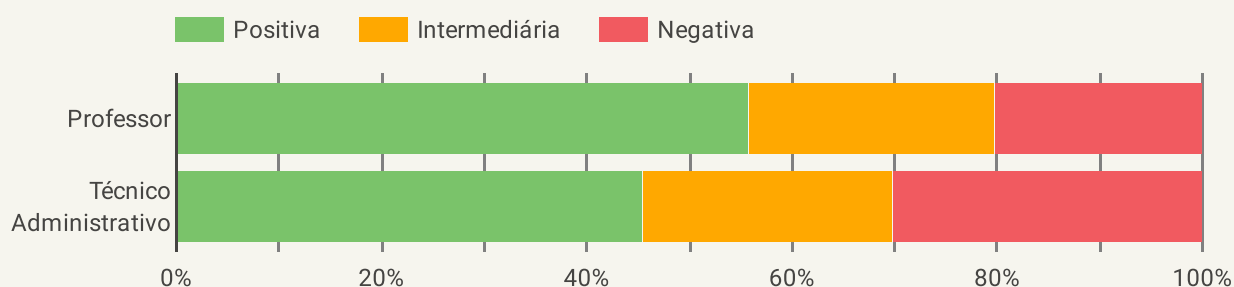
O gráfico 54 demonstra que 93 dos participantes emitiram respostas neutras o que representa aproximadamente 10% dos participantes.

Gráfico 54 - Nº respostas - indicador PGPP06



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024

Gráfico 55 - Avaliação do Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)

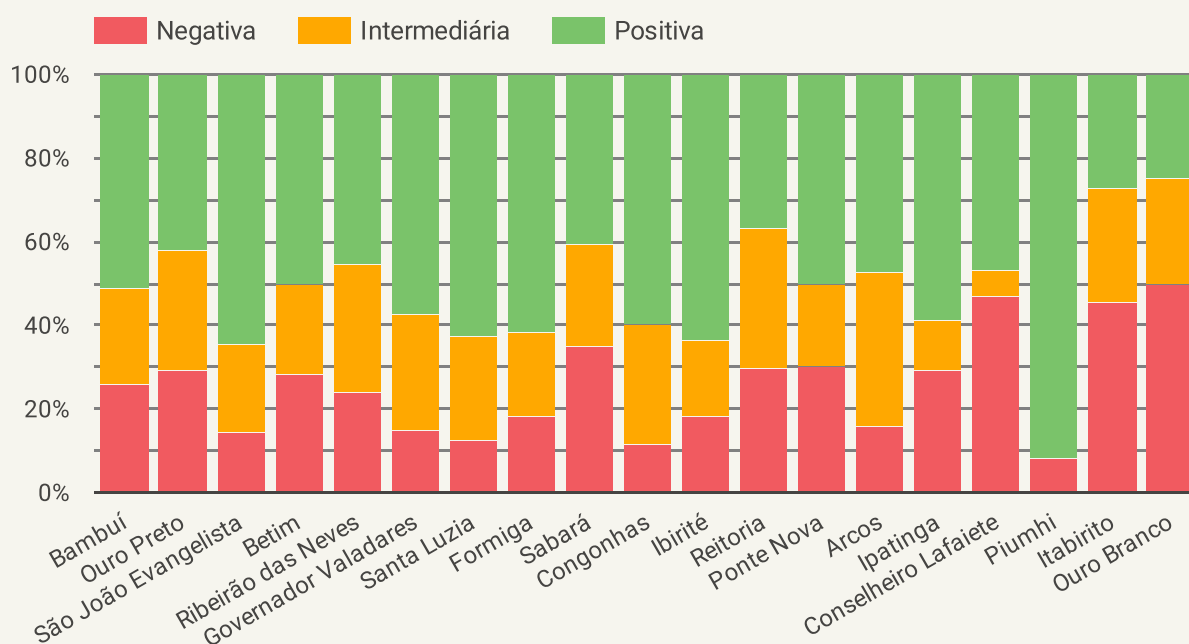
As unidades Ouro Preto, Ribeirão das Neves, Sabará, Reitoria, Arcos, Conselheiro Lafaiete, Itabirito e Ouro Branco obtiveram avaliações positivas abaixo de 50%.

Em Piumhi, o resultado positivo foi de 91%.

Nas demais unidades o resultado positivo ficou entre 50% e 70%.

Os menores resultados positivos foram Ouro Branco (25%), Itabirito (27%) e Reitoria (37%).

Gráfico 56 - Avaliação do Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros

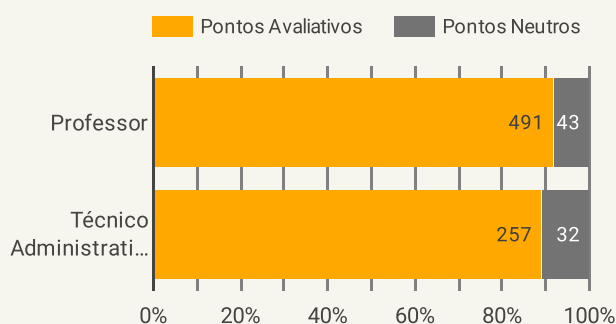
O indicador foi avaliado pelos segmentos dos professores e técnicos administrativos.

Observa-se que a avaliação negativa chega a 33% no segmento dos docentes e 28% para os técnicos.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser **corrigidas**, conforme escala indicativa de ação.

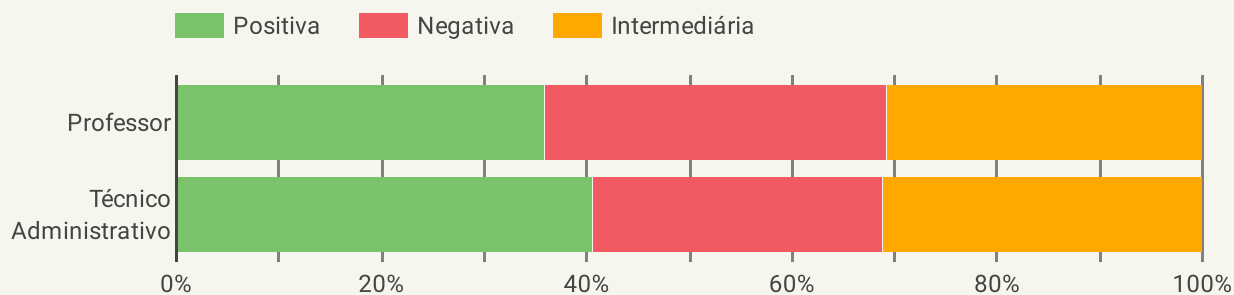
O gráfico 57 demonstra que 75 dos participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 57 - Nº respostas - indicador PGPP07



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024

Gráfico 58 - Avaliação da Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024

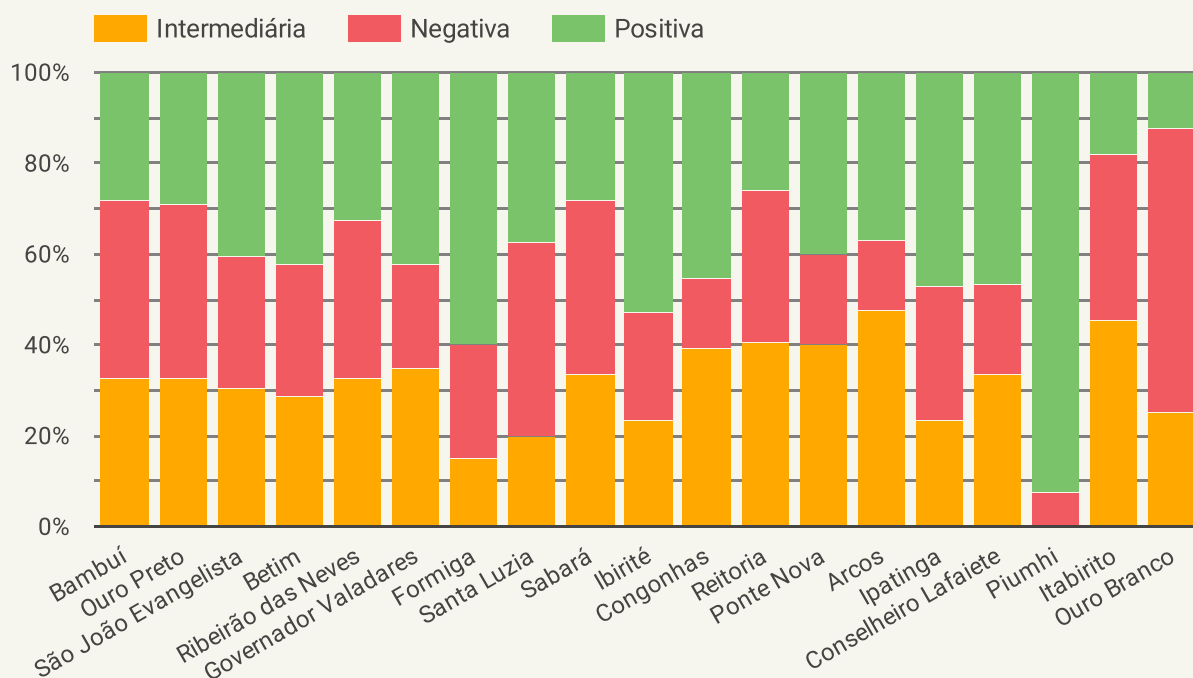
Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros

Os *campi* Formiga, Ibirité obtiveram avaliações positivas entre 50% a 70%.

Os demais *campi* obtiveram avaliações positivas inferiores à 50%. O menor resultado positivo foi em Ouro Branco (12%), Itabirito (18%) e Reitoria (25%).

O *campus* Piumhi teve o melhor resultado positivo 92%.

Gráfico 59 - Avaliação da Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

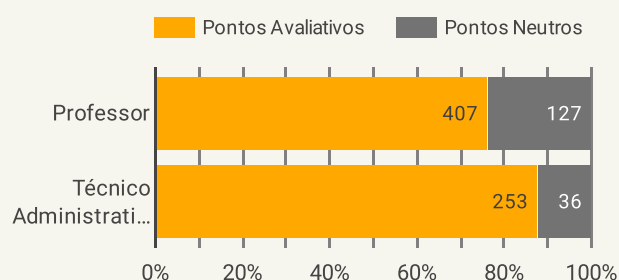
Flexibilização da carga horária para servidor estudante

O indicador foi avaliado pelos segmentos dos professores e técnicos administrativos, atingindo uma avaliação positiva igual 67% no segmento dos docentes e 64% no segmento dos técnicos administrativos.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser **desenvolvidas**, conforme escala indicativa de ação.

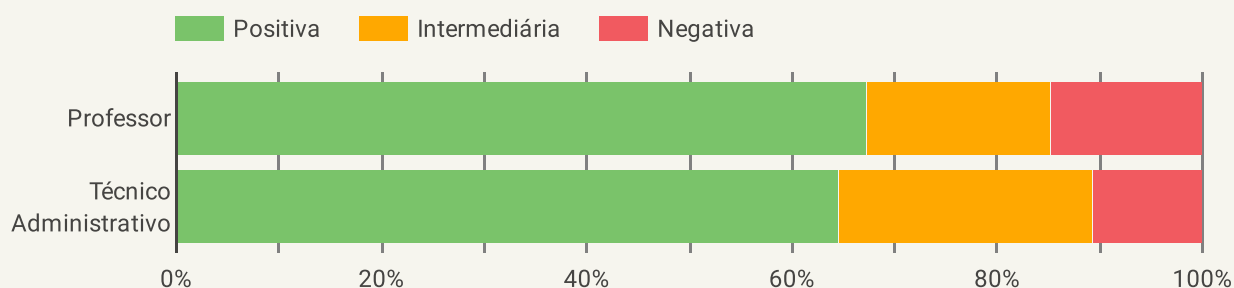
O gráfico 60 demonstra que 163 dos participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 60 - Nº respostas - indicador PGPP08



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024

Gráfico 61 - Avaliação da Flexibilização da carga horária para servidor estudante



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

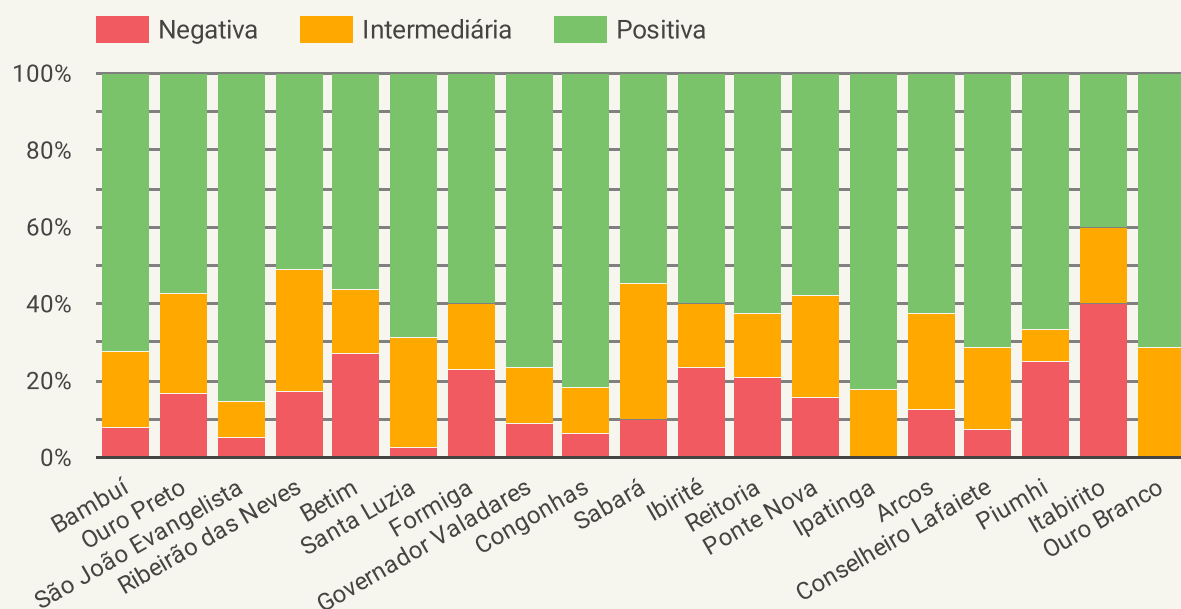
Flexibilização da carga horária para servidor estudante

As unidades Ouro Preto, Ribeirão das Neves, Betim, Santa Luzia, Formiga, Sabará, Ibirité, Reitoria, Ponte Nova, Arcos, Piumhi obtiveram avaliações positivas entre 50% a 70%.

As demais unidades tiveram avaliações positivas acima de 70%.

O campus de Itabirito teve a avaliação positiva abaixo de 50%.

Gráfico 62 - Avaliação da Flexibilização da carga horária para servidor estudante



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas

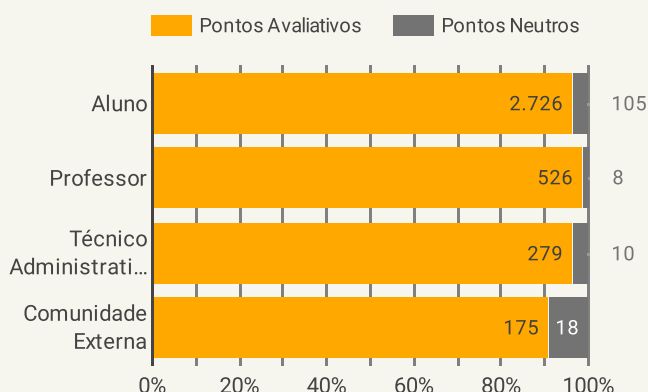
O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores, técnicos administrativos e comunidade externa.

Observa-se que para os segmentos dos docentes, comunidade externa e técnicos a avaliação positiva foi superior a 50% e inferior a 70%, indicando que as ações para esse público devem ser **desenvolvidas**.

Para os alunos, a avaliação positiva desse indicador foi de 47%, indicando a necessidade de **correções** das ações para esse segmento.

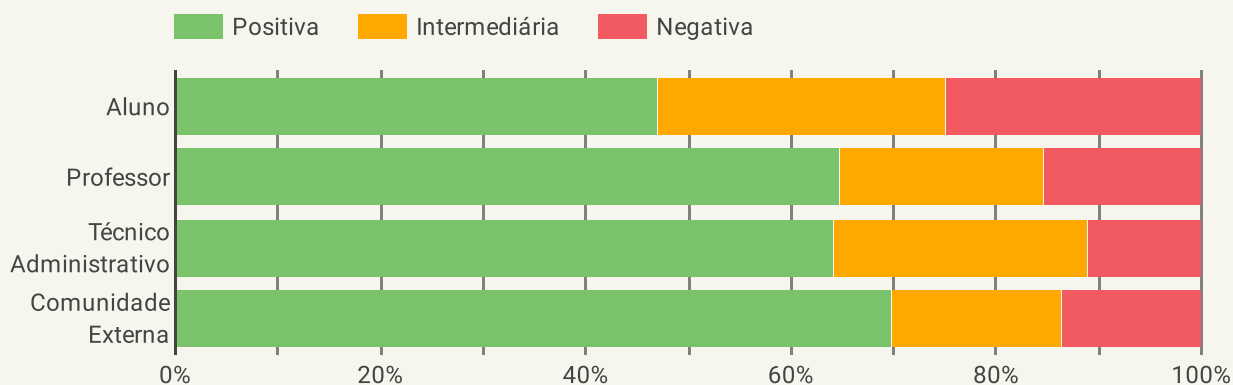
O gráfico 63 demonstra que 141 dos participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 63 - Nº respostas - indicador PGOG01



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024

Gráfico 64 - Avaliação da atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

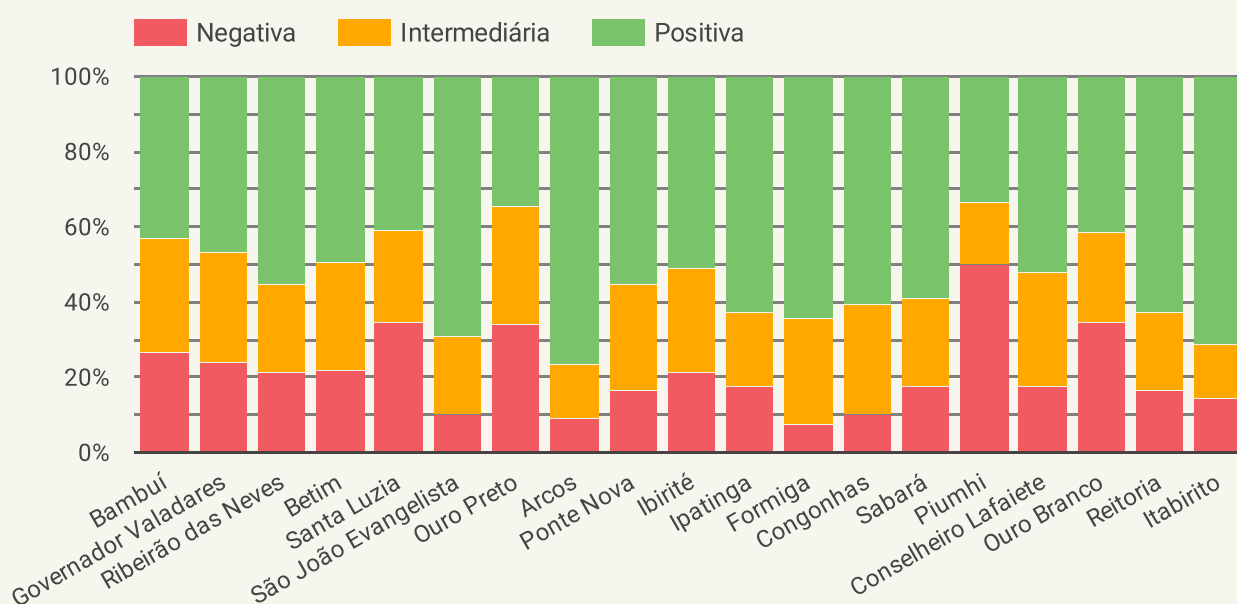
Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas

As melhores avaliações positivas foram nos *campi* Itabirito (71%) e Arcos (76%).

Nos demais *campi*, as avaliações positivas ficaram entre 50% a 70%.

Os *campi* Bambuí, Governador Valadares, Betim, Santa Luzia, Ouro Preto, Piumhi, Ouro Branco obtiveram avaliações positivas abaixo de 50%.

Gráfico 65 - Avaliação da atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão

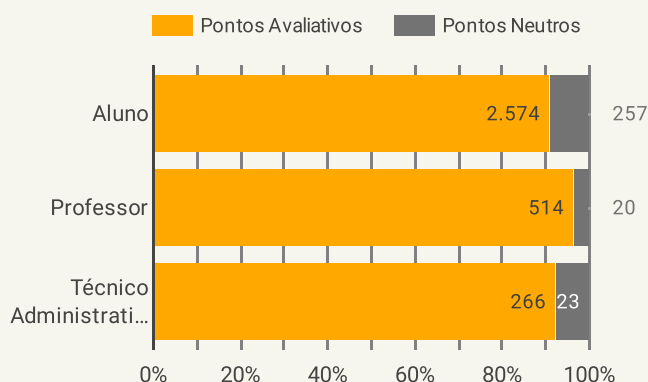
O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos.

O resultado mais positivo foi no segmento dos técnicos administrativos, com 69%. Quanto aos estudantes, 51% avaliaram o indicador como positivo.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser **desenvolvidas**, conforme escala indicativa de ação.

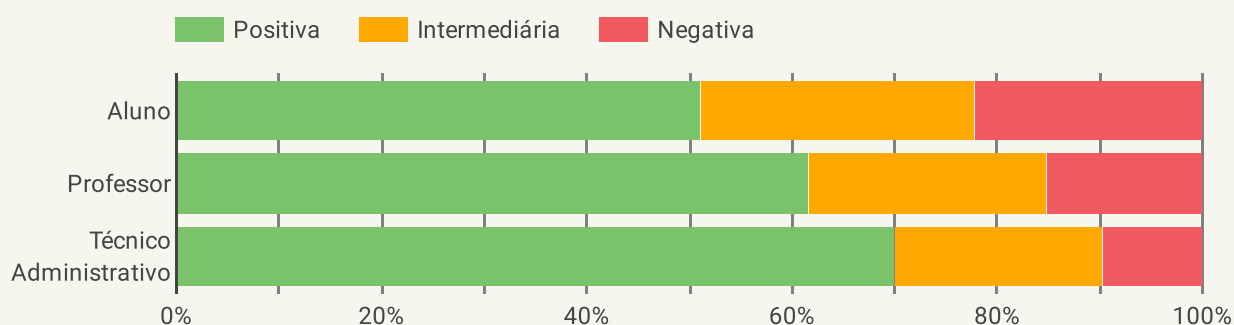
O gráfico 66 demonstra que menos de 10% dos participantes de cada segmento emitiram respostas neutras.

Gráfico 66 - Nº respostas - indicador PGOG02



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024

Gráfico 67 - Avaliação da participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão



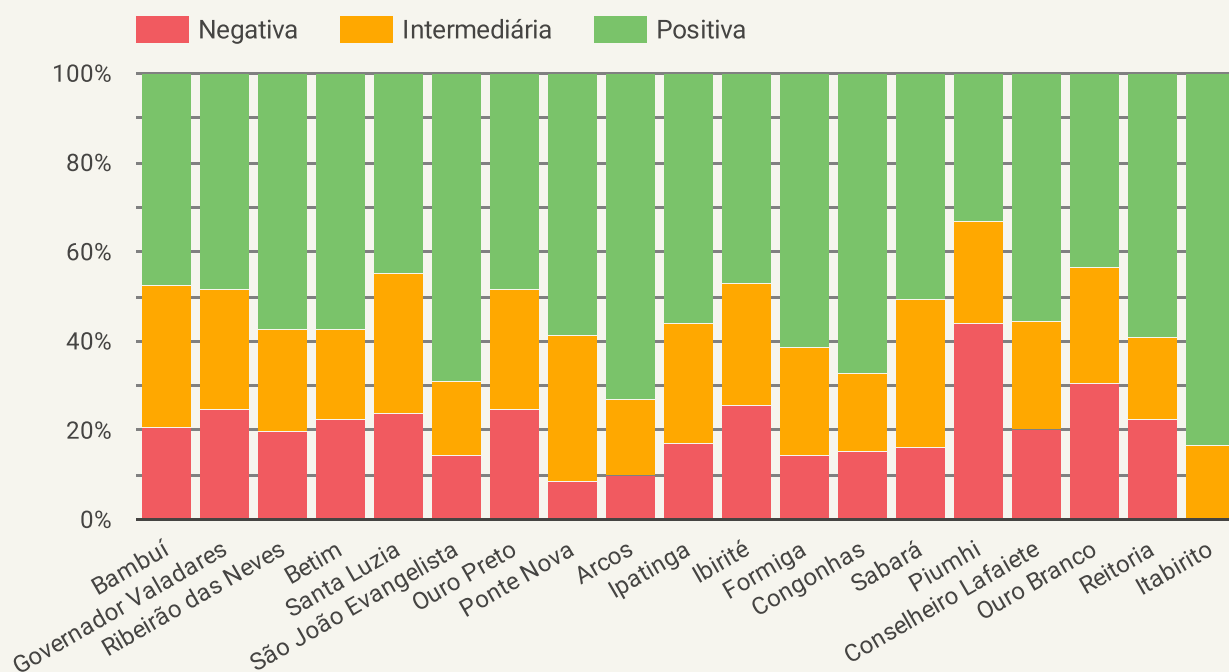
FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão

Os *campi* Bambuí, Governador Valadares, Santa Luzia, Ouro Preto, Ibirité, Piumhi e Ouro Branco obtiveram avaliações positivas abaixo de 50%. O campus com menor resultado positivo foi Piumhi (33%).

Os *campi* Arcos e Itabirito tiveram avaliações positivas acima de 70%. As demais unidades tiveram avaliações positivas entre 50% a 70%.

Gráfico 68 - Avaliação da participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual

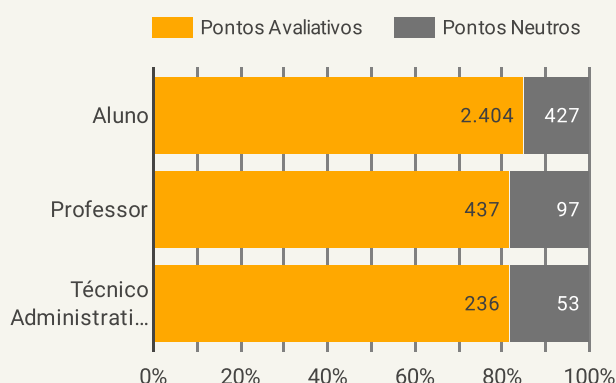
O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos.

O resultado positivo em todos os segmentos foi semelhante, chegando a 61% no segmento dos docentes.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser **desenvolvidas**, conforme escala indicativa de ação.

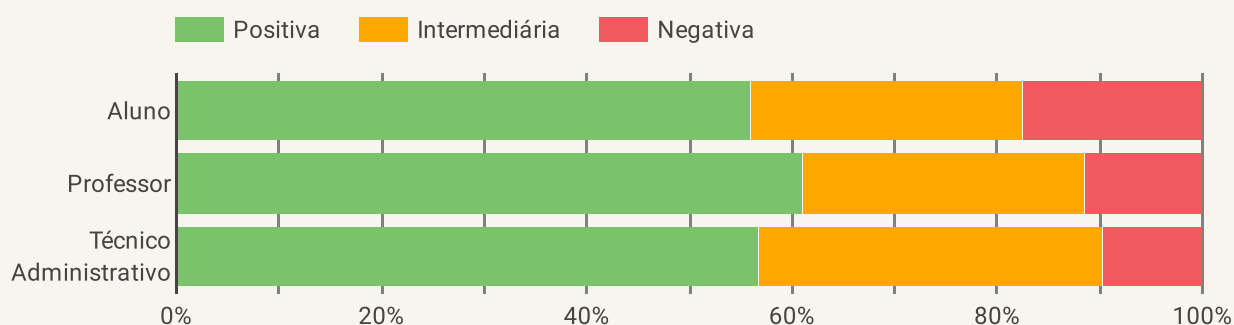
O gráfico 69 demonstra que 577 dos participantes emitiram respostas neutras, o que representa aproximadamente 18% dos participantes.

Gráfico 69 - Nº respostas - indicador PGOG03



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024

Gráfico 70 - Avaliação do cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

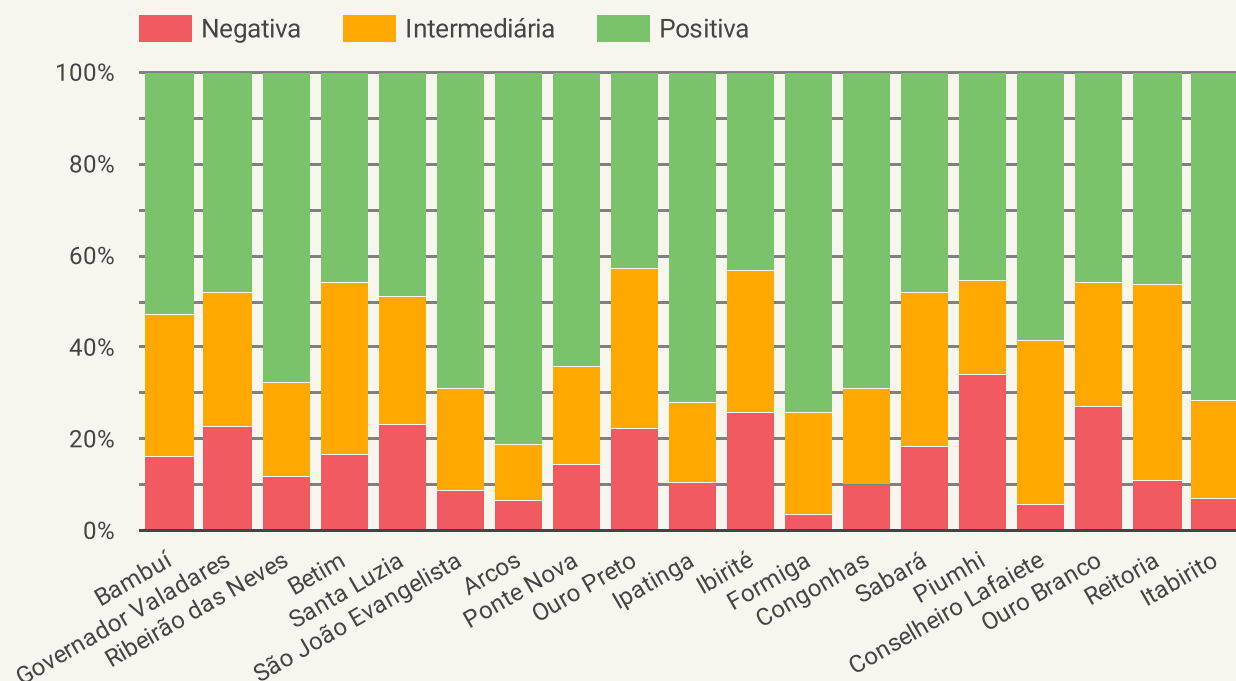
Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual

Os resultados mais positivos foram em Arcos (81%) e Formiga (74%), Ipatinga (72%) e Itabirito (71%).

As demais unidades tiveram avaliações positivas abaixo de 50%.

Bambuí, Ribeirão das Neves, São João Evangelista, Ponte Nova, Congonhas obtiveram avaliações positivas entre 50% e 70%.

Gráfico 71 - Avaliação do cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Organização e atuação dos setores administrativos

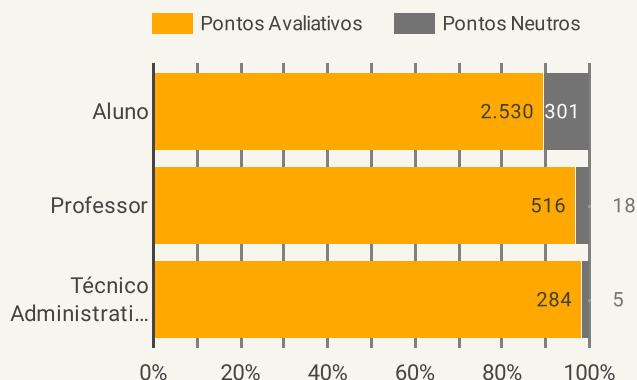
O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos.

Em todos os seguimentos a avaliação positiva foi entre 50% a 70%.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser **desenvolvidas**, conforme escala indicativa de ação.

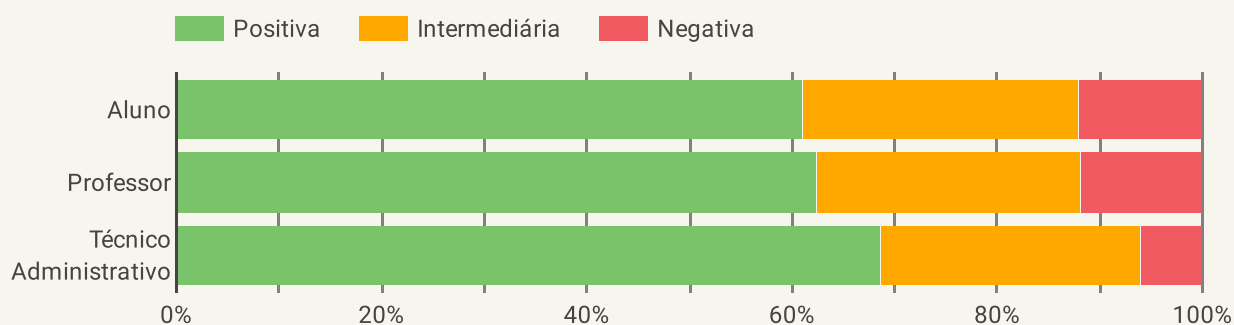
O gráfico 72 demonstra que 324 dos participantes emitiram respostas neutras, o que representa aproximadamente 10% dos participantes.

Gráfico 72 - Nº respostas - indicador PGOG04



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024

Gráfico 73 - Avaliação da organização e atuação dos setores administrativos



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

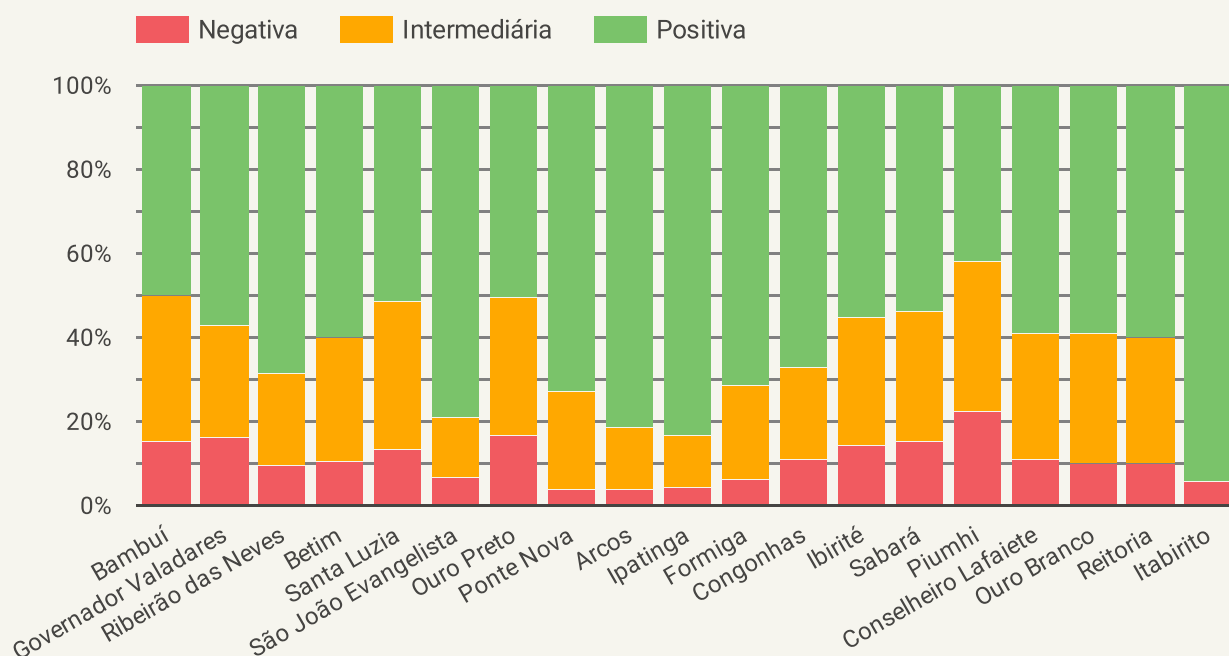
Organização e atuação dos setores administrativos

As unidades com avaliação positiva inferior a 50% foram Bambuí (49%) e Piumhi (41%).

As demais unidades obtiveram avaliações positivas entre 50% e 70%.

Os *campi* São João Evangelista, Arcos, Ipatinga, Formiga, Itabirito tiveram avaliações positivas acima de 70%.

Gráfico 74 - Avaliação da organização e atuação dos setores administrativos



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

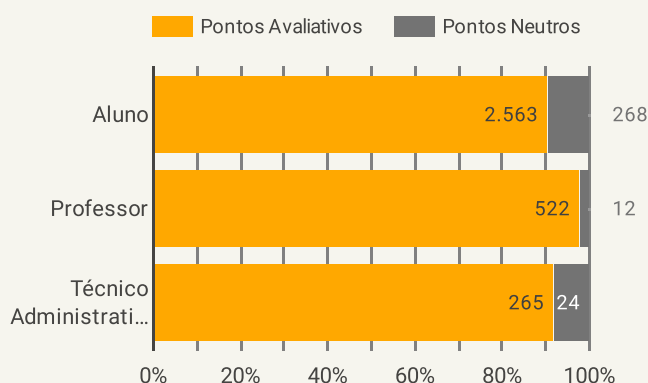
Organização e atuação dos setores de apoio acadêmico

O indicador foi avaliado pelos segmentos alunos, professores e técnicos administrativos.

Em todos os segmentos, a avaliação positiva ficou entre 50% a 70%. Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser **desenvolvidas**, conforme escala indicativa de ação.

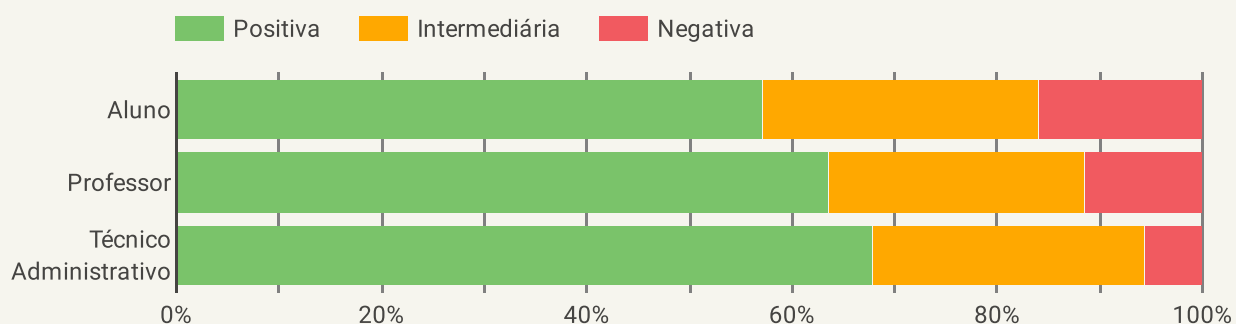
O gráfico 75 demonstra que 304 dos participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 75 - Nº respostas - indicador PGOG05



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024

Gráfico 76 - Avaliação da organização e atuação dos setores de apoio acadêmico



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

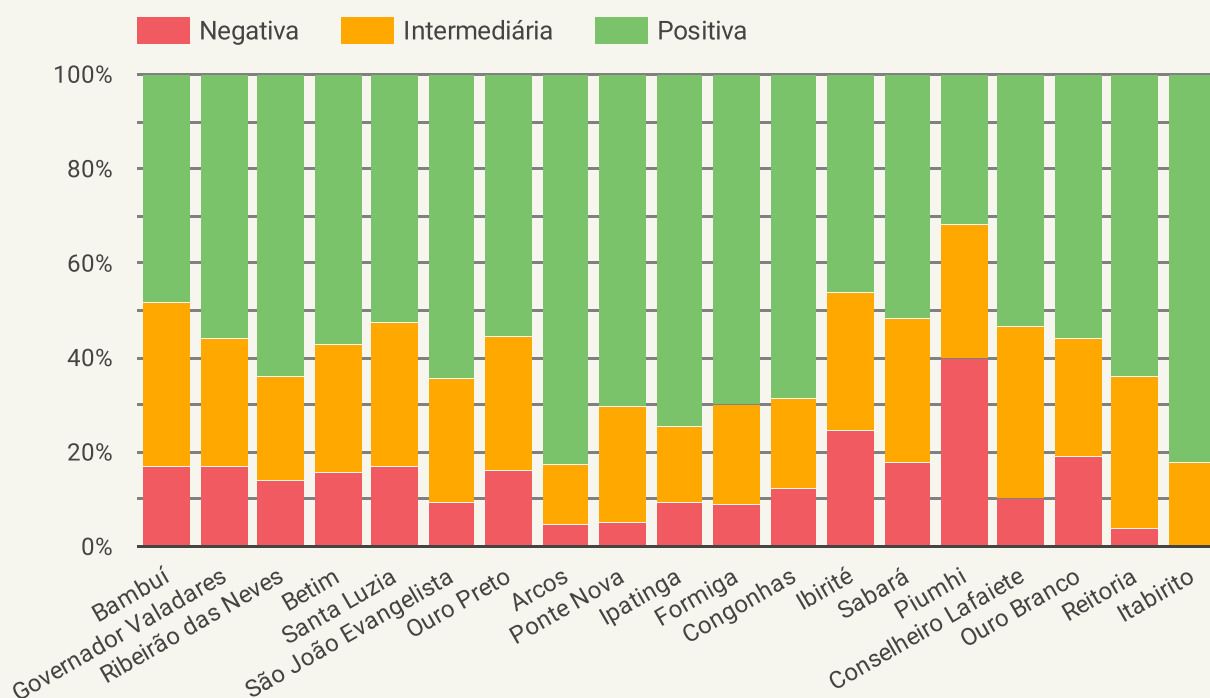
Organização e atuação dos setores de apoio acadêmico

Os *campi* Bambuí, Ibirité e Piumhi tiveram avaliações positivas inferiores a 50%.

As demais unidades tiveram avaliações positivas entre 50% a 70%.

Por outro lado, os *campi* Arcos, Ponte Nova, Ipatinga e Itabirito obtiveram avaliações positivas superiores a 70%.

Gráfico 77 - Avaliação da organização e atuação dos setores de apoio acadêmico



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

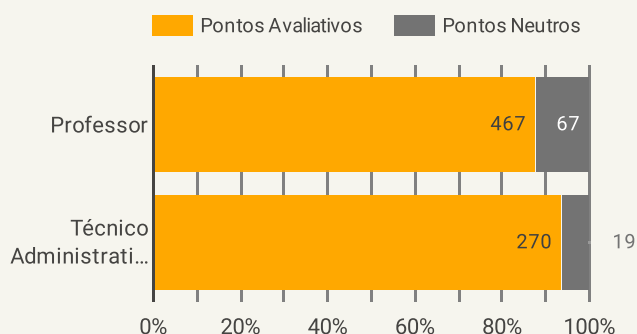
Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus

O indicador foi avaliado pelos segmentos dos professores e técnicos administrativos.

A avaliação positiva foi de 47% no seguimento dos docentes e de 51% no seguimento dos técnicos.

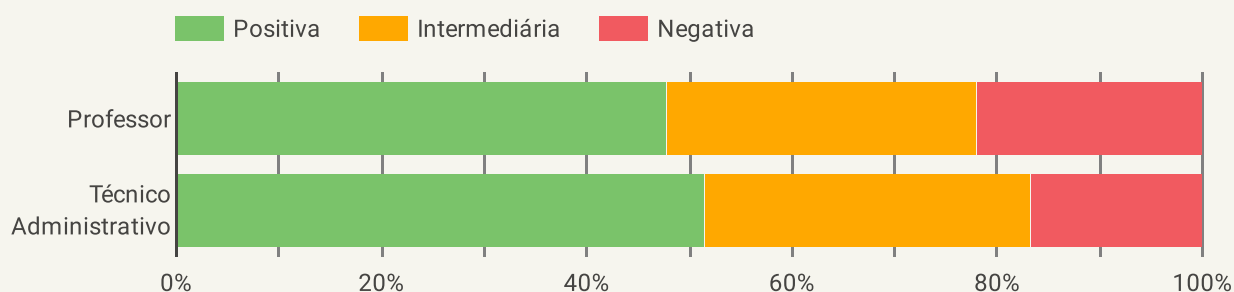
O gráfico 78 demonstra que 86 dos participantes emitiram respostas neutras.

Gráfico 78 - Nº respostas - indicador PGOG06



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024

Gráfico 79 - Avaliação da integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

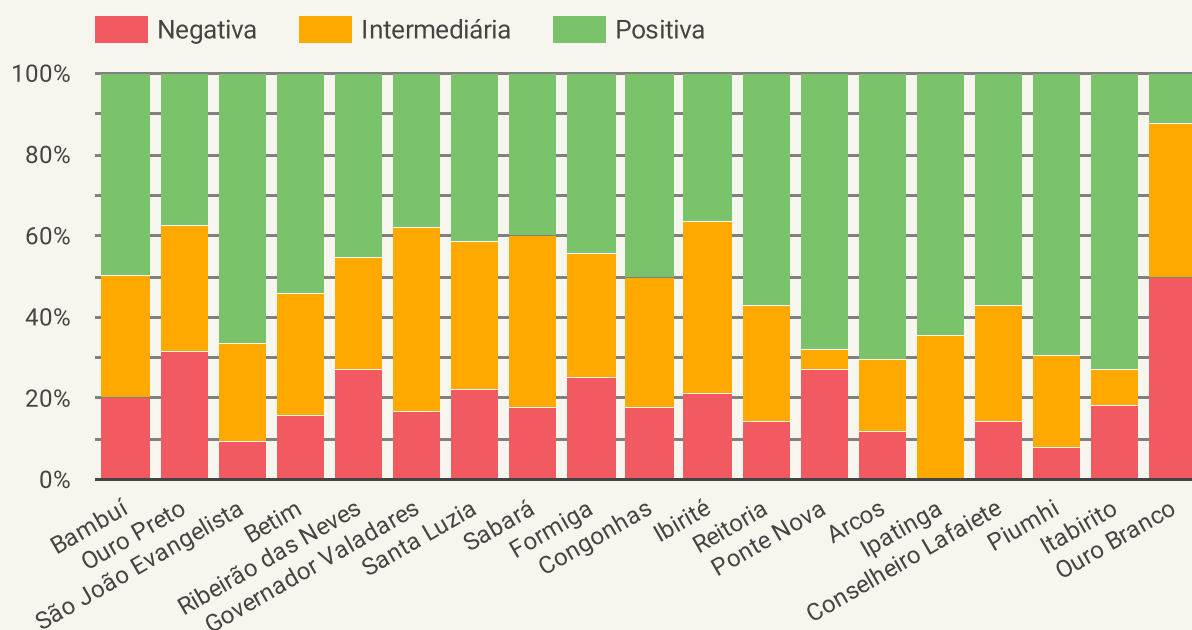
Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus

Os campi Arcos e Itabirito obtiveram avaliações positivas acima de 70%.

As demais unidades tiveram avaliações positivas inferiores a 50%.

As unidades São João Evangelista, Betim, Congonhas, Reitoria, Ponte Nova, Ipatinga, Conselheiro Lafaiete, Piumhi tiveram avaliações positivas entre 50% a 70%.

Gráfico 80 - Avaliação da integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução

O indicador foi avaliado pelos segmentos professores e técnicos administrativos e recebeu, predominantemente, avaliação intermediária e negativa.

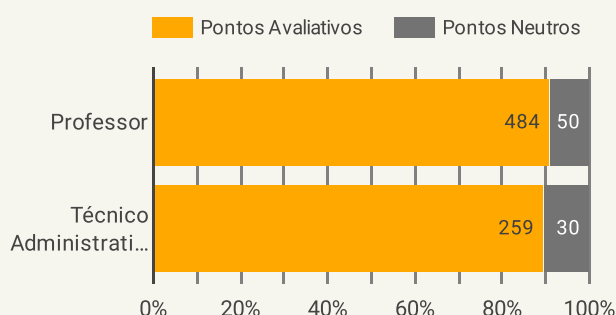
No segmento professores, os percentuais de avaliação positiva e intermediária ficaram praticamente empatados.

Já no segmento técnicos administrativos, o índice positivo teve maior vantagem, ainda assim, permaneceu abaixo de 50%.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser **corrigidas**.

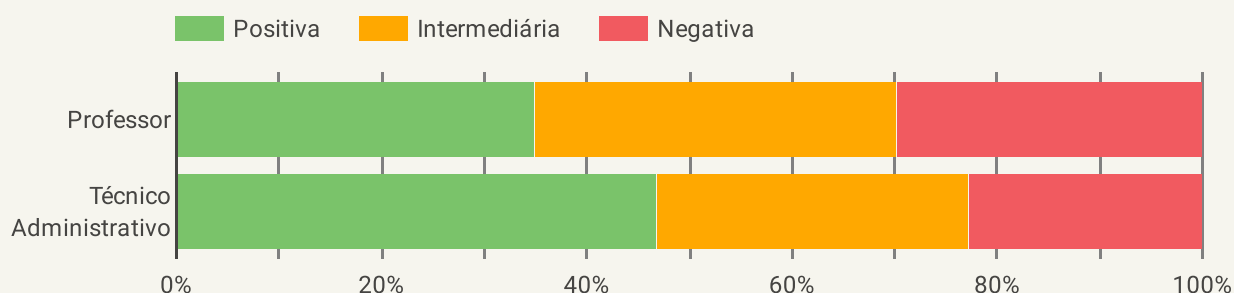
O gráfico 81 demonstra que o percentual de avaliações com respostas neutras ficou próximo de 10% nos dois segmentos.

Gráfico 81 - Nº respostas - indicador PGSF01



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Gráfico 82 - Avaliação da compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução

O gráfico comparativo entre campi aponta que onze unidades tiveram índice de avaliação positiva inferior a 50%.

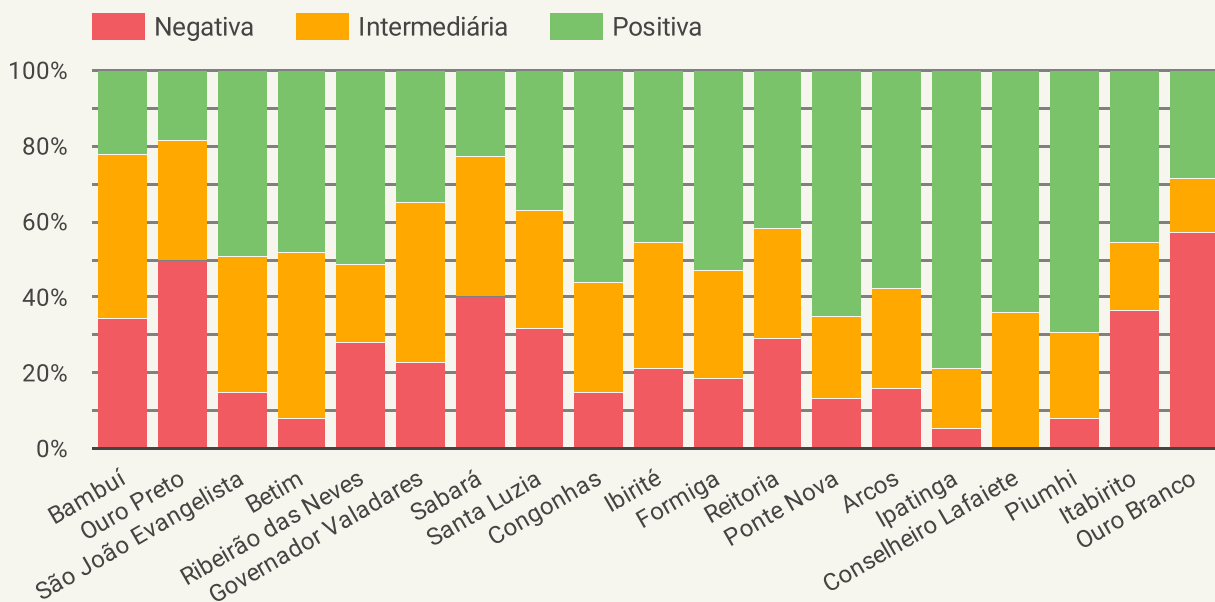
O menor índice positivo se encontra no campus Ouro Preto (18,52%), que detêm também o segundo maior índice negativo (50%), superado apenas pelo campus Ouro Branco, cuja avaliação negativa alcançou 57,14%.

Nestas unidades, fica clara a necessidade de correção das ações relacionada a este indicador.

Em sete unidades, a avaliação positiva ficou entre 50% e 70%, apontando a necessidade de desenvolvimento das ações.

E somente em um campus, Ipatinga, o índice de avaliação positiva superou 70%.

Gráfico 83 - Avaliação da compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

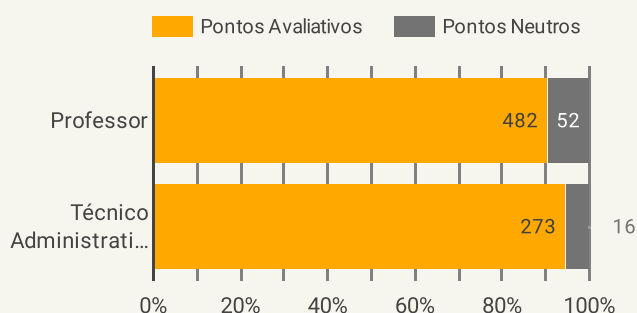
Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros

O indicador foi avaliado pelos segmentos professores e técnicos administrativos e recebeu, predominantemente, uma avaliação positiva, contudo, inferior a 70%.

Portanto, as ações relacionadas a este indicador devem ser **desenvolvidas**, conforme escala indicativa de ação.

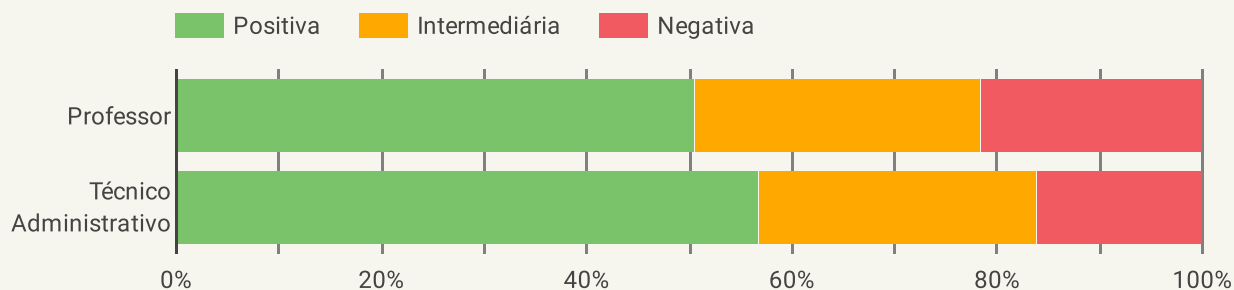
O gráfico 84 demonstra que percentual inferior a 10% de cada segmento emitiu respostas neutras.

Gráfico 84 - Nº respostas - indicador PGSF02



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Gráfico 85 - Avaliação da transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

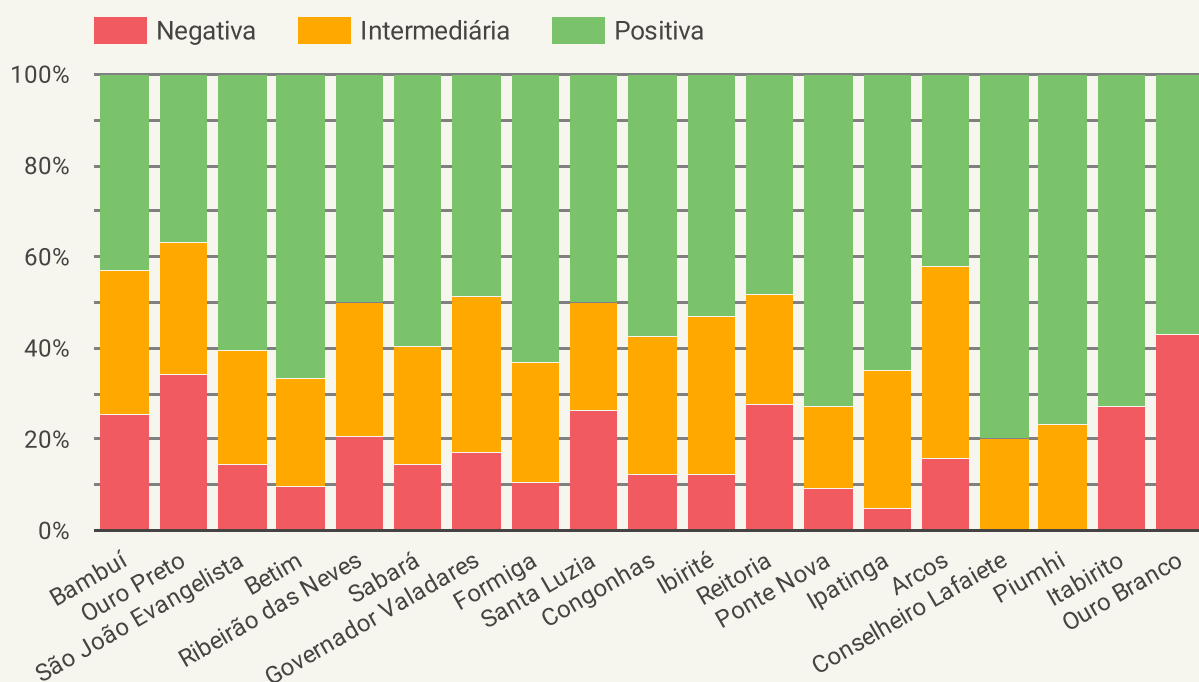
Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros

O gráfico comparativo entre campi aponta que cinco unidades tiveram índice de avaliação positiva inferior a 50%, revelando a necessidade de correção das medidas relacionadas ao indicador.

Dez unidades obtiveram índice de avaliação positiva entre 50% e 70%, indicando a necessidade de desenvolvimento das ações.

Nas demais quatro unidades, o percentual de avaliação positiva superou 70%, indicando a possibilidade de manutenção das ações.

Gráfico 86 - Avaliação da transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros



FONTE: ELABORADO PELA CPA A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

DIAGNÓSTICO



*Diagnóstico,
comparativo de
avaliações e propostas
de melhoria*

Diagnóstico

Nesta seção são apresentados as tabelas de escala de ação para o Eixo 2: Desenvolvimento Institucional e para o Eixo 4: Políticas de Gestão. Essa escala leva em consideração o resultado de avaliações positivas obtidas para os indicadores da autoavaliação. A definição da escala encontra-se na parte de metodologia deste relatório.

A tabela 30 - apresenta o código, o indicador e a porcentagem de avaliações positivas, intermediárias e negativas para a Dimensão 1.

Percebe-se que os indicadores "Qualidade de ensino" (DIMP01) e "Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade" (DIMP04) tiveram porcentagens de avaliações positivas superiores a 70%, o que indica que as ações do IFMG devem ser continuadas.

Os demais indicadores ficaram porcentagens de avaliações positivas no intervalo de 50% |– 70%, o que indica que as ações relacionadas com esses indicadores devem ser desenvolvidas.

Tabela 30 - Escala de Ação IFMG-Geral - Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Código	Indicador	Ação	Porcentagem
DIMP01	Qualidade de ensino	Continuar	82,53%
DIMP02	Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	Desenvolver	54,53%
DIMP03	Gestão democrática e transparente	Desenvolver	56,37%
DIMP04	Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	Continuar	74,03%
DIMP05	Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	Desenvolver	59,2%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 31 - Escala de Ação IFMG - Reitoria - Dimensão 1

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIMP01	Qualidade de ensino	Continuar	89,29%
DIMP02	Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	Continuar	76,67%
DIMP03	Gestão democrática e transparente	Desenvolver	56,67%
DIMP04	Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	Continuar	70%
DIMP05	Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	Desenvolver	62,07%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 32 - Escala de Ação IFMG - Campus Arcos - Dimensão 1

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIMP01	Qualidade de ensino	Continuar	90,86%
DIMP02	Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	Desenvolver	68,42%
DIMP03	Gestão democrática e transparente	Continuar	75,46%
DIMP04	Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	Continuar	87,21%
DIMP05	Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	Continuar	82,66%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 33 - Escala de Ação IFMG - Campus Bambuí - Dimensão 1

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIMP01	Qualidade de ensino	Continuar	72,51%
DIMP02	Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	Continuar	71,57%
DIMP03	Gestão democrática e transparente	Desenvolver	50,73%
DIMP04	Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	Desenvolver	66,6%
DIMP05	Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	Corrigir	48,13%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 34 - Escala de Ação IFMG - *Campus Betim*- Dimensão 1

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIMP01	Qualidade de ensino	Continuar	83,67%
DIMP02	Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	Corrigir	44,41%
DIMP03	Gestão democrática e transparente	Desenvolver	57,1%
DIMP04	Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	Continuar	75%
DIMP05	Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	Desenvolver	52,8%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 35 - Escala de Ação IFMG - *Campus Congonhas* - Dimensão 1

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIMP01	Qualidade de ensino	Continuar	87,31%
DIMP02	Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	Desenvolver	69,4%
DIMP03	Gestão democrática e transparente	Desenvolver	61,9%
DIMP04	Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	Continuar	81,68%
DIMP05	Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	Continuar	71,97%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 36 - Escala de Ação IFMG - *Campus Conselheiro Lafaiete* - Dimensão 1

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIMP01	Qualidade de ensino	Continuar	84,13%
DIMP02	Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	Corrigir	33,87%
DIMP03	Gestão democrática e transparente	Desenvolver	69,84%
DIMP04	Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	Continuar	73,02%
DIMP05	Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	Desenvolver	65,08%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 37 - Escala de Ação IFMG - *Campus Formiga*- Dimensão 1

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIMP01	Qualidade de ensino	Continuar	88,89%
DIMP02	Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	Desenvolver	58,62%
DIMP03	Gestão democrática e transparente	Continuar	71,94%
DIMP04	Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	Continuar	85,31%
DIMP05	Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	Desenvolver	64,14%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 38 - Escala de Ação IFMG - *Campus Governador Valadares* - Dimensão 1

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIMP01	Qualidade de ensino	Continuar	81,01%
DIMP02	Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	Corrigir	40,08%
DIMP03	Gestão democrática e transparente	Desenvolver	52,4%
DIMP04	Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	Continuar	72,13%
DIMP05	Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	Desenvolver	52,15%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 39 - Escala de Ação IFMG - *Campus Ibirité* - Dimensão 1

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIMP01	Qualidade de ensino	Continuar	87,59%
DIMP02	Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	Desenvolver	54,48%
DIMP03	Gestão democrática e transparente	Desenvolver	51,41%
DIMP04	Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	Desenvolver	66,2%
DIMP05	Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	Desenvolver	54,68%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 40 - Escala de Ação IFMG - Campus Ipatinga- Dimensão 1

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIMP01	Qualidade de ensino	Continuar	85,33%
DIMP02	Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	Corrigir	32,45%
DIMP03	Gestão democrática e transparente	Desenvolver	60%
DIMP04	Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	Continuar	81,88%
DIMP05	Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	Continuar	72%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 41 - Escala de Ação IFMG - Campus Itabirito - Dimensão 1

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIMP01	Qualidade de ensino	Continuar	100%
DIMP02	Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	Desenvolver	57,89%
DIMP03	Gestão democrática e transparente	Continuar	72,22%
DIMP04	Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	Continuar	83,33%
DIMP05	Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	Continuar	100%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 42 - Escala de Ação IFMG - Campus Ouro Branco - Dimensão 1

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIMP01	Qualidade de ensino	Continuar	77,19%
DIMP02	Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	Desenvolver	66,67%
DIMP03	Gestão democrática e transparente	Corrigir	45,28%
DIMP04	Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	Desenvolver	64,29%
DIMP05	Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	Desenvolver	52,73%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 43 - Escala de Ação IFMG - *Campus Ouro Preto* - Dimensão 1

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIMP01	Qualidade de ensino	Continuar	75,14%
DIMP02	Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	Desenvolver	67,03%
DIMP03	Gestão democrática e transparente	Corrigir	47,19%
DIMP04	Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	Continuar	70,17%
DIMP05	Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	Corrigir	46,96%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 44 - Escala de Ação IFMG - *Campus Piumhi* - Dimensão 1

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIMP01	Qualidade de ensino	Desenvolver	66,2%
DIMP02	Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	Corrigir	25%
DIMP03	Gestão democrática e transparente	Corrigir	28,36%
DIMP04	Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	Desenvolver	55,71%
DIMP05	Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	Corrigir	34,29%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 45 - Escala de Ação IFMG - *Campus Ponte Nova* - Dimensão 1

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIMP01	Qualidade de ensino	Continuar	86,36%
DIMP02	Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	Corrigir	43,68%
DIMP03	Gestão democrática e transparente	Desenvolver	57,56%
DIMP04	Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	Continuar	81,14%
DIMP05	Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	Continuar	72,99%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 46 - Escala de Ação IFMG - *Campus Ribeirão das Neves* - Dimensão 1

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIMP01	Qualidade de ensino	Continuar	92,5%
DIMP02	Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	Desenvolver	54,44%
DIMP03	Gestão democrática e transparente	Desenvolver	55,56%
DIMP04	Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	Continuar	78,49%
DIMP05	Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	Desenvolver	66,67%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2025.

Tabela 47 - Escala de Ação IFMG - *Campus Sabará* - Dimensão 1

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIMP01	Qualidade de ensino	Continuar	86,09%
DIMP02	Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	Desenvolver	56,9%
DIMP03	Gestão democrática e transparente	Desenvolver	58,41%
DIMP04	Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	Continuar	78,26%
DIMP05	Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	Desenvolver	58,77%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 9 - Escala de Ação IFMG - *Campus Santa Luzia* - Dimensão 1

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIMP01	Qualidade de ensino	Continuar	76,06%
DIMP02	Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	Corrigir	43,31%
DIMP03	Gestão democrática e transparente	Corrigir	47,22%
DIMP04	Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	Desenvolver	62,75%
DIMP05	Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	Desenvolver	52,94%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 48 - Escala de Ação IFMG - *Campus São João Evangelista* - Dimensão 1

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIMP01	Qualidade de ensino	Continuar	83,7%
DIMP02	Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	Continuar	74,01%
DIMP03	Gestão democrática e transparente	Continuar	72,32%
DIMP04	Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	Continuar	80,09%
DIMP05	Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	Continuar	71,37%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Diagnóstico

A tabela 49 - apresenta o código, o indicador e a porcentagem de avaliações positivas, intermediárias e negativas para a Dimensão 3.

Percebe-se que o indicador "Ações desenvolvidas junto à comunidade externa" (DIRS02) obteve porcentagem de avaliações positivas superior a 70%, o que indica que as ações do IFMG devem ser continuadas.

Os demais indicadores ficaram porcentagens de avaliações positivas no intervalo de 50% |— 70%, o que indica que as ações relacionadas com esses indicadores devem ser desenvolvidas.

Tabela 49 - Escala de Ação IFMG Geral - Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIRS01	Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	Desenvolver	61,01%
DIRS02	Ações desenvolvidas junto à comunidade externa	Continuar	72,47%
DIRS03	Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional	Desenvolver	58,67%
DIRS04	Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade	Desenvolver	68,5%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 50 - Escala de Ação IFMG-Reitoria - Dimensão 3

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIRS01	Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	Desenvolver	53,57%
DIRS02	Ações desenvolvidas junto à comunidade externa	Continuar	75,86%
DIRS03	Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional	Continuar	70,37%
DIRS04	Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade	Continuar	72,41%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 51 - Escala de Ação IFMG-Campus Arcos - Dimensão 3

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIRS01	Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	Continuar	76,69%
DIRS02	Ações desenvolvidas junto à comunidade externa	Continuar	80,95%
DIRS03	Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional	Continuar	72,29%
DIRS04	Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade	Continuar	79,87%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 52 - Escala de Ação IFMG-Campus Bambuí- Dimensão 3

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIRS01	Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	Desenvolver	63,98%
DIRS02	Ações desenvolvidas junto à comunidade externa	Continuar	71,78%
DIRS03	Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional	Desenvolver	59,34%
DIRS04	Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade	Desenvolver	65,8%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 53 - Escala de Ação IFMG-Campus Betim - Dimensão 3

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIRS01	Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	Corrigir	46,94%
DIRS02	Ações desenvolvidas junto à comunidade externa	Continuar	76,44%
DIRS03	Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional	Desenvolver	57,01%
DIRS04	Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade	Continuar	70,12%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 54 - Escala de Ação IFMG-Campus Congonhas - Dimensão 3

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIRS01	Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	Desenvolver	57,98%
DIRS02	Ações desenvolvidas junto à comunidade externa	Continuar	70,54%
DIRS03	Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional	Desenvolver	62,4%
DIRS04	Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade	Desenvolver	61,16%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 55 - Escala de Ação IFMG-Campus Conselheiro Lafaiete - Dimensão 3

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIRS01	Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	Desenvolver	61,19%
DIRS02	Ações desenvolvidas junto à comunidade externa	Continuar	71,83%
DIRS03	Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional	Desenvolver	53,73%
DIRS04	Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade	Desenvolver	67,16%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 56 - Escala de Ação IFMG-Campus Formiga - Dimensão 3

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIRS01	Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	Desenvolver	63,08%
DIRS02	Ações desenvolvidas junto à comunidade externa	Continuar	79,72%
DIRS03	Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional	Continuar	81,12%
DIRS04	Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade	Desenvolver	64%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 57 - Escala de Ação IFMG-Campus Governador Valadares - Dimensão 3

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIRS01	Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	Desenvolver	61,35%
DIRS02	Ações desenvolvidas junto à comunidade externa	Desenvolver	67,02%
DIRS03	Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional	Corrigir	48,56%
DIRS04	Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade	Desenvolver	60,69%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 58 - Escala de Ação IFMG-Campus Ibirité - Dimensão 3

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIRS01	Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	Desenvolver	60,25%
DIRS02	Ações desenvolvidas junto à comunidade externa	Desenvolver	65,06%
DIRS03	Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional	Corrigir	45,58%
DIRS04	Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade	Desenvolver	67,33%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 59 - Escala de Ação IFMG-Campus Ipatinga - Dimensão 3

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIRS01	Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	Desenvolver	62%
DIRS02	Ações desenvolvidas junto à comunidade externa	Continuar	90,91%
DIRS03	Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional	Continuar	76,47%
DIRS04	Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade	Continuar	85,14%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 60 - Escala de Ação IFMG-Campus Itabirito - Dimensão 3

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIRS01	Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	Desenvolver	55,56%
DIRS02	Ações desenvolvidas junto à comunidade externa	Continuar	90,48%
DIRS03	Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional	Continuar	77,78%
DIRS04	Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade	Continuar	80,95%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 61 - Escala de Ação IFMG-Campus Ouro Branco - Dimensão 3

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIRS01	Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	Desenvolver	67,24%
DIRS02	Ações desenvolvidas junto à comunidade externa	Continuar	73,77%
DIRS03	Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional	Desenvolver	53,57%
DIRS04	Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade	Desenvolver	51,72%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 62 - Escala de Ação IFMG-Campus Ouro Preto - Dimensão 3

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIRS01	Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	Corrigir	42,37%
DIRS02	Ações desenvolvidas junto à comunidade externa	Desenvolver	57,45%
DIRS03	Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional	Desenvolver	53,59%
DIRS04	Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade	Desenvolver	55,19%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 63 - Escala de Ação IFMG-Campus Piumhi - Dimensão 3

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIRS01	Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	Desenvolver	53,85%
DIRS02	Ações desenvolvidas junto à comunidade externa	Corrigir	45,68%
DIRS03	Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional	Corrigir	41,89%
DIRS04	Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade	Corrigir	47,37%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 64 - Escala de Ação IFMG-Campus Ponte Nova - Dimensão 3

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIRS01	Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	Continuar	70,29%
DIRS02	Ações desenvolvidas junto à comunidade externa	Continuar	83,33%
DIRS03	Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional	Desenvolver	64,24%
DIRS04	Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade	Continuar	79,65%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 65 - Escala de Ação IFMG-Campus Ribeirão das Neves - Dimensão 3

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIRS01	Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	Desenvolver	61,71%
DIRS02	Ações desenvolvidas junto à comunidade externa	Continuar	77,35%
DIRS03	Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional	Desenvolver	60,12%
DIRS04	Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade	Continuar	81,61%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 66 - Escala de Ação IFMG-Campus Sabará - Dimensão 3

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIRS01	Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	Continuar	76,47%
DIRS02	Ações desenvolvidas junto à comunidade externa	Desenvolver	65,83%
DIRS03	Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional	Desenvolver	50%
DIRS04	Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade	Continuar	72,57%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 67 - Escala de Ação IFMG-Campus Santa Luzia - Dimensão 3

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIRS01	Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	Desenvolver	56,42%
DIRS02	Ações desenvolvidas junto à comunidade externa	Desenvolver	67,7%
DIRS03	Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional	Corrigir	49,8%
DIRS04	Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade	Desenvolver	68,44%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 68 - Escala de Ação IFMG-Campus São João Evangelista - Dimensão 3

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
DIRS01	Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	Desenvolver	68,88%
DIRS02	Ações desenvolvidas junto à comunidade externa	Continuar	74,69%
DIRS03	Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional	Desenvolver	66,53%
DIRS04	Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade	Desenvolver	65,8%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Diagnóstico

A tabela 69 - apresenta o código, o indicador e a porcentagem de avaliações positivas, intermediárias e negativas para a Dimensão 5.

Os indicadores PGPP01, PGPP04, PGPP05, PGPP06 e PGPP08 ficaram porcentagens de avaliações positivas no intervalo de 50% |– 70%, o que indica que as ações relacionadas com esses indicadores devem ser desenvolvidas.

Os indicadores PGPP02, PGPP03 e PGPP07 tiveram porcentagens de avaliações positivas a 50%, apontando para a necessidade de ações corretivas da instituição.

Tabela 69 - Escala de Ação Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Código	Indicador	Ação	Porcentagem
PGPP01	Condições do ambiente de trabalho	Desenvolver	60,58%
PGPP02	Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho	Corrigir	27,25%
PGPP03	Dimensionamento e alocação de servidores	Corrigir	39,58%
PGPP04	Formação continuada e capacitação de servidores	Desenvolver	50,18%
PGPP05	Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)	Desenvolver	54,99%
PGPP06	Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)	Desenvolver	52,05%
PGPP07	Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros	Corrigir	37,43%
PGPP08	Flexibilização da carga horária para servidor estudante	Desenvolver	66,21%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 70 - Escala de Ação - IFMG Reitoria - Dimensão 5

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGPP01	Condições do ambiente de trabalho	Corrigir	44,83%
PGPP02	Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho	Corrigir	20,69%
PGPP03	Dimensionamento e alocação de servidores	Corrigir	11,11%
PGPP04	Formação continuada e capacitação de servidores	Corrigir	34,48%
PGPP05	Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)	Corrigir	27,27%
PGPP06	Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)	Corrigir	37,04%
PGPP07	Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros	Corrigir	25,93%
PGPP08	Flexibilização da carga horária para servidor estudante	Desenvolver	62,5%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 71 - Escala de Ação - IFMG Campus Arcos - Dimensão 5

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGPP01	Condições do ambiente de trabalho	Desenvolver	63,16%
PGPP02	Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho	Corrigir	36,84%
PGPP03	Dimensionamento e alocação de servidores	Corrigir	42,11%
PGPP04	Formação continuada e capacitação de servidores	Continuar	72,22%
PGPP05	Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)	Desenvolver	52,63%
PGPP06	Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)	Corrigir	47,37%
PGPP07	Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros	Corrigir	36,84%
PGPP08	Flexibilização da carga horária para servidor estudante	Desenvolver	62,5%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 72 - Escala de Ação - IFMG Campus Bambuí - Dimensão 5

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGPP01	Condições do ambiente de trabalho	Desenvolver	68,03%
PGPP02	Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho	Corrigir	28,06%
PGPP03	Dimensionamento e alocação de servidores	Desenvolver	53,42%
PGPP04	Formação continuada e capacitação de servidores	Desenvolver	50,35%
PGPP05	Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)	Desenvolver	61,98%
PGPP06	Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)	Desenvolver	51,28%
PGPP07	Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros	Corrigir	28,13%
PGPP08	Flexibilização da carga horária para servidor estudante	Continuar	72,65%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 73 - Escala de Ação - IFMG Campus Betim - Dimensão 5

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGPP01	Condições do ambiente de trabalho	Desenvolver	61,82%
PGPP02	Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho	Corrigir	21,57%
PGPP03	Dimensionamento e alocação de servidores	Corrigir	31,48%
PGPP04	Formação continuada e capacitação de servidores	Corrigir	41,82%
PGPP05	Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)	Desenvolver	59,18%
PGPP06	Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)	Desenvolver	50%
PGPP07	Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros	Corrigir	42,31%
PGPP08	Flexibilização da carga horária para servidor estudante	Desenvolver	56,1%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 74 - Escala de Ação - IFMG Campus Congonhas - Dimensão 5

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGPP01	Condições do ambiente de trabalho	Desenvolver	65,79%
PGPP02	Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho	Corrigir	31,43%
PGPP03	Dimensionamento e alocação de servidores	Corrigir	42,11%
PGPP04	Formação continuada e capacitação de servidores	Desenvolver	55,26%
PGPP05	Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)	Desenvolver	61,76%
PGPP06	Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)	Desenvolver	60%
PGPP07	Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros	Corrigir	45,45%
PGPP08	Flexibilização da carga horária para servidor estudante	Continuar	81,82%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 75 - Escala de Ação - IFMG Campus Conselheiro Lafaiete - Dimensão 5

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGPP01	Condições do ambiente de trabalho	Continuar	86,67%
PGPP02	Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho	Corrigir	35,71%
PGPP03	Dimensionamento e alocação de servidores	Desenvolver	53,33%
PGPP04	Formação continuada e capacitação de servidores	Corrigir	40%
PGPP05	Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)	Desenvolver	66,67%
PGPP06	Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)	Corrigir	46,67%
PGPP07	Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros	Corrigir	46,67%
PGPP08	Flexibilização da carga horária para servidor estudante	Continuar	71,43%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 76 - Escala de Ação - IFMG Campus Formiga - Dimensão 5

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGPP01	Condições do ambiente de trabalho	Desenvolver	65,85%
PGPP02	Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho	Corrigir	36,59%
PGPP03	Dimensionamento e alocação de servidores	Desenvolver	52,5%
PGPP04	Formação continuada e capacitação de servidores	Desenvolver	65,85%
PGPP05	Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)	Corrigir	45,95%
PGPP06	Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)	Desenvolver	61,54%
PGPP07	Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros	Desenvolver	60%
PGPP08	Flexibilização da carga horária para servidor estudante	Desenvolver	60%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 77 - Escala de Ação - IFMG Campus Governador Valadares - Dimensão 5

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGPP01	Condições do ambiente de trabalho	Continuar	71,43%
PGPP02	Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho	Corrigir	31,71%
PGPP03	Dimensionamento e alocação de servidores	Corrigir	45,24%
PGPP04	Formação continuada e capacitação de servidores	Desenvolver	55%
PGPP05	Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)	Desenvolver	52,63%
PGPP06	Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)	Desenvolver	57,5%
PGPP07	Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros	Corrigir	42,5%
PGPP08	Flexibilização da carga horária para servidor estudante	Continuar	76,47%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 78 - Escala de Ação - IFMG Campus Ibirité - Dimensão 5

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGPP01	Condições do ambiente de trabalho	Desenvolver	65,71%
PGPP02	Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho	Corrigir	17,14%
PGPP03	Dimensionamento e alocação de servidores	Corrigir	22,86%
PGPP04	Formação continuada e capacitação de servidores	Desenvolver	51,43%
PGPP05	Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)	Desenvolver	55,17%
PGPP06	Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)	Desenvolver	63,64%
PGPP07	Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros	Desenvolver	52,94%
PGPP08	Flexibilização da carga horária para servidor estudante	Desenvolver	60%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 79 - Escala de Ação - IFMG Campus Ipatinga - Dimensão 5

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGPP01	Condições do ambiente de trabalho	Continuar	85%
PGPP02	Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho	Desenvolver	55%
PGPP03	Dimensionamento e alocação de servidores	Corrigir	40%
PGPP04	Formação continuada e capacitação de servidores	Desenvolver	65%
PGPP05	Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)	Continuar	77,78%
PGPP06	Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)	Desenvolver	58,82%
PGPP07	Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros	Corrigir	47,06%
PGPP08	Flexibilização da carga horária para servidor estudante	Continuar	82,35%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 80 - Escala de Ação - IFMG Campus Itabirito - Dimensão 5

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGPP01	Condições do ambiente de trabalho	Corrigir	41,67%
PGPP02	Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho	Corrigir	8,33%
PGPP03	Dimensionamento e alocação de servidores	Corrigir	33,33%
PGPP04	Formação continuada e capacitação de servidores	Desenvolver	50%
PGPP05	Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)	Corrigir	36,36%
PGPP06	Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)	Corrigir	27,27%
PGPP07	Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros	Corrigir	18,18%
PGPP08	Flexibilização da carga horária para servidor estudante	Corrigir	40%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 81 - Escala de Ação - IFMG Campus Ouro Branco - Dimensão 5

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGPP01	Condições do ambiente de trabalho	Corrigir	25%
PGPP02	Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho	Corrigir	12,5%
PGPP03	Dimensionamento e alocação de servidores	Corrigir	12,5%
PGPP04	Formação continuada e capacitação de servidores	Corrigir	25%
PGPP05	Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)	Corrigir	42,86%
PGPP06	Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)	Corrigir	25%
PGPP07	Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros	Corrigir	12,5%
PGPP08	Flexibilização da carga horária para servidor estudante	Continuar	71,43%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 82 - Escala de Ação - IFMG Campus Ouro Preto - Dimensão 5

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGPP01	Condições do ambiente de trabalho	Corrigir	47,01%
PGPP02	Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho	Corrigir	21,93%
PGPP03	Dimensionamento e alocação de servidores	Corrigir	32,74%
PGPP04	Formação continuada e capacitação de servidores	Corrigir	37,07%
PGPP05	Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)	Desenvolver	50,52%
PGPP06	Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)	Corrigir	42,16%
PGPP07	Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros	Corrigir	29,09%
PGPP08	Flexibilização da carga horária para servidor estudante	Desenvolver	57,3%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 83 - Escala de Ação - IFMG Campus Piumhi - Dimensão 5

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGPP01	Condições do ambiente de trabalho	Continuar	76,92%
PGPP02	Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho	Desenvolver	50%
PGPP03	Dimensionamento e alocação de servidores	Desenvolver	53,85%
PGPP04	Formação continuada e capacitação de servidores	Desenvolver	61,54%
PGPP05	Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)	Corrigir	45,45%
PGPP06	Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)	Continuar	91,67%
PGPP07	Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros	Continuar	92,31%
PGPP08	Flexibilização da carga horária para servidor estudante	Desenvolver	66,67%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 84 - Escala de Ação - IFMG Campus Ponte Nova - Dimensão 5

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGPP01	Condições do ambiente de trabalho	Desenvolver	62,5%
PGPP02	Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho	Corrigir	34,78%
PGPP03	Dimensionamento e alocação de servidores	Desenvolver	50%
PGPP04	Formação continuada e capacitação de servidores	Desenvolver	54,17%
PGPP05	Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)	Corrigir	42,86%
PGPP06	Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)	Desenvolver	50%
PGPP07	Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros	Corrigir	40%
PGPP08	Flexibilização da carga horária para servidor estudante	Desenvolver	57,89%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 85 - Escala de Ação - IFMG Campus Ribeirão das Neves - Dimensão 5

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGPP01	Condições do ambiente de trabalho	Desenvolver	55,32%
PGPP02	Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho	Corrigir	19,57%
PGPP03	Dimensionamento e alocação de servidores	Corrigir	42,55%
PGPP04	Formação continuada e capacitação de servidores	Corrigir	41,3%
PGPP05	Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)	Desenvolver	50%
PGPP06	Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)	Corrigir	45,65%
PGPP07	Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros	Corrigir	32,56%
PGPP08	Flexibilização da carga horária para servidor estudante	Desenvolver	51,22%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 86 - Escala de Ação - IFMG Campus Sabará- Dimensão 5

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGPP01	Condições do ambiente de trabalho	Corrigir	37,78%
PGPP02	Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho	Corrigir	18,18%
PGPP03	Dimensionamento e alocação de servidores	Corrigir	28,89%
PGPP04	Formação continuada e capacitação de servidores	Corrigir	46,67%
PGPP05	Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)	Desenvolver	64,86%
PGPP06	Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)	Corrigir	40,54%
PGPP07	Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros	Corrigir	28,21%
PGPP08	Flexibilização da carga horária para servidor estudante	Desenvolver	54,84%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 87 - Escala de Ação - IFMG Campus Santa Luzia - Dimensão 5

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGPP01	Condições do ambiente de trabalho	Corrigir	37,78%
PGPP02	Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho	Corrigir	35%
PGPP03	Dimensionamento e alocação de servidores	Corrigir	27,91%
PGPP04	Formação continuada e capacitação de servidores	Desenvolver	51,11%
PGPP05	Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)	Desenvolver	50%
PGPP06	Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)	Desenvolver	62,5%
PGPP07	Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros	Corrigir	37,5%
PGPP08	Flexibilização da carga horária para servidor estudante	Desenvolver	68,57%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 88 - Escala de Ação - IFMG Campus São João Evangelista - Dimensão 5

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGPP01	Condições do ambiente de trabalho	Continuar	81,43%
PGPP02	Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho	Corrigir	28,79%
PGPP03	Dimensionamento e alocação de servidores	Corrigir	41,54%
PGPP04	Formação continuada e capacitação de servidores	Desenvolver	69,12%
PGPP05	Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)	Desenvolver	61,82%
PGPP06	Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)	Desenvolver	64,52%
PGPP07	Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros	Corrigir	40,68%
PGPP08	Flexibilização da carga horária para servidor estudante	Continuar	85,45%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Diagnóstico

A tabela 89 - apresenta o código, o indicador e a porcentagem de avaliações positivas, intermediárias e negativas para a Dimensão 6.

Percebe-se que o indicador "Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus" (PGOG06) obteve porcentagem de avaliações positivas inferior a 50%, apontando para a necessidade de ações corretivas da instituição.

Os demais indicadores ficaram porcentagens de avaliações positivas no intervalo de 50% |— 70%, o que indica que as ações relacionadas com esses indicadores devem ser desenvolvidas.

Tabela 89 - Escala de Ação Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGOG01	Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	Desenvolver	51,92%
PGOG02	Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão	Desenvolver	54,23%
PGOG03	Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	Desenvolver	56,81%
PGOG04	Organização e atuação dos setores administrativos	Desenvolver	61,86%
PGOG05	Organização e atuação dos setores de apoio acadêmico	Desenvolver	59,01%
PGOG06	Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus	Corrigir	49,12%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 90 - Escala de Ação IFMG-Reitoria - Dimensão 6

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGOG01	Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	Desenvolver	62,5%
PGOG02	Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão	Desenvolver	59,26%
PGOG03	Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	Corrigir	46,43%
PGOG04	Organização e atuação dos setores administrativos	Desenvolver	60%
PGOG05	Organização e atuação dos setores de apoio acadêmico	Desenvolver	64%
PGOG06	Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus	Desenvolver	57,14%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 91 - Escala de Ação IFMG-Campus Arcos - Dimensão 6

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGOG01	Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	Continuar	76,4%
PGOG02	Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão	Continuar	73,15%
PGOG03	Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	Continuar	81,29%
PGOG04	Organização e atuação dos setores administrativos	Continuar	81,25%
PGOG05	Organização e atuação dos setores de apoio acadêmico	Continuar	82,53%
PGOG06	Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus	Continuar	70,59%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 92 - Escala de Ação IFMG-Campus Bambuí Dimensão 6

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGOG01	Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	Corrigir	42,99%
PGOG02	Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão	Corrigir	47,67%
PGOG03	Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	Desenvolver	52,74%
PGOG04	Organização e atuação dos setores administrativos	Corrigir	49,89%
PGOG05	Organização e atuação dos setores de apoio acadêmico	Corrigir	48,19%
PGOG06	Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus	Corrigir	49,6%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 93 - Escala de Ação IFMG-Campus Betim - Dimensão 6

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGOG01	Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	Corrigir	49,57%
PGOG02	Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão	Desenvolver	57,41%
PGOG03	Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	Corrigir	45,92%
PGOG04	Organização e atuação dos setores administrativos	Desenvolver	60,13%
PGOG05	Organização e atuação dos setores de apoio acadêmico	Desenvolver	57,37%
PGOG06	Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus	Desenvolver	54%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 94 - Escala de Ação IFMG-Campus Congonhas Dimensão 6

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGOG01	Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	Desenvolver	60,63%
PGOG02	Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão	Desenvolver	67,26%
PGOG03	Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	Desenvolver	69,09%
PGOG04	Organização e atuação dos setores administrativos	Desenvolver	66,94%
PGOG05	Organização e atuação dos setores de apoio acadêmico	Desenvolver	68,6%
PGOG06	Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus	Desenvolver	50%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 95 - Escala de Ação IFMG-Campus Conselheiro Lafaiete - Dimensão 6

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGOG01	Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	Desenvolver	52,17%
PGOG02	Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão	Desenvolver	55,56%
PGOG03	Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	Desenvolver	58,49%
PGOG04	Organização e atuação dos setores administrativos	Desenvolver	58,93%
PGOG05	Organização e atuação dos setores de apoio acadêmico	Desenvolver	53,45%
PGOG06	Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus	Desenvolver	57,14%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 96 - Escala de Ação IFMG-Campus Formiga - Dimensão 6

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGOG01	Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	Desenvolver	64,14%
PGOG02	Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão	Desenvolver	61,6%
PGOG03	Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	Continuar	74,11%
PGOG04	Organização e atuação dos setores administrativos	Continuar	71,43%
PGOG05	Organização e atuação dos setores de apoio acadêmico	Desenvolver	69,92%
PGOG06	Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus	Corrigir	44,44%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 97 - Escala de Ação IFMG-Campus Governador Valadares - Dimensão 6

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGOG01	Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	Corrigir	46,78%
PGOG02	Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão	Corrigir	48,3%
PGOG03	Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	Corrigir	47,93%
PGOG04	Organização e atuação dos setores administrativos	Desenvolver	57,02%
PGOG05	Organização e atuação dos setores de apoio acadêmico	Desenvolver	55,96%
PGOG06	Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus	Corrigir	38,1%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 98 - Escala de Ação IFMG-Campus Ibirité - Dimensão 6

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGOG01	Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	Desenvolver	51,19%
PGOG02	Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão	Corrigir	47,01%
PGOG03	Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	Corrigir	43,1%
PGOG04	Organização e atuação dos setores administrativos	Desenvolver	55,46%
PGOG05	Organização e atuação dos setores de apoio acadêmico	Corrigir	46,22%
PGOG06	Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus	Corrigir	36,36%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 99 - Escala de Ação IFMG-Campus Ipatinga - Dimensão 6

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGOG01	Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	Desenvolver	62,5%
PGOG02	Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão	Desenvolver	56,03%
PGOG03	Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	Continuar	71,97%
PGOG04	Organização e atuação dos setores administrativos	Continuar	83,33%
PGOG05	Organização e atuação dos setores de apoio acadêmico	Continuar	74,45%
PGOG06	Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus	Desenvolver	64,71%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 100 - Escala de Ação IFMG-Campus Itabirito - Dimensão 6

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGOG01	Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	Continuar	71,43%
PGOG02	Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão	Continuar	83,33%
PGOG03	Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	Continuar	71,43%
PGOG04	Organização e atuação dos setores administrativos	Continuar	94,44%
PGOG05	Organização e atuação dos setores de apoio acadêmico	Continuar	82,35%
PGOG06	Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus	Continuar	72,73%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 101 - Escala de Ação IFMG-Campus Ouro Branco - Dimensão 6

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGOG01	Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	Corrigir	41,38%
PGOG02	Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão	Corrigir	43,48%
PGOG03	Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	Corrigir	45,83%
PGOG04	Organização e atuação dos setores administrativos	Desenvolver	58,82%
PGOG05	Organização e atuação dos setores de apoio acadêmico	Desenvolver	55,77%
PGOG06	Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus	Corrigir	12,5%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 102 - Escala de Ação IFMG-Campus Ouro Preto - Dimensão 6

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGOG01	Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	Corrigir	34,76%
PGOG02	Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão	Corrigir	48,52%
PGOG03	Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	Corrigir	42,66%
PGOG04	Organização e atuação dos setores administrativos	Desenvolver	50,59%
PGOG05	Organização e atuação dos setores de apoio acadêmico	Desenvolver	55,49%
PGOG06	Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus	Corrigir	37,37%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 103 - Escala de Ação IFMG-Campus Piumhi - Dimensão 6

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGOG01	Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	Corrigir	33,33%
PGOG02	Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão	Corrigir	33,33%
PGOG03	Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	Corrigir	45,28%
PGOG04	Organização e atuação dos setores administrativos	Corrigir	41,94%
PGOG05	Organização e atuação dos setores de apoio acadêmico	Corrigir	31,75%
PGOG06	Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus	Desenvolver	69,23%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 104 - Escala de Ação IFMG-Campus Ponte Nova - Dimensão 6

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGOG01	Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	Desenvolver	55,37%
PGOG02	Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão	Desenvolver	58,93%
PGOG03	Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	Desenvolver	64,29%
PGOG04	Organização e atuação dos setores administrativos	Continuar	72,67%
PGOG05	Organização e atuação dos setores de apoio acadêmico	Continuar	70,51%
PGOG06	Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus	Desenvolver	68,18%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 105 - Escala de Ação IFMG-Campus Ribeirão das Neves - Dimensão 6

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGOG01	Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	Desenvolver	55,07%
PGOG02	Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão	Desenvolver	57,49%
PGOG03	Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	Desenvolver	67,86%
PGOG04	Organização e atuação dos setores administrativos	Desenvolver	68,71%
PGOG05	Organização e atuação dos setores de apoio acadêmico	Desenvolver	64,01%
PGOG06	Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus	Corrigir	45,45%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 106 - Escala de Ação IFMG-Campus Sabará - Dimensão 6

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGOG01	Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	Desenvolver	58,82%
PGOG02	Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão	Desenvolver	50,89%
PGOG03	Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	Corrigir	47,96%
PGOG04	Organização e atuação dos setores administrativos	Desenvolver	53,64%
PGOG05	Organização e atuação dos setores de apoio acadêmico	Desenvolver	51,79%
PGOG06	Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus	Corrigir	40%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 107 - Escala de Ação IFMG-Campus Santa Luzia - Dimensão 6

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGOG01	Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	Corrigir	40,7%
PGOG02	Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão	Corrigir	44,72%
PGOG03	Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	Corrigir	48,86%
PGOG04	Organização e atuação dos setores administrativos	Desenvolver	51,65%
PGOG05	Organização e atuação dos setores de apoio acadêmico	Desenvolver	52,61%
PGOG06	Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus	Corrigir	41,46%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 108 - Escala de Ação IFMG-Campus São João Evangelista - Dimensão 6

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGOG01	Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	Desenvolver	69,17%
PGOG02	Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão	Desenvolver	68,84%
PGOG03	Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	Desenvolver	69,11%
PGOG04	Organização e atuação dos setores administrativos	Continuar	78,82%
PGOG05	Organização e atuação dos setores de apoio acadêmico	Desenvolver	64,49%
PGOG06	Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus	Desenvolver	66,67%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Diagnóstico

A tabela 109 - apresenta o código, o indicador e a porcentagem de avaliações positivas, intermediárias e negativas para a Dimensão 10.

Percebe-se que o indicador PGSF02 apresentou porcentagem de avaliações positivas no intervalo de 50% |— 70%, o que indica que as ações relacionadas com esses indicadores devem ser desenvolvidas.

O indicador PGSF01 obteve porcentagem de avaliações positivas inferior a 50%, apontando para a necessidade de ações corretivas da instituição.

Tabela 109 - Escala de Ação Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGSF01	Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	Corrigir	39,03%
PGSF02	Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	Desenvolver	52,72%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 110 - Escala de Ação IFMG-Reitoria - Dimensão 10

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGSF01	Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	Corrigir	41,67%
PGSF02	Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	Corrigir	48,28%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 111 - Escala de Ação IFMG-Campus Arcos - Dimensão 10

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGSF01	Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	Desenvolver	57,89%
PGSF02	Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	Corrigir	42,11%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 112 - Escala de Ação IFMG-Campus Bambuí - Dimensão 10

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGSF01	Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	Corrigir	22,39%
PGSF02	Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	Corrigir	42,86%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 113 - Escala de Ação IFMG-Campus Betim - Dimensão 10

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGSF01	Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	Corrigir	48%
PGSF02	Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	Desenvolver	66,67%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 114 - Escala de Ação IFMG-Campus Congonhas - Dimensão 10

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGSF01	Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	Desenvolver	55,88%
PGSF02	Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	Desenvolver	57,58%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 115 - Escala de Ação IFMG-Campus Conselheiro Lafaiete - Dimensão 10

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGSF01	Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	Desenvolver	64,29%
PGSF02	Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	Continuar	80%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 116 - Escala de Ação IFMG-Campus Formiga - Dimensão 10

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGSF01	Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	Desenvolver	53,13%
PGSF02	Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	Desenvolver	63,16%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 117 - Escala de Ação IFMG-Campus Governador Valadares - Dimensão 10

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGSF01	Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	Corrigir	35%
PGSF02	Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	Corrigir	48,78%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 118 - Escala de Ação IFMG-Campus Ibirité - Dimensão 10

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGSF01	Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	Corrigir	45,45%
PGSF02	Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	Desenvolver	53,13%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 119 - Escala de Ação IFMG-Campus Ipatinga - Dimensão 10

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGSF01	Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	Continuar	78,95%
PGSF02	Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	Desenvolver	65%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 120 - Escala de Ação IFMG-Campus Itabirito - Dimensão 10

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGSF01	Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	Corrigir	45,45%
PGSF02	Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	Continuar	72,73%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 121 - Escala de Ação IFMG-Campus Ouro Branco - Dimensão 10

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGSF01	Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	Corrigir	28,57%
PGSF02	Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	Desenvolver	57,14%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 122 - Escala de Ação IFMG-Campus Ouro Preto - Dimensão 10

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGSF01	Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	Corrigir	18,52%
PGSF02	Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	Corrigir	37,04%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 123 - Escala de Ação IFMG-Campus Piumhi - Dimensão 10

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGSF01	Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	Desenvolver	69,23%
PGSF02	Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	Continuar	76,92%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 124 - Escala de Ação IFMG-Campus Ponte Nova - Dimensão 10

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGSF01	Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	Desenvolver	65,22%
PGSF02	Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	Continuar	72,73%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 125 - Escala de Ação IFMG-Campus Ribeirão das Neves - Dimensão 10

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGSF01	Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	Desenvolver	51,16%
PGSF02	Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	Desenvolver	50%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 126 - Escala de Ação IFMG-Campus Sabará - Dimensão 10

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGSF01	Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	Corrigir	36,84%
PGSF02	Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	Desenvolver	50%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 127 - Escala de Ação IFMG-Campus Santa Luzia - Dimensão 10

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGSF01	Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	Corrigir	36,84%
PGSF02	Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	Desenvolver	50%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Tabela 128 - Escala de Ação IFMG-Campus São João Evangelista - Dimensão 10

Código ^	Indicador	Ação	Porcentagem
PGSF01	Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	Corrigir	49,18%
PGSF02	Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	Desenvolver	60,32%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024.

Comparativo de Avaliações

Em comparação com a avaliação institucional realizada em 2021, percebe-se que para a Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional - houve melhora quanto os indicadores DIMP01 e DIMP05, e piora quanto aos demais indicadores.

Tabela 129 - Comparativo Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Código	Indicador	Porcentagem 2021	Porcentagem 2024
DIMP01	Qualidade de ensino	87,90%	90,86%
DIMP02	Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	73,95%	68,42%
DIMP03	Gestão democrática e transparente	77,97%	75,46%
DIMP04	Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	88,62%	87,21%
DIMP05	Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	79,17%	82,66%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2021 e 2024

Comparativo de Avaliações

Em comparação com a avaliação institucional realizada em 2021, percebe-se que para a Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição houve melhora para todos os indicadores.

Tabela 130 - Comparativo Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Código	Indicador	Porcentagem 2021	Porcentagem 2024
DIRS01	Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	72,17%	76,69%
DIRS02	Ações desenvolvidas junto à comunidade externa	77,24%	80,95%
DIRS03	Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional	71,05%	72,29%
DIRS04	Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade	75,45%	79,87%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2021 e 2024

Comparativo de Avaliações

Em comparação com a avaliação institucional realizada em 2021, percebe-se que para a Dimensão 5: Políticas de Pessoal - apenas houve melhora para o indicador PGPP04, havendo piora para os demais indicadores.

Tabela 131 - Comparativo Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Código	Indicador	Porcentagem 2021	Porcentagem 2024
PGPP01	Condições do ambiente de trabalho	81,48%	63,16%
PGPP02	Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho	52,00%	36,84%
PGPP03	Dimensionamento e alocação de servidores	61,54%	42,11%
PGPP04	Formação continuada e capacitação de servidores	65,38%	72,22%
PGPP05	Atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente)	64,00%	52,63%
PGPP06	Apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação)	59,09%	47,37%
PGPP07	Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros	48,00%	36,84%
PGPP08	Flexibilização da carga horária para servidor estudante	73,91%	62,50%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2021 e 2024

Comparativo de Avaliações

Em comparação com a avaliação institucional realizada em 2020, percebe-se que para a Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição - houve apenas melhora para o indicador PGOG03, havendo piora com relação aos demais indicadores.

Tabela 132 - Comparativo Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição

Código	Indicador	Porcentagem 2021	Porcentagem 2024
PGOG01	Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	79,37%	76,40%
PGOG02	Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão	78,45%	73,15%
PGOG03	Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	78,70%	81,29%
PGOG04	Organização e atuação dos setores administrativos	82,46%	81,25%
PGOG05	Organização e atuação dos setores de apoio acadêmico	83,33%	82,53%
PGOG06	Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus	79,17%	70,59%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2021 e 2024

Comparativo de Avaliações

Em comparação com a avaliação institucional realizada em 2021, percebe-se que para a Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira - houve piora para todos os indicadores.

Tabela 133 - Comparativo Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira

Código	Indicador	Porcentagem 2021	Porcentagem 2024
PGSF01	Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	70,83%	57,89%
PGSF02	Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	70,37%	42,11%

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2021 e 2024

Propostas de Melhoria

Este tópico indica propostas de melhorias para os eixos de Desenvolvimento Institucional e de Políticas de Gestão propostas pelas CPA's Central e Locais:

Tabela 134 - Proposta de Melhoria - IFMG-Reitoria - Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento

Campus ^	Proposta de Melhoria
Reitoria	Semestralmente, realizar reuniões com os servidores da Reitoria com o objetivo de ouvir sugestões relacionadas a ações melhoria da qualidade de vida dos servidores.
Reitoria	Criar um grupo de trabalho permanente, para acompanhar e reivindicar o retorno da gestão sobre a possibilidade de implementação das ações propostas nas reuniões semestrais, além de divulgar o andamento ações aos demais servidores.
Reitoria	Criar um canal permanente, onde os servidores da Reitoria possam apresentar críticas, sugestões e solicitações sobre a melhoria da gestão dos processos internos e externos.
Reitoria	Promover encontros (online ou presencial) com os servidores de todas as Pró-Reitorias para divulgar e discutir assuntos institucionais relacionados à gestão e decisões tomadas .

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL, 2025.

Tabela 135 - Proposta de Melhoria - IFMG-Unidades Descentralizadas - Dimensão 1

Campus ▲	Proposta de Melhoria
Arcos	*Intensificar a divulgação dos cursos ofertados. Atualmente, oferecemos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio: Técnico em Administração e Técnico em Mecânica. Na graduação, contamos com Engenharia Mecânica (em oferta) e Direito (autorizado), ambos com conceito máximo na avaliação do MEC. No nível de pós-graduação lato sensu, estão em oferta a especialização em Docência e a especialização em Engenharia de Segurança do Trabalho. Além disso, está previsto para 2026 o lançamento do MBA em Gestão de Projetos com Inteligência Artificial. Complementando essa estrutura, o campus disponibiliza 24 cursos de Formação Inicial e Continuada, reforçando nosso compromisso com a qualificação profissional e o desenvolvimento da região.
Bambuí	Agilizar os processos dos editais de afastamento.
Bambuí	Elaborar ações para incentivo à capacitação.
Bambuí	Enviar um retorno das sugestões apresentadas em consulta pública.
Bambuí	Retomar a divulgação de novos servidores.
Bambuí	Criação de um grupo de trabalho para propor ações de melhoria relacionadas à qualidade de vida da comunidade acadêmica.
Bambuí	Ofertar cursos para capacitação e atualização de práticas docentes.
Bambuí	Melhorar a climatização nos ambientes de aula.
Bambuí	Implantar áreas de convivência no Campus.
Bambuí	Realização de reuniões (online ou presencial) para consulta pública sobre assuntos institucionais.
Betim	Realizar um estudo de viabilidade para possível abertura de um curso de pós-graduação lato sensu, na modalidade ensino à distância.
Betim	Propor a comunidade do IFMG campus Betim a verticalização na Área de Química, com abertura de curso de graduação prevista no PDI.
Congonhas	Melhorar a comunicação e o repasse de informações para a comunidade acadêmica relacionadas à gestão e às decisões tomadas.
Conselheiro Lafaiete	<ul style="list-style-type: none"> * Promover a troca de experiências de ensino bem sucedidas entre os campi. * Divulgar, de forma mais ampla e, em especial, para a comunidade externa, as políticas e ações que o IFMG tem adotado na busca da excelência de seus cursos. * Fortalecer os órgãos colegiados. * Discutir e adotar políticas contínuas voltadas para a criação de cursos FIC, Graduação e Pós-Graduação. * Ampliar a divulgação das ações da gestão institucional. * Buscar, dentro das possibilidades do crescimento institucional, o fortalecimento e a expansão dos cursos existentes e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão com foco nos arranjos produtivos locais e regionais. * Discutir e adotar políticas contínuas voltadas para a melhoria da qualidade de vida de servidores e estudantes.
Governador Valadares	Criação de dois cursos nível técnico subsequente na modalidade EaD (Administração e Logística), em alinhamento com o PDI. Com abertura do curso técnico integrado em Logística.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 136 - Proposta de Melhoria - IFMG-Unidades Descentralizadas - Dimensão 1

Campus ▲	Proposta de Melhoria
Governador Valadares	Promover mais ações que tragam para o debate a questão da qualidade de vida no trabalho e no ambiente escolar. Além de oportunizar momentos para implementação dessas atividades durante o período escolar.
Governador Valadares	Fortalecer a atuação e ampliar os Grupos de Trabalhos e Comissões Internas do Campus, de modo que eles possam contribuir e participar dos debates e tomadas de decisões de modo a garantir uma ampla escuta aos diferentes setores que compõem a nossa comunidade acadêmica
Ipatinga	Expandir ações de bem-estar, como programas de apoio psicopedagógico, melhorias na infraestrutura e iniciativas que promovam a qualidade de vida dos estudantes.
Ipatinga	Discutir a possibilidade de diversificar a grade de cursos, incluindo todos níveis (técnico, superior e pós-graduação), alinhando a oferta às demandas regionais e às expectativas dos estudantes.
Ipatinga	Ampliar a divulgação das ações da gestão e a participação estudantil, promovendo maior transparência nas decisões e incentivando o envolvimento dos alunos nos processos de decisão.
Ouro Branco	Implementar reuniões com frequência semestral com a gestão e os demais eixos da instituição, incluindo estudantes.
Ouro Preto	Reforçar a parceria do Desenvolvimento Institucional com os demais setores
Ouro Preto	Implementar um plano de incentivo à participação da comunidade acadêmica na melhoria institucional, incluindo mecanismos de escuta ativa, como assembleias periódicas e pesquisas direcionadas para coleta de sugestões sobre infraestrutura, ensino e gestão.
Ouro Preto	Criar um comitê consultivo com representantes dos alunos, docentes, técnicos administrativos e sociedade civil para avaliar a missão institucional
Ouro Preto	Promover a capacitação à equipe
Ouro Preto	Fortalecer as relações de cooperação entre os setores de apoio aos estudantes, promovendo uma atuação integrada e eficiente
Ouro Preto	Aumentar os profissionais para desenvolver um ambiente acolhedor
Ponte Nova	Ofertar, dentro das possibilidades do crescimento institucional, cursos de graduação, a fim de que possa contemplar a verticalização do ensino, já prevista na lei de criação dos Institutos Federais (Lei nº 11.892)
Ponte Nova	Divulgar, de forma mais ampla e, em especial, para a comunidade externa, as políticas e ações que o IFMG tem adotado na busca da excelência de seus cursos
Ponte Nova	Estimular os discentes na participação de comissões, colegiados, conselhos acadêmicos, grêmios estudantis e atividades promovidas pela instituição.
Ponte Nova	Discutir e adotar políticas contínuas voltadas para a melhoria da qualidade de vida de servidores e estudantes, principalmente ações voltadas para a saúde mental.
Ponte Nova	Promover a troca de experiências de ensino bem sucedidas entre os campi através de eventos, visitas e grupos de discussão

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 137 - Proposta de Melhoria - IFMG-Unidades Descentralizadas - Dimensão 1

Campus ▲	Proposta de Melhoria
Ribeirão das Neves	Possibilitar o acompanhamento das reuniões de órgãos colegiados pela comunidade acadêmica (transmissão das reuniões em redes sociais).
Ribeirão das Neves	Ampliar a divulgação dos cursos existentes.
Ribeirão das Neves	Incentivar atividades que envolvam estudantes de diferentes cursos e níveis (mostras de profissões, feiras de ciências, palestras, momentos da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, etc.).
Ribeirão das Neves	Publicar e divulgar atas de reuniões do conselho acadêmico, colegiados de curso e demais órgãos colegiados.
Ribeirão das Neves	Incentivar projetos que promovam atividades para o bem estar e saúde (oficinas de meditação, alongamento, ergonomia, dicas de prática de alimentação saudável, dicas para saúde mental, etc.).
Ribeirão das Neves	Ampliar espaços/momentos de escuta dos discentes.
Ribeirão das Neves	Divulgar com antecedência pautas de reuniões de conselho acadêmico, colegiados de curso e outros órgãos colegiados e incentivar a comunidade a procurar seus representantes.
Ribeirão das Neves	Divulgar relatórios/boletins periódicos (semestrais) de ações desenvolvidas pela gestão.
Ribeirão das Neves	Criar espaços de descanso para servidores e estudantes.
Ribeirão das Neves	Abertura do curso superior em Tecnologia em Análise de Desenvolvimento de Sistemas.
Sabará	Abertura de pós-graduação em Gestão Escolar e Letras e ampliação do curso técnico. Estudo de viabilidade de implementação de um mestrado em Diversidades e Interculturalidades na Educação. Melhorar a comunicação com a comunidade acadêmica para que a mesma saiba as ações que estão sendo implementadas pela gestão. Constituição da Comissão para Promoção de Saúde e Bem Estar que visa desenvolver atividades para melhorar a convivência/cotidiano no Campus Sabará.
Santa Luzia	Apoiar a capacitação dos servidores por meio de cursos de qualificação e/ou pós-graduação, assim como sua participação em eventos de desenvolvimento profissional.
Santa Luzia	Aumentar a participação dos órgãos colegiados nos processos decisórios da gestão escolar, incentivando uma administração mais democrática e transparente.
Santa Luzia	Ampliar o número de cursos e modalidades ofertadas, garantindo mais oportunidades de formação.
Santa Luzia	Ampliar o diálogo entre os diferentes setores da instituição, fortalecendo a comunicação e a colaboração interna.
Santa Luzia	Oferecer espaços de escuta para estudantes e servidores, criando um ambiente mais acolhedor e participativo.
Santa Luzia	Fortalecer as relações de cooperação entre os setores de apoio aos estudantes, promovendo uma atuação integrada e eficiente.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 138 - Proposta de Melhoria - IFMG-Unidades Descentralizadas - Dimensão 1

Campus ^	Proposta de Melhoria
São João Evangelista	Criar um canal permanente para sugestões e feedbacks da comunidade acadêmica, permitindo contribuições para melhorias na infraestrutura, ensino e serviços institucionais.
São João Evangelista	Implementar um relatório semestral simplificado, destacando as principais ações tomadas com base na autoavaliação para garantir transparência e engajamento.
São João Evangelista	Implementar um plano de incentivo à participação da comunidade acadêmica na melhoria institucional, incluindo mecanismos de escuta ativa, como assembleias periódicas e pesquisas direcionadas para coleta de sugestões sobre infraestrutura, ensino e gestão.
São João Evangelista	Expandir os canais de comunicação institucional, garantindo que informações sobre mudanças, decisões estratégicas e oportunidades acadêmicas cheguem a toda a comunidade acadêmica de forma acessível e transparente.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Propostas de Melhoria

Tabela 139 - Proposta de Melhoria - IFMG-Reitoria - Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Campus ▾	Proposta de Melhoria
Reitoria	Incentivar a colaboração dos servidores nas ações que envolvam a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável, principalmente no que diz respeito à economia de água, papel e energia.
Reitoria	Mapear as ações sustentáveis necessárias e possíveis de implementação no prédio da Reitoria.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL, 2025.

Tabela 140 - Proposta de Melhoria - Unidades Descentralizadas - Dimensão 3

Campus ^	Proposta de Melhoria
Arcos	*Todos os itens foram avaliados positivamente, o que indica que as ações desenvolvidas pelo campus devem ser continuadas.
Bambuí	Aprimorar o controle de estoque e validade de produtos utilizados em laboratórios.
Bambuí	Consolidar as ações relacionados ao respeito a diversidade.
Bambuí	Implantar um sistema de descarte e coleta de resíduos de laboratórios.
Bambuí	Promover ações de inovação e empreendedorismo.
Bambuí	Melhorar os processos de descarte e tratamento de resíduos nos setores do Campus.
Betim	Desenvolver internamente a Comissão de Sustentabilidade do IFMG campus Betim criada em 2024.
Betim	Propor e intensificar ações mitigatórias por meio da atuação conjunta da Comissão de Sustentabilidade e das Gestões do IFMG campus Betim.
Congonhas	Promover maior integração do IFMG com a comunidade externa através de projetos de extensão e pesquisa.
Conselheiro Lafaiete	<ul style="list-style-type: none"> * Adotar políticas e fortalecer estratégias já existentes de crescimento sustentável e de preservação do meio ambiente. * Fortalecer os projetos de extensão desenvolvidos, potencializando a integração entre a comunidade interna e externa. * Fortalecer a Semana C&T, por meio do incentivo institucional e financeiro às ações diversificadas (palestras, mini-cursos, exposições) de atendimento à comunidade interna e externa. * Divulgar a contribuição do IFMG para o desenvolvimento regional que já vindo sendo feita. * Estabelecer o diálogo com empresas locais para a realização de trocas que contribuam para a formação profissional dos alunos. * Fortalecer o NUERGD (Núcleo de Estudos sobre Gênero, Raça e Diversidade) e suas ações. * Promover, entre os servidores, debates e reflexões voltados para a inclusão e o respeito à diversidade.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 141 - Proposta de Melhoria - Unidades Descentralizadas - Dimensão 3

Campus ^	Proposta de Melhoria
Governador Valadares	Fortalecer e incentivar os projetos de pesquisa voltados para a área da educação ambiental e sustentabilidade. Além de fomentar as ações de gestão ambiental existentes no Campus.
Governador Valadares	Formentar projetos de extensão, tais como projetos e eventos, selecionados através de editais específicos. Projeto de Educação Ambiental (Sala Verde); Projeto Praticando Ciências na Escola; Projeto Cine-debate; Feira de Mostra de Profissões. Além de apoiar e incentivar as ações extensionistas previstas nos PPCs dos cursos de Graduação do Campus.
Ipatinga	Criar e divulgar ações sustentáveis, incentivando maior participação da comunidade acadêmica em projetos ambientais e práticas ecológicas no campus.
Ipatinga	Promover a cultura de inclusão e respeito à diversidade dentro e fora da instituição.
Ipatinga	Fortalecer parcerias com empresas e comunidade, ampliando programas de estágio, capacitação profissional e projetos de extensão que atendam às demandas regionais.
Ouro Branco	Continuar desenvolvendo as políticas de Responsabilidade Social da Instituição com ações voltadas para a Comunidade Externa.
Ouro Preto	Realizar eventos e campanhas educativas
Ouro Preto	Incluir atividades e oficinas com a participação da comunidade
Ouro Preto	Fortalecer a realização de eventos comunitários e projetos de extensão voltados para a inclusão social e capacitação profissional.
Ponte Nova	Propor atividades em semanas temáticas como: SNCT, semana da consciência negra, semana Combate à Violência contra a Mulher
Ponte Nova	Promover debates e desenvolver projetos voltados para a inclusão e o respeito à diversidade
Ponte Nova	Propor atividades extensionistas no curso de Tecnologia em Processos Gerenciais que discutam os temas que envolvem essa dimensão

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 142 - Proposta de Melhoria - Unidades Descentralizadas - Dimensão 3

Campus	Proposta de Melhoria
Ponte Nova	Adotar políticas e fortalecer estratégias já existentes de crescimento sustentável
Ponte Nova	Promover a reflexão sobre as questões ambientais no contexto de instituição em processo de expansão
Ponte Nova	Desenvolver projetos junto à comunidade externa, com a oferta de cursos que beneficiem a consolidação e o fortalecimento dos arranjos produtivos locais, colaborando para o crescimento da região em que o campus se insere
Ribeirão das Neves	Buscar parcerias com empresas, órgãos públicos e organizações da sociedade civil.
Ribeirão das Neves	Ampliar a divulgação de ações já existentes relacionadas a preservação do meio ambiente e desenvolvimento sustentável (placas solares, etc.).
Ribeirão das Neves	Incentivar o desenvolvimento de projetos relacionados a preservação do meio ambiente e desenvolvimento sustentável.
Ribeirão das Neves	Ampliar divulgação das ações já existentes relacionadas a contribuição do IFMG no desenvolvimento regional (parcerias com a comunidade/empresas, capacitação profissional, etc.).
Ribeirão das Neves	Estudar a possibilidade de implementação de coleta seletiva.
Sabará	Fortalecer a curricularização da extensão nos cursos superiores. Implementação de projetos tais como o Partiu IF e Mais Ciência na Escola. Buscar eventos junto a prefeitura para fomentar a participação da comunidade externa no cotidiano da instituição.
Santa Luzia	Promover atividades de lazer que envolvam a participação da comunidade, fortalecendo a integração e o bem-estar social.
Santa Luzia	Oferecer cursos de idiomas, informática, preparatórios e esportes, ampliando as oportunidades de aprendizado para a comunidade.
Santa Luzia	Incluir semanas temáticas no calendário acadêmico anual, abordando questões de impacto social.
Santa Luzia	Realizar eventos e campanhas educativas para conscientização sobre temas sociais relevantes.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 143 - Proposta de Melhoria - Unidades Descentralizadas - Dimensão 3

Campus ^	Proposta de Melhoria
São João Evangelista	Expandir e fortalecer projetos de responsabilidade social, promovendo iniciativas que beneficiem a comunidade externa e reforcem o compromisso do IFMG com o desenvolvimento regional.
São João Evangelista	Criar um programa de incentivo à participação em ações sociais, estimulando alunos e servidores a se envolverem em projetos comunitários vinculados à autoavaliação institucional.
São João Evangelista	Realizar encontros semestrais para discutir os resultados da autoavaliação, promovendo reuniões abertas com a comunidade acadêmica.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Propostas de Melhoria

Tabela 144 - Proposta de Melhoria - IFMG - Reitoria - Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Campus ^	Proposta de Melhoria
Reitoria	Criar grupo de trabalho para propor e implementar ações de melhoria relacionadas à saúde ocupacional e segurança do trabalho.
Reitoria	Estimular ações de combate ao assédio moral.
Reitoria	Sensibilizar os representantes que ocupam cargos de chefia, a avaliarem de forma constante a distribuição das tarefas para que os trabalhos sejam distribuídas de forma equilibrada.
Reitoria	Promoção de momentos de interação entre as equipes de trabalho, visando uma maior conexão entre os pares.
Reitoria	Divulgar a atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente).
Reitoria	Ampliar os recursos e dar maior visibilidade às formas de apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros.
Reitoria	Ampliar a divulgação dos editais de apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação).
Reitoria	Ampliar o orçamento disponível para apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação).
Reitoria	Divulgar as regras de flexibilização da carga horária para servidor estudante e possibilitar o exercício do seu direito .
Reitoria	Consulta periódica aos servidores, para sondagem do nível de satisfação no setor de atuação e avaliação de uma possível realocação.
Reitoria	Rever o mobiliário e avaliar se atende aos padrões ergométricos de saúde ocupacional.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL, 2025.

Tabela 145 - Proposta de Melhoria - Unidades Descentralizadas - Dimensão 5

Campus ^	Proposta de Melhoria
Arcos	<ul style="list-style-type: none"> * Ampliar ações voltadas à saúde e segurança do trabalho, fortalecendo o compromisso com o bem-estar dos servidores * Criação da Comissão Interna de Prevenção de Acidentes, Doenças e Violências nas Escolas – CIPA Escolar. Atendimento à lei no 12.645/20121: promoção de um dia dedicado à Segurança e à Saúde nas Escolas no dia 10 de outubro. * Será criado um espaço físico dedicado para reuniões das comissões CIS (TAE) e CPPD (docente), proporcionando um ambiente adequado para planejamento e deliberações. Além disso, será disponibilizado um momento específico para a apresentação das atividades das comissões durante as semanas de planejamento ou em outras ocasiões de formação, conforme a demanda. * Buscar parcerias com programas de pós-graduação stricto sensu, ampliando as oportunidades de qualificação para os servidores. * Estabelecer um plano de organização interna para que os docentes possam usufruir da licença capacitação quinzenal, assim como já acontece com os TAEs do campus.
BambuÍ	Fornecer os recursos necessários e adequados para a realização das aulas.
BambuÍ	Atualizar a distribuição de servidores nos setores/departamentos de acordo com as atribuições e competências dos respectivos cargos.
BambuÍ	Divulgar e explicar para os alunos, as atividades da CIS (TAE) e da CPPD (Docente) e demais comissões (CPA, CDCD, CA) nas disciplinas de introdução dos cursos.
BambuÍ	Elaborar ações para incentivo à capacitação de servidores.
BambuÍ	Criação de um grupo de trabalho para propor e implementar ações de melhoria relacionadas à saúde ocupacional e segurança do trabalho.
BambuÍ	Promover capacitação para servidores e alunos em primeiros socorros.
BambuÍ	Realizar manutenção periódica dos equipamentos eletrônicos utilizados para a realização de aulas.
BambuÍ	Promover ações de MINTER e DINTER.
BambuÍ	Aprimorar a divulgação dos editais de incentivo à qualificação e apoio à participação de atividades externas (cursos, eventos, publicação de artigos e outros).
BambuÍ	Incentivar e promover capacitações para os servidores para utilização de equipamentos laboratoriais.
Betim	PGPP07: Empenhar-se para elevar os valores das verbas de apoio financeiro para participação de atividades externas de servidores.
Betim	PGPP04: Expandir os níveis internos de formação continua e capacitação de servidores.
Betim	PGPP03: Ampliar e propiciar a relocações e provimento de vagas para servidores.
Betim	PGPP02: Melhorar os índices de conscientização dos servidores e gestores de ações preventivas para mitigar o adoecimento no trabalho.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 146 - Proposta de Melhoria - Unidades Descentralizadas - Dimensão 5

Campus ^	Proposta de Melhoria
Congonhas	Reestruturar e articular com os servidores configurações de dimensionamento de pessoal que possam otimizar os serviços prestados à comunidade acadêmica.
Conselheiro Lafaiete	<ul style="list-style-type: none"> * Discutir e adotar políticas contínuas voltadas para a melhoria da do ambiente de trabalho entre servidores docentes e técnico administrativos. * Promover ações relacionadas ao dia da segurança. * Promover ações voltadas para a segurança ocupacional. * Propor a criação de comissões locais com foco nas atividades de saúde e segurança do trabalho, em articulação com a PROGEP. * Propor a criação, desenvolvimento de atividades voltadas à formação continuada e capacitação de servidores, em articulação com a PROGEP. * Estruturar as comissões para atuação consistente em sua obrigação e missão. * Divulgar o apoio financeiro para incentivo à qualificação e participação em cursos e eventos. * Divulgar melhor as normativas referentes à flexibilização da carga horária para servidores estudantes e outras normativas que viabilizem sua capacitação.
Governador Valadares	Fortalecimento, reestruturação e atualização dos membros que compõem a CIS e CPPD. Além de criar uma estrutura que irá envolver a consulta a tais comissões para discussão do dimensionamento e projeções futuras para as políticas do Campus.
Governador Valadares	Destinação via edital de recurso do Campus para que os servidores que estão cursando alguma graduação e/ou pós-graduação possa ter ajuda de custo com os gastos de mensalidade e deslocamento.
Governador Valadares	O Campus dobrou o número de servidores técnicos administrativos que podem solicitar simultaneamente sua licença capacitação. Além de destinar parte do recurso para custear as despesas dos servidores do Campus que estão realizando algum tipo de capacitação/qualificação.
Governador Valadares	Lançado edital com valor equivalente a 0,5% do orçamento do Campus, e nos últimos anos tem sobrado resto a pagar. Será realizado processo para revisão e atualização do edital de apoio financeiro.
Governador Valadares	Foi realizado atualização do organograma do Campus; Tivemos processos de remoção ex-ofício de servidores docentes para outros órgãos instituições; O Campus ainda precisa receber códigos de vaga para servidores (técnico administrativo e docente) para completar o seu quadro; O Campus já manifestou junto à reitoria, via ofício, solicitação de novos códigos de vaga para o Campus.
Governador Valadares	Oferta do Projeto Meditando; Realização de dedetização periódica dos ambientes do Campus; Realização de Palestra do Tema Saúde Ocupacional e Mental no Ambiente de Trabalho em parceria com a Superintendência Regional de Saúde; Planejamento de oferta de palestras e cursos de capacitação para os servidores e comunidade do Campus a respeito dos temas: Saúde Ocupacional e Mental no ambiente de trabalho; Curso de Formação de Brigadista, entre outros.
Ipatinga	Criar programas de saúde ocupacional e segurança do trabalho, promovendo capacitações, melhorias na infraestrutura e ações preventivas para atender melhor às demandas dos servidores.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 147 - Proposta de Melhoria - Unidades Descentralizadas - Dimensão 5

Campus ^	Proposta de Melhoria
Ipatinga	Proporcionar oportunidades de formação continuada e incentivos para a capacitação dos servidores de acordo com suas necessidades e áreas de atuação.
Ipatinga	Buscar recursos e parcerias para concessão de apoio financeiro, facilitando o acesso de docentes e técnicos administrativos a cursos, eventos e publicações.
Ipatinga	Aprimorar a comunicação e a visibilidade da atuação da CIS e da CPPD, garantindo maior interação e esclarecimento sobre suas funções junto aos TAEs e docentes.
Ipatinga	Realizar um estudo detalhado sobre a demanda de servidores, buscando redistribuir funções para equilibrar as cargas de trabalho.
Ipatinga	Ampliar os editais de apoio financeiro e afastamento para qualificação, garantindo maior acesso dos técnicos administrativos e docentes a oportunidades de formação.
Ouro Branco	Implementação de programas de saúde laboral mais objetivos e voltados à saúde pessoal com ação mais constante após a chegada de profissional especializado.
Ouro Branco	Programa de capacitação coletivo abrangendo os diversos níveis hierárquicos da Instituição, incluindo todos os servidores.
Ouro Preto	Melhorar continuamente os fluxos de documentos do Edital de passagens e diárias
Ouro Preto	Dar visibilidade às formas de apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros.
Ouro Preto	Divulgar a atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente).
Ouro Preto	Organização de atividades de lazer para os servidores
Ouro Preto	Agilizar publicações de editais e trabalhar com a comunicação para melhorar a visibilidade destes processos
Ponte Nova	Propor e também buscar sugestões de atividades de capacitação para os servidores
Ponte Nova	Fortalecer a atuação da CIS (TAE) e da CPPD (Docentes)
Ponte Nova	Revisar editais de flexibilização de carga horária para servidor estudante e editais de afastamento docente
Ponte Nova	Buscar oportunidades para melhorar os indicadores através de possíveis recursos decorrentes da troca de tipologia do campus
Ponte Nova	Apoiar na implementação do Programa Institucional de Bem-Estar e Saúde Mental do campus
Ribeirão das Neves	Incentivar projetos que promovam atividades para o bem estar e saúde (oficinas de meditação, alongamento, ergonomia, dicas de prática de alimentação saudável, dicas para saúde mental, etc.).
Ribeirão das Neves	Integrar a psicologia e gestão de pessoas nas dinâmicas de equipe.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 148 - Proposta de Melhoria - Unidades Descentralizadas - Dimensão 5

Campus	Proposta de Melhoria
Ribeirão das Neves	Tentar ampliar o orçamento disponível para apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação).
Ribeirão das Neves	Reivindicar códigos de vagas na reitoria.
Ribeirão das Neves	Ampliar a divulgação dos editais apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros.
Ribeirão das Neves	Verificar a possibilidade de transformar alguns conselhos de classe e reuniões gerais em momentos de formação.
Ribeirão das Neves	Comunicar a possibilidade/regras de flexibilização da carga horária para servidor estudante, nos momentos de finalização e/ou início de semestres.
Ribeirão das Neves	Ampliar a divulgação dos editais de apoio financeiro para incentivo à qualificação (graduação e pós-graduação).
Ribeirão das Neves	Ofertar palestras, oficinas e/ou cursos de capacitação (trabalho EAD, avaliação e outros temas atuais sobre questões pedagógicas).
Ribeirão das Neves	Tentar ampliar o orçamento disponível para apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros.
Ribeirão das Neves	Ampliar a divulgação das ações da CIS e CPPD.
Sabará	Constituição da Comissão para Promoção de Saúde e Bem Estar que visa desenvolver atividades para melhorar a convivência/cotidiano no Campus Sabará. Implementação de edital para possibilitar a formação de servidores. Recomposição da CIS e CPPD. Lançamento de editais semestrais para participação em eventos.
Santa Luzia	Melhorar continuamente os fluxos de documentos do Edital de passagens e diárias
Santa Luzia	Agilizar publicações de editais e trabalhar com a comunicação para melhorar a visibilidade destes processos
Santa Luzia	Apoiar e dar prosseguimento aos processos de qualificação dos servidores
Santa Luzia	No ano de 2024, foram disponibilizados três dias de massagens para os servidores, incluindo aferição de glicose e pressão arterial, além de um dia de auriculoterapia. Também foi realizada, em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde, uma campanha de vacinação no campus. Neste ano, já estamos buscando novas parcerias para ampliar o número de ações como essas.
Santa Luzia	Os servidores deverão expressar a vontade de trabalhar em outros setores por meio de um formulário específico. As possibilidades serão analisadas em conjunto com as chefias e os servidores. Alguns critérios a serem considerados incluem formação específica, disponibilidade de vagas e horários, além da compatibilidade do servidor com a chefia local.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 149 - Proposta de Melhoria - Unidades Descentralizadas - Dimensão 5

Campus ^	Proposta de Melhoria
Santa Luzia	A gestão está buscando formas de incentivar o trabalho híbrido e a flexibilização de horários nas unidades, respeitando as limitações legais desse processo. Um exemplo é a impossibilidade de estabelecer uma unidade em que os servidores trabalhem 30 horas semanais e, ao mesmo tempo, realizem trabalho remoto. Por isso, é necessário avaliar quais dessas condições podem ser aplicadas em cada caso.
Santa Luzia	Além disso, estão sendo desenvolvidas ações para fomentar o diálogo entre todas as instâncias de atuação, visando compreender as demandas e traçar estratégias que contribuam para a melhoria das condições de trabalho no IFMG – Campus Santa Luzia.
São João Evangelista	Solicitar da coordenação de administração aquisição de APIs e treinamento em segurança do trabalho para nossos servidores.
São João Evangelista	Solicitar à Máxima a aquisição de APIs e treinamento em segurança do trabalho para os servidores terceirizados.
São João Evangelista	Criação de um programa de saúde laboral do servidor.
São João Evangelista	Melhorar a efetividade das comunicações dos editais internos e externos de fomento a participação de servidores em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros.
São João Evangelista	Fazer um estudo de atribuições de cada setor e propor remanejamento de servidores para criar melhor equilíbrio entre os diferentes setores do Campus.
São João Evangelista	Dar visibilidade às formas de apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros.
São João Evangelista	Divulgar a atuação da CIS (TAE) / CPPD (Docente).

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Propostas de Melhoria

Tabela 150 - Proposta de Melhoria - IFMG-Reitoria - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Campus ^	Proposta de Melhoria
Reitoria	Criar rotina de aprendizagem, para a comunidade entender o objetivo do PDI e do planejamento anual.
Reitoria	Focar mais na interação com a área acadêmica, para buscar solucionar as demandas e carências.
Reitoria	Entender as práticas desenvolvidas nos campi e Reitoria, para implementar o que funciona.
Reitoria	Entender com os relacionados da linha de frente os principais pontos de melhoria e não ficar apenas no papel.
Reitoria	Criar um tipo de consulta pública, mais ágil e simples, para entender as necessidades dos campi e setores.
Reitoria	Acompanhar o nível de satisfação dos usuários dos campi e cobrar possíveis atrasos de resolução de demandas.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL, 2025.

Tabela 151 - Proposta de Melhoria - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Campus ▲	Proposta de Melhoria
Arcos	*Todos os itens foram avaliados positivamente, o que indica que as ações desenvolvidas pelo campus devem ser continuadas.
BambuÍ	Melhorar a organização e atuação dos setores administrativos.
BambuÍ	Criar um plano de divulgação de ações realizadas pela Direção à comunidade acadêmica.
BambuÍ	Melhorar a organização e atuação dos setores de apoio acadêmico.
BambuÍ	Realizar reuniões (online ou presencial) para consulta pública sobre assuntos institucionais.
BambuÍ	Revisar e atualizar normas, prazos, metas e ações relacionadas ao PDI e ao planejamento anual.
BambuÍ	Realizar reuniões semestrais (online ou presencial) para coleta de demandas e divulgações do trabalho desenvolvido na reitoria e no campus.
BambuÍ	Implantar um canal de comunicação entre alunos e Direção do campus para atendimento às demandas e solução de problemas.
Betim	PGOG1: Propiciar e fortalecer rotinas de atendimento presencial a servidores e estudantes.
Betim	PGOG3: Realizar periodicamente reuniões com os servidores, apresentação as ações do campus previstas no PDI e no planejamento anual correlacionado as estas a prestação de contas, o cumprimento de metas e as ações internas.
Betim	PGOG1: Ampliar o processo de escuta com os envolvidos nas demandas a fim melhorar a percepção quando a solução de problemas.
Congonhas	Melhorar a organização dos setores administrativos e incluir a comunidade acadêmicas nas decisões de ensino.
Conselheiro Lafaiete	<ul style="list-style-type: none"> * Divulgar a atuação da gestão do campus (Administração, Ensino, Pesquisa, Extensão, Direção Geral, Gestão de Pessoas) na resolução de problemas e demandas apresentadas pelo Governo, IFMG e comunidade acadêmica. * Aprimorar os processos decisórios e de atuação da gestão. * Divulgar o trabalho já desenvolvido na gestão democrática das decisões dos órgãos colegiados do campus (Conselho Acadêmico, Colegiados de Curso, Núcleos de Apoio e demais comissões). * Melhorar a comunicação entre setores, servidores e comunidade para melhor embasamento de decisões tomadas pela gestão. * Divulgar o PDI e o que tem sido feito a partir dele. * Divulgação das melhorias realizadas no campus dentro do Planejamento Institucional. * Desenvolver estratégias, em parceria com a reitoria do IFMG, para melhor distribuir a força de trabalho dos setores administrativos do campus, uma vez que o reduzido número de técnicos administrativos do campus avançado, que funciona nos três turnos, gera uma sobrecarga de trabalho que necessita ser melhor dividida entre a equipe. * Desenvolver um equilíbrio e uma otimização dos serviços prestados pelas unidades de apoio acadêmico, promovendo uma melhor distribuição das tarefas e uma organização das demandas. * Promover melhor alinhamento entre demandas do IFMG via suas Pró-reitorias e seus espelhamentos dentro dos campi. * Manter as estratégias exitosas entre campus e reitoria.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 152 - Proposta de Melhoria - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Campus ▲	Proposta de Melhoria
Governador Valadares	Melhorar a comunicação e repasse de informação com os representantes das pró-reitorias; Sistematizar reuniões periódicas com a comunidade acadêmica para repasse e entendimento das informações oriundas da reitoria.
Governador Valadares	A composição do Conselho Acadêmico, órgão máximo deliberativo do Campus, é composto pelos vários segmentos do Campus. Além disso, vários documentos e pautas relevantes para o andamento do Campus sempre é feito a partir de Comissões constituídas por portarias específicas.
Governador Valadares	Elaborar juntamente com a Gestão do Campus um relatório anual das ações, atividades e metas previstas para o Campus no atual PDI e Criar um processo de monitoramento, registro e cobrança dos servidores (TAEs e Docentes) do cumprimento dos prazos previstos no planejamento anual da unidade. (Por exemplo: atendimento nos prazos de registro de frequência, lançamento de dados e informações nos sistemas, entre outros).
Governador Valadares	Criar um processo interno junto ao Setor de Assuntos Institucionais para monitorar as demandas que foram oficializadas junto à Gestão e apresentar o status do andamento do processo. Além de apresentar um relatório anual com essas demandas recebidas e atendidas. Tal documento será compartilhado com a comunidade acadêmica do Campus.
Governador Valadares	Ampliar o número de servidores efetivos e/ou contratados e/ou estagiários que atuam nos Setores de Assuntos Estudantis e de Planejamento de Ensino. Fortalecer as ações conjuntas que envolvem o Setor Pedagógico, Coordenações de Curso e Corpo Docente para atender as demandas e tratar dos casos que ocorrem no cotidiano do ambiente escolar.
Governador Valadares	Recentemente a estrutura organizacional do Campus foi atualizada de modo a seguir a padronização proposta pela Reitoria do IFMG, será continuada as ações para reforçar o número de servidores efetivos e/ou contratados e/ou estagiários para ampliar a força de trabalho nos setores administrativos do Campus. Claro tudo respeitando os limites orçamentários do Campus.
Ipatinga	Expandir os canais de comunicação e participação dos alunos, assegurando mais transparência e agilidade no atendimento às suas demandas e na solução de problemas.
Ipatinga	Ampliar os espaços de diálogo e participação, garantindo maior envolvimento da comunidade acadêmica nas decisões institucionais.
Ipatinga	Melhorar a comunicação e a colaboração entre a Reitoria e o campus, promovendo mais ações integradas e alinhadas às necessidades de ambos.
Ouro Branco	Criar momentos de encontros com a comunidade acadêmica visando esclarecimento dos fluxos e processos decisórios que envolvem os investimentos financeiros do Campus e os relacionamentos com a Reitoria.
Ouro Preto	Realizar reuniões periódicas com a comunidade
Ouro Preto	Divulgar semestralmente o desenvolvimento das ações do campus
Ouro Preto	Realizar a interação da CPA com os demais setores do campus
Ouro Preto	Organização dos espaços de trabalho e estudo, viabilizando atender às necessidades da comunidade

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 153 - Proposta de Melhoria - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Campus ▲	Proposta de Melhoria
Ouro Preto	Ter uma escuta efetiva junto à comunidade por meio das reuniões periódicas com representantes dos diferentes segmentos
Ouro Preto	Mobilizar a comunidade sobre as ações de internacionalização
Ponte Nova	Estimular a comunidade acadêmica na participação nos processos de tomada de decisão através do fortalecimento do grêmio estudantil, incentivo na participação dos conselhos acadêmicos, colegiados e demais comissões.
Ponte Nova	Reunir com a atual gestão do campus para apresentar os resultados e alinhar estratégias para melhorar a comunicação, processos e atividades.
Ponte Nova	Estimular a integração entre a comunidade acadêmica e os setores de apoio acadêmico: setor pedagógico, assistência estudantil e núcleo de apoio ao estudante
Ponte Nova	Ampliar a divulgação das ações da gestão
Ponte Nova	Divulgar mais amplamente a estrutura organizacional, processos e documentos administrativos à comunidade acadêmica
Ponte Nova	Estimular a participação da comunidade acadêmica em atividades promovidas pela reitoria como palestras e visitas
Ribeirão das Neves	Possibilitar o acompanhamento das reuniões de órgãos colegiados pela comunidade acadêmica (transmissão das reuniões em redes sociais).
Ribeirão das Neves	Divulgar com antecedência pautas de reuniões de conselho acadêmico, colegiados de curso e outros órgãos colegiados e incentivar a comunidade a procurar seus representantes.
Ribeirão das Neves	Publicar e divulgar atas de reuniões do conselho acadêmico, colegiados de curso e demais órgãos colegiados.
Ribeirão das Neves	Ampliar a comunicação sobre o cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual, criando boletins e informando as metas e realizações ao início e fim de cada semestre/ano.
Ribeirão das Neves	Melhorar a comunicação com os estudantes sobre ações/decisões tomadas a partir de sugestões/reclamações levantadas por eles.
Ribeirão das Neves	Estudar a possibilidade de realizações de eventos formativos juntos com profissionais da reitoria (progep, proen, ouvidoria, entre outros).
Ribeirão das Neves	Incentivar a participação em reuniões da reitoria no campus.
Ribeirão das Neves	Ampliar a comunicação dos setores com os estudantes e servidores de outros setores.
Ribeirão das Neves	Ampliar canais de comunicação com o estudante.
Ribeirão das Neves	Verificar horários de atuação dos setores no período noturno.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 154 - Proposta de Melhoria - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Campus ^	Proposta de Melhoria
Sabará	Reuniões de rotina com a Reitoria para buscar soluções para os problemas do Campus Sabará. Concessão de teletrabalho aos setores com viabilidade. Reuniões periódicas com os setores para dirimir conflitos. Movimentação de servidores entre setores para melhorar a distribuição de tarefas. Treinamento dos servidores. Implementação de edital de capacitação. Destinação de recursos possíveis para problemas latentes de infraestrutura.
Santa Luzia	Aumentar o número de reuniões semestrais do Conselho Acadêmico, CPA e outras reuniões a fim de promover maior participação da comunidade e suas representações na busca coletiva por soluções otimizadas;
Santa Luzia	Estudo e projeto de readequação dos espaços do Campus envolvendo toda a comunidade, a fim de uma melhorar a organização dos espaços e, conseqüentemente melhorar a qualidade de trabalho nos setores de apoio acadêmico e outros
Santa Luzia	Manutenção do programa "Direção de Portas Abertas" , que consiste na definição de um dia semanal com a agenda fechada do diretor do campus para ouvir diretamente os interessados da comunidade por meio de agendamento no gabinete;
Santa Luzia	Divulgação e monitoramento do desenvolvimento das propostas apresentadas no plano de gestão pela equipe gestora;
Santa Luzia	Ter uma escuta efetiva junto à comunidade por meio das reuniões periódicas com representantes dos diferentes segmentos;
São João Evangelista	Implementar mecanismos para orquestrar os trabalhos da Reitoria e chefias locais considerando que elas atuam sobre o mesmo grupo de servidores.
São João Evangelista	Fortalecer a organização e atuação dos setores administrativos e de apoio acadêmico.
São João Evangelista	Melhorar a eficiência da divulgação dos documentos oficiais, como regimentos e PDI.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Propostas de Melhoria

Tabela 155 - Proposta de Melhoria - IFMG-Reitoria - Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Campus ^	Proposta de Melhoria
Reitoria	Divulgação de forma mais clara e objetiva sobre a utilização de recursos e o nível de andamento das solicitações.
Reitoria	Planejar melhor o dimensionamento de recursos, de forma que se tenha mais qualidade nas atividades desenvolvidas.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL, 2025.

Tabela 156 - Proposta de Melhoria - Unidades Descentralizadas - Dimensão 10

Campus ^	Proposta de Melhoria
Arcos	* Intensificar a divulgação e transparência da utilização dos recursos financeiros disponíveis para execução.
Bambuí	Fazer um levantamento e fornecer os recursos necessários e adequados para a realização das atividades ofertadas.
Bambuí	Melhorar a forma de divulgação da aplicação dos recursos financeiros.
Bambuí	Apresentar em reuniões e através de vídeos institucionais o destino e a aplicação dos recursos financeiros.
Betim	Expandir e discutir com a comunidade interna o orçamento do campus vs as ações de manutenção e expansão do campus.
Betim	Estreitar laços com os poderes Executivo e Legislativo em prol de recursos adicionais, oportunizados por meio de emendas parlamentares.
Betim	Desenvolver um estudo para ampliação da oferta de vagas, visando o incremento do orçamento do campus.
Congonhas	Aumentar os recursos financeiros para as diversas atividades desenvolvidas no campus, bem como divulgar como estão sendo aplicados estes recursos.
Conselheiro Lafaiete	* Buscar parcerias, editais e outras propostas que proporcionem a ampliação dos recursos financeiros da Instituição. * Ampliar a divulgação das ações da gestão, para promover mais transparência quanto à aplicação dos recursos financeiros.
Governador Valadares	Será realizado uma avaliação e discussão de atualização dos fluxos para acesso aos recursos financeiros do Campus destinados às ações de assistência, pesquisa e extensão. De modo a evitar que sobrem restos a pagar, conforme tem ocorrido em anos anteriores. Reforçar os movimentos junto aos representantes políticos com vistas a captar recursos extraorçamentários para o Campus, a partir de ementas parlamentares.
Governador Valadares	Prestação de contas semestral e/ou anual dos valores recebidos e aplicados a partir do orçamento do Campus; Recurso disponível para atendimento as diretrizes e assistência para investimento no Campus realizado a partir de editais que são amplamente divulgados e publicados. Todos os processos de compra são publicados no SEI, SISPLAN e ComprasNET e o SEI e SISPLAN são acessíveis a todos os servidores.
Ipatinga	Ampliar a divulgação da alocação de recursos, destacando a transparência na aplicação dos recursos financeiros.
Ouro Branco	Deixar os processos de aplicação dos recursos financeiros mais transparentes em momentos de reuniões e fóruns de debate.
Ouro Preto	Disponibilizar verbas para a participação de projetos do campus
Ouro Preto	Transparência nas ações financeiras

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 157 - Proposta de Melhoria - Unidades Descentralizadas - Dimensão 10

Campus ^	Proposta de Melhoria
Ouro Preto	Revitalizar laboratórios e parque tecnológico
Ouro Preto	Ampliar a realização de reuniões com a comunidade e disponibilização de consulta pública
Ouro Preto	Ampliar bolsas de monitoria e pesquisa para estudantes
Ouro Preto	Buscar parcerias, editais e outras propostas que proporcionem a ampliação dos recursos financeiros da Instituição
Ponte Nova	Propor melhor dimensionamento dos recursos disponibilizados e critérios mais específicos para concessão de bolsas
Ponte Nova	Buscar parcerias, editais e outras propostas que proporcionem a ampliação dos recursos financeiros da Instituição;
Ponte Nova	Ampliar a divulgação das ações da gestão, para promover mais transparência quanto à aplicação dos recursos financeiros.
Ribeirão das Neves	Criar relatórios/boletins periódicos (trimestrais ou semestrais) relacionas a transparência e divulgação de recursos financeiros e divulgá-los em reuniões e via e-mail e redes sociais.
Ribeirão das Neves	Estudar ações que ampliem as matrículas ponderadas e consequentemente o orçamento do campus (aumento do número de matrículas, ações de combate a retenção e/ou evasão, etc.).
Sabará	Buscar aumentar a oferta de cursos para propiciar aumento de orçamento e possibilitar fazer melhorias. Disponibilização de informações a cerca da execução orçamentária. Buscar recursos externos, via articulação política, para implementação de melhorias estruturais. Desenvolvimento de projetos para arborizar o Campus.
Santa Luzia	Executar o calendário criado em conformidade com as seguintes propostas.
Santa Luzia	Criar um instrumento digital com interface intuitiva e amigável para a divulgação do planejamento anual do IFMG-SL. O objetivo é dar transparência para as partes interessadas o avanço dos itens planejados por centro de custos, além de possibilitar um comparativo entre o planejado e o executado. O instrumento também deve incluir informações relevantes sobre o andamento dos processos de compras e empenhos.
Santa Luzia	Criar um calendário anual contemplando um cronograma de diálogo com os responsáveis por centros de custos no tocante ao planejamento financeiro.
São João Evangelista	Buscar recursos extra orçamentários como emendas parlamentares, parcerias com entes públicos e privados, otimizar o uso dos recursos, entre outros.
São João Evangelista	Melhorar a transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Implementação de Melhoria

Este tópico tem a finalidade de apresentar o status de implementação das propostas de melhoria constantes no relatório do ano de 2023 das CPA's Locais.

Tabela 158 - Implementação de Melhoria - Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Campus ^	Melhorias Implementadas	Status	Descrição
BambuÍ	Definir junto às diferentes instâncias de representação e administração do câmpus, metodologia para acompanhamento e avaliação das ações propostas.	Implementado Parcialmente	Ação contínua.
BambuÍ	Divulgar o trabalho realizado pela CPA durante todo o ano, a fim de ampliar o conhecimento sobre a importância da Comissão Própria de Avaliação.	Implementado Parcialmente	Ação contínua.
BambuÍ	Analisar junto à CPA central e comissões locais, o processo de coleta e metodologia de avaliação.	Implementado Totalmente	Ação contínua.
BambuÍ	Divulgar, de forma mais ampla, os documentos referentes ao IFMG (Estatuto, PDI, Regimento, Relatório da CPA) junto à comunidade acadêmica e à comunidade externa.	Implementado Parcialmente	Ação contínua.
Betim	Ampliar a divulgação dos resultados obtidos na Avaliação Institucional para a comunidade.	Implementado Parcialmente	Uso das redes sociais para divulgação do relatório. Podem ser realizadas publicações detalhando os resultados.
Betim	Discutir junto a Comissão Central o aperfeiçoamento da metodologia e da coleta de dados.	Implementado Totalmente	Participação nas atividades propostas pela comissão central.
Betim	Estimular o uso dos resultados da Avaliação Institucional em discussões sobre planejamento e propostas de ações	Implementado Totalmente	Resultados são compartilhados com as chefias, que também são responsáveis pela elaboração do planejamento de ações das unidades.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Este tópico tem a finalidade de apresentar o status de implementação das propostas de melhoria constantes no relatório do ano de 2023 das CPA's Locais.

Tabela 159 - Implementação de Melhoria - Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Campus ^	Melhorias Implementadas	Status	Descrição
Congonhas	Promover a divulgação dos relatórios parciais e dos relatórios de Avaliação Institucional no site e redes sociais do campus.	Implementado Parcialmente	A divulgação do relatório de avaliação institucional é realizada no site da Reitoria. Ações de divulgação locais foram barradas.
Congonhas	Promover discussões entre as CPA's Locais e CPA Central para avaliar metodologias e forma de coletas de dados alternativas na autoavaliação institucional.	Implementado Parcialmente	As discussões a respeito da metodologia e forma de coletas de dados ficam mais restritas à Comissão Central, restando às comissões locais o questionamento acerca das alterações.
Congonhas	Realizar reuniões com os diferentes setores envolvidos para apresentar os dados da Autoavaliação Institucional e alinhar ações para melhorias dos indicadores.	Não implementado	Atualmente, a CPA Local dá publicidade ao relatório à Direção Geral do campus e esta repassa as orientações aos setores responsáveis.
Congonhas	Avaliar o impacto das ações adotadas.	Não implementado	Não implementado.
Congonhas	Estabelecer metas para as ações de melhoria dos indicadores.	Não implementado	Não implementado.
Conselheiro Lafaite	Desenvolver atividades que contribuam para o desenvolvimento regional.	Implementado Parcialmente	Desenvolver os projetos de extensão integrados entre à comunidade interna e externa que favoreçam o desenvolvimento regional.
Conselheiro Lafaite	Divulgar ações da gestão com o intuito de promover mais transparência quanto à aplicação dos recursos financeiros.	Implementado Parcialmente	Desenvolver parcerias externas, editais e outras propostas que proporcionem a ampliação dos recursos financeiros da Instituição.
Conselheiro Lafaite	Ampliar políticas contínuas voltadas para a melhoria do ambiente de trabalho entre servidores docentes e técnico administrativos.	Implementado Parcialmente	Ampliar e aumentar o apoio financeiro para incentivo à qualificação e participação em cursos e eventos.
Conselheiro Lafaite	Divulgar ações da gestão do campus (Administração, Ensino, Pesquisa, Extensão, Direção Geral, Gestão de Pessoas) na resolução de problemas e demandas apresentadas pelo Governo, IFMG e comunidade acadêmica.	Implementado Parcialmente	Melhorar a comunicação entre setores, servidores e comunidade para uma gestão democrática nas decisões tomadas pela gestão.
Conselheiro Lafaite	Abordar com a comunidade interna e externa sugestões para a criação de cursos FIC, EaD, Graduação entre outros.	Implementado Parcialmente	Desenvolver pesquisas para sugestões de cursos que atendam as necessidades das empresas locais

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 160 - Implementação de Melhoria

Campus ^	Melhorias Implementadas	Status	Descrição
Formiga	Demonstrar as contribuições da autoavaliação institucional para a melhoria do IFMG	Implementado Parcialmente	Desenvolver por parte da CPA uma ação de acompanhamento mais abrangente, destacando os pontos fortes e fragilidades dos cursos e da instituição
Formiga	Ampliar as formas de divulgação dos Resultados da Autoavaliação Institucional	Não implementado	Realizar palestras informando sobre os resultados e a importância da autoavaliação institucional para o desenvolvimento do Campus
Formiga	Melhoria dos procedimentos de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional	Implementado Parcialmente	Apresentar propostas de melhorias em parceria com a gestão do campus para o alcance da excelência na qualidade da educação.
Formiga	Aprimorar a Metodologia e coleta de dados da autoavaliação institucional	Não implementado	Enviar e-mails durante o processo de avaliação institucional. Conscientizar da importância da participação individual com visitas em salas de aulas e setores do Campus. Reunir com os segmentos da comunidade acadêmica para conscientização coletiva da importância de participação no processo.
Governador Valadares	Verticalização dos cursos ofertados na unidade.	Implementado Parcialmente	Continuar buscando a implementação da verticalização dos cursos ofertados na nossa unidade. Deste modo os cursos de diferentes níveis e modalidade de ensino terão uma boa comunicação entre si. Além disso, essa verticalização nos permite oportunizar que o aluno faça toda sua caminhada de formação profissional (ensino médio/técnico + superior + pós-graduação) dentro da mesma unidade.
Governador Valadares	Ações de nivelamento de ensino	Implementado Parcialmente	Reforçar as ações de monitoria no Campus
Governador Valadares	Gestão democrática e transparente	Implementado Parcialmente	Manter ações que permita a participação da comunidade acadêmica
Governador Valadares	Adequação da organização da carga horária e quadro de horários dos cursos ofertados no IFMG-GV	Implementado Parcialmente	Tentar manter a forma de organização das atividades letivas dos nossos cursos de modo a proporcionar momentos onde os alunos possam se dedicar aos estudos, mas com possibilidades de desenvolver atividades extracurriculares (ações de pesquisa e extensão).

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 161 - Implementação de Melhoria

Campus ^	Melhorias Implementadas	Status	Descrição
Governador Valadares	Ações de qualidade de vida no trabalho e saúde do servidor	Não implementado	Promover mais ações que tragam para o debate a questão da qualidade de vida no trabalho e no ambiente escolar. Além de oportunizar momentos para implementação dessas atividades durante o próximo ano escolar.
Governador Valadares	Promoção de ações voltadas para a preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável	Não implementado	Ampliar os eventos e ações relacionadas às questões ambientais. Por exemplo, promovendo mais eventos com a temática ambiental e momentos para se tratar/discutir sobre as questões da educação ambiental no nosso Campus.
Governador Valadares	Promoção de ações voltadas para a preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável	Implementado Totalmente	Coleta seletiva, estação de tratamento de esgoto, local para descarte de pilhas e baterias, parceria com associações para descarte de material, substituição de lâmpadas vapor de sódio por luminárias LED, não utilização de defensivos agrícolas na manutenção do Campus, manutenção das árvores, jardins e lagoa são ações que fazem parte da rotina do Campus.
Governador Valadares	Promoção de ações voltadas para a preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável	Implementado Parcialmente	Fomentar projetos de pesquisa voltados para a área; Fomentar as ações de gestão ambiental existentes no Campus.
Governador Valadares	Gestão disposta a escutar a Comunidade Acadêmica	Implementado Totalmente	Ambientes limpos e organizados, profissionais devidamente orientados quanto à execução do seu trabalho, clima organizacional bom e gestão disposta a ouvir
Governador Valadares	Atualização do perfil de formação dos egressos.	Não implementado	Promover atualização constante dos PPC's dos nossos cursos de modo a manter atualizado o perfil do nosso egresso.
Governador Valadares	Gestão democrática e transparente	Implementado Parcialmente	Continuar a organizar as nossas ações de debates e tomadas de decisões de modo a garantir uma ampla escuta aos diferentes setores que compõem a nossa comunidade acadêmica

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 162 - Implementação de Melhoria

Campus ^	Melhorias Implementadas	Status	Descrição
Governador Valadares	Capacitação da comunidade acadêmica.	Não implementado	Capacitação junto aos pesquisadores ofertada pelo setor de convênios, para que estes possam conhecer as possibilidades e necessidades ao estabelecerem parcerias.
Governador Valadares	Dimensionamento do quadro de servidores	Implementado Totalmente	Alocar, sempre que possível, o servidor em setores afins a sua formação acadêmica
Governador Valadares	Dimensionamento e alocação de servidores	Implementado Totalmente	É importante mantermos o empenho e conquistar novos códigos de vaga para o nosso Campus de modo a permitir que possamos ter o nosso quadro de servidores completos. Além disso, é importante termos em mente que os setores mais frágeis para que possamos direcionar a chegada desses novos servidores para atender essas necessidades latentes do nosso Campus.
Governador Valadares	Fomação continuada e capacitação de servidores	Implementado Totalmente	Lançamento de chamadas e editais prevendo esse tipo de fomento. Previsão de recurso para este fim no orçamento (foi feito no setor de pesquisa para o ano de 2022).
Governador Valadares	Escuta e atedimento as demandas da comunidade acadêmica	Implementado Totalmente	Procurar sempre solucionar os problemas em prol da comunidade acadêmica
Governador Valadares	Ações voltadas para a comunidade interna e externa ao IFMG-GV	Implementado Parcialmente	Convênios firmados para realização de estágios e realização de ações de extensão voltadas à análise e fomento da gestão de negócios. Projetos: Projeto de incubação de microempresas para a garantia da sustentabilidade e perenidade do negócio; Parceria IFMG-GV e Parque Científico e Tecnológico Figueira do Rio Doce; Previsão Climática para as regiões Leste e Nordeste de Minas. Existe no Campus o Núcleo de Estudos Afrobrasileiros e Indígenas, que promove um debate com a comunidade acadêmica e externa sobre as questões raciais, étnicas, históricas e culturais dos povos afrobrasileiros e indígenas.
Governador Valadares	Ações de novas parcerias público-privada.	Não implementado	Reforçar as parcerias já existentes e buscar fechar novos acordos de cooperação/parceria público-privada no Campus.
Governador Valadares	Eventos para promoção da educação ambiental, empreendedorismo e ações voltadas ao respeito à diversidade	Implementado Parcialmente	Realização de ações de extensão, tais como projetos e eventos, selecionados através de editais específicos. Projetos: Projeto Sala Verde - Núcleo de Educação Ambiental - IFMG/GV; Um por todos e todos por um: nosso papel da produção da cidade; Agricultura Familiar: perspectiva de uma produção agroecológica em Governador Valadares. Eventos: Dia Mundial da Água - IFMG-GV; II Semana Acadêmica dos Cursos Técnicos do IFMG-Campus Governador Valadares. VI IFemprender; Infância Indígena no Século XXI; Campanha de Conscientização para doação de sangue; VII SAEP - Simpósio Acadêmico de Engenharia de Produção; V Semana da Biblioteca do Campus Governador Valadares.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 163 - Implementação de Melhoria

Campus	Melhorias Implementadas	Status	Descrição
Governador Valadares	Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no Campus	Implementado Parcialmente	É importante que o Campus possa continuar compartilhando com a comunidade acadêmica as discussões e debates que impactam nas decisões do Campus. Sempre buscando a construção de resoluções e respostas coletivas para as necessidades do Campus.
Governador Valadares	Atendimento a metas propostas no PDI	Implementado Parcialmente	Temos que procurar estruturar as nossas ações futuras tendo como instrumento norteador o PDI Institucional.
Governador Valadares	Organização e atuação dos setores administrativos.	Implementado Parcialmente	Manter a sinergia entre os setores e a comunicação eficiente entre os servidores.
Governador Valadares	Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no Campus	Implementado Parcialmente	Manter a relação de proximidade junto aos servidores/setores da Reitoria.
Governador Valadares	Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução.	Implementado Totalmente	A oferta de atividades deve estar alinhada a disponibilidade de recursos financeiros. O orçamento do Campus não tem acompanhado a crescente demanda por ações de ensino, pesquisa e extensão, assistência estudantil e despesas com o funcionamento do Campus. A Diretoria de Administração e Planejamento busca através de um planejamento ativo e parcerias com deputados da região potencializar o orçamento, a fim de disponibilizar mais recursos e consequentemente compatibilizar a oferta e demanda do Campus. Além de todos os processos de compras e aquisições serem geridos através de processos públicos (SEI, SISPLAN, COMPRASNET e LICITATECA), a gestão do Campus informa através de reuniões semestrais (gravadas e disponibilizadas na internet) as ações que estão sendo desenvolvidas com o orçamento do Campus.
Governador Valadares	Organização e atuação dos setores de apoio acadêmico	Não implementado	É necessário reforçarmos as atividades de monitoria e programas de tutorias no nosso Campus. Além disso, é importante promovermos momentos de suporte aos nossos alunos durante o período de sugestão de matrícula, bem como trazer para discussão nos nossos cursos sobre a importância do ENADE.
Governador Valadares	Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e planejamento anual	Implementado Parcialmente	Buscar intervir de forma efetiva para que as normas, prazos e metas sejam cumpridos.
Governador Valadares	Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão	Implementado Parcialmente	Buscar, na medida do possível, a participação da comunidade acadêmica nas tomadas de decisões.
Governador Valadares	Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão	Implementado Parcialmente	É importante que a Gestão do Campus possa manter sua forma de escuta as necessidades dos servidores e alunos, buscando sempre construir de maneira coletiva as decisões e encaminhamentos necessários para atendimento das demandas apresentadas.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 164 - Implementação de Melhoria

Campus ^	Melhorias Implementadas	Status	Descrição
Ouro Branco	Maior abertura com as empresas da região e parcerias mais efetivas que trouxeram vantagens para eventos e ações internas e externas do campus.	Implementado Totalmente	-
Ouro Branco	Dificuldade de oportunizar aos servidores liberação dos serviços profissionais para a profissionalização nos níveis de Mestrado e Doutorado.	Não implementado	-
Ouro Branco	Recursos escassos para oportunizar aos servidores participação em eventos científicos e pouca flexibilidade em liberações de carga horária para pesquisa.	Não implementado	-
Ouro Branco	Aumento da participação dos servidores nas tomadas de decisão; na utilização e execução dos recursos financeiros.	Implementado Parcialmente	-
Ouro Branco	Aproveitou-se atividades oferecidas pelo campus como Semana Nacional de Tecnologia e outros eventos abertos para a comunidade para que contribuam para o desenvolvimento regional e atenda às demandas locais mapeadas e identificadas nos eventos de itens acima.	Implementado Parcialmente	-
Ouro Branco	Maiores oportunidades de capacitação para os profissionais em processo de verticalização na própria instituição com o Mestrado Profissional e os cursos de pós-graduação internos.	Implementado Totalmente	-
Ouro Branco	Consulta mais aberta com a comunidade interna e externa na criação de cursos com a criação de comissão de avaliação de cursos no ano de 2024.	Implementado Totalmente	-
Ouro Preto	Tramitação de processos de criação de Cursos Técnicos e de Graduação no IFMG Campus Ouro Preto	Implementado Totalmente	Criação de Cursos no Campus
Ouro Preto	Divulgação na etapa de Consultas e diagnósticos do PDI 2024-2028	Implementado Totalmente	Divulgação, no âmbito do campus, da Consulta Pública Game Of Campi para estudantes e servidores.
Ouro Preto	Participação no Workshop de Planejamento Estratégico	Implementado Totalmente	Evento organizado pela Reitoria do IFMG como parte integrante do processo de elaboração do PDI 2024-2028, ocorrido em Bambuí no período de 03 a 05 de abril de 2024

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 165 - Implementação de Melhoria

Campus	Melhorias Implementadas	Status	Descrição
Ouro Preto	Participação em ações e eventos Institucionais	Implementado Totalmente	Eventos, Palestras, Oficinas
Ouro Preto	Orientação com debate para os alunos sobre os efeitos adversos do uso do VAP	Implementado Totalmente	Conscientizar os estudantes sobre os impactos à saúde, dependência química e outros riscos associados ao consumo
Ouro Preto	Educar para Transformar e TeCre para além da Escola.	Implementado Totalmente	-
Ouro Preto	Promovendo o empoderamento de meninas por meio do ensino de programação junto à ONG Código X; Tênis de Mesa.	Implementado Totalmente	-
Ouro Preto	Núcleo de Estudos de Gênero e Diversidade	Implementado Totalmente	Participação da Coordenadoria de Assuntos Estudantis
Ouro Preto	Realização de Reuniões junto a Comissão de Orçamento	Implementado Totalmente	-
Ouro Preto	Realização de Reuniões junto os servidores do campus	Implementado Totalmente	-
Ouro Preto	Curso de Primeiros socorros para os servidores do Restaurante Escolar	Implementado Totalmente	Realização de curso de prevenção
Ouro Preto	IV Semana Integrada da Consciência Negra; Ourivesaria.	Implementado Totalmente	-
Ouro Preto	Atualização de cartões de vacinas, com a parceria da Secretaria Municipal de Saúde de Ouro Preto.	Implementado Totalmente	Saúde em dia
Ouro Preto	Seminário sobre Comunicação não Violenta	Implementado Totalmente	Participação da comunidade
Ponte Nova	Criar a oferta de cursos de graduação, a fim de que possa contemplar, de forma satisfatória, a verticalização do ensino, já prevista na lei de criação dos Institutos Federais (Lei nº 11.892)	Não implementado	A criação de novos cursos demanda a contratação de mais servidores, o que não é possível no momento.
Ponte Nova	Divulgar, de forma mais ampla e, em especial, para a comunidade externa, as políticas e ações que o IFMG tem adotado na busca da excelência de seus cursos	Implementado Totalmente	O campus divulga com frequência ações promovidas nas redes sociais e site institucional; Atividades extencionistas promovidas pelos alunos do TPG; Semanas temáticas abertas ao público (Ex.: SNCT); Reuniões de pais e responsáveis.
Ponte Nova	Promover a troca de experiências de ensino bem sucedidas entre os campi	Implementado Totalmente	Participação do campus nas edições do planeta IFMG onde foi possível apresentar e ver os trabalhos promovidos pelos outros campi.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 166 - Implementação de Melhoria

Campus	Melhorias Implementadas	Status	Descrição
Ponte Nova	Ampliar a divulgação das ações da gestão institucional	Implementado Totalmente	O campus divulga com frequência ações promovidas nas redes sociais e site institucional; Reuniões para divulgação e alinhamento;
Ponte Nova	Discutir e adotar políticas contínuas voltadas para a melhoria da qualidade de vida de servidores e estudantes	Implementado Totalmente	Implementação do Programa Institucional de Bem-Estar e Saúde Mental do campus
Ponte Nova	Adotar políticas e fortalecer estratégias já existentes de crescimento sustentável	Implementado Parcialmente	Há uma manutenção do sistema de captação de energia solar;
Ponte Nova	Promover a reflexão sobre as questões ambientais no contexto de instituição em processo de expansão	Implementado Parcialmente	Foram desenvolvidas atividades extensionistas voltadas a conscientização ambiental;
Ponte Nova	Desenvolver projetos junto à comunidade externa, com a oferta de cursos que beneficiem a consolidação e o fortalecimento dos arranjos produtivos locais, colaborando para o crescimento da região em que o campus se insere	Implementado Totalmente	Foram criados novos cursos FIC; Criação de atividades extensionistas voltadas para as demandas regionais; Projeto de Pesquisa e Extensão; Criação do Espaço de Inovação.
Ponte Nova	Promover debates e desenvolver projetos voltados para a inclusão e o respeito à diversidade	Implementado Parcialmente	Foi criado o núcleo de apoio ao estudante com profissionais de apoio; Debates sobre questões de inclusão envolvendo alunos atendidos pelo campus;
Ponte Nova	Propor a criação de comissões locais com foco nas atividades de saúde e segurança do trabalho, em articulação com a PROGEPI;	Implementado Parcialmente	Foi implementado o Programa Institucional de Bem-Estar e Saúde Mental do campus
Ponte Nova	Desenvolver projetos educacionais, sociais, econômicos e culturais junto à comunidade externa	Implementado Totalmente	Foram criadas atividades extensionistas e projetos de extensão que atendam demandas da comunidade externa.
Ponte Nova	Buscar, dentro das possibilidades do crescimento institucional, a criação de novos cursos e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão com foco nos arranjos produtivos locais e regionais	Implementado Totalmente	Foram criados novos cursos FIC; Criação de atividades extensionistas voltadas para as demandas regionais; Projeto de Pesquisa e Extensão; Criação do Espaço de Inovação.
Ponte Nova	Fortalecer os órgãos colegiados	Não implementado	
Ponte Nova	Criar ações que visem a capacitação dos profissionais da instituição	Implementado Totalmente	Foram feitas as seguintes formações: formação referente à Comissão de Permanência do IFMG; Capacitação sobre Ouvidoria e Corregedoria; Capacitação sobre Violência na Escola e Saúde Mental; Capacitação sobre situações de alunos atendidos pelo napnee; Capacitações promovidas por outros campi.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPAS LOCAIS

Tabela 167 - Implementação de Melhoria

Campus	Melhorias Implementadas	Status	Descrição
Ponte Nova	Propor melhor dimensionamento dos recursos disponibilizados e critérios mais específicos para concessão de bolsas	Não implementado	
Ponte Nova	Propor à direção do campus parcerias com universidades locais para melhores oportunidades de capacitação dos nossos servidores	Não implementado	
Ponte Nova	Levar os resultados obtidos quanto ao incentivo à qualificação para a Comissão de Capacitação do IFMG, para implementação de ações práticas	Não implementado	
Ponte Nova	Ampliar a divulgação das ações da gestão, para promover mais transparência quanto à aplicação dos recursos financeiros.	Implementado Totalmente	O campus divulga com frequência ações promovidas nas redes sociais e site institucional; Reuniões para divulgação e alinhamento;
Ponte Nova	Buscar parcerias, editais outras propostas que proporcionem a ampliação dos recursos financeiros da Instituição	Implementado Totalmente	O campus participou da Olimpíada de Inovação do IFMG na qual o campus foi vencedor 2 vezes; Participamos de Editais para captação de recursos para criação do ambiente de inovação.
Ribeirão das Neves	Buscar novas formas de fazer com que a comunidade acadêmica tome conhecimento dos resultados da autoavaliação institucional e participe mais efetivamente na elaboração das sugestões de propostas de melhoria dos indicadores.	Implementado Parcialmente	Foi implementada a oportunidade de toda comunidade dar sugestões de melhorias para os indicadores que foram classificados como merecedores de ações de desenvolvimento ou correção, via formulário online. Porém, essas ações ainda precisam ser melhoradas para alcançar um maior número de sugestões.
Ribeirão das Neves	Diversificar estratégias de comunicação visando o aumento do número de respondentes do questionário de autoavaliação.	Implementado Parcialmente	Apesar da intensificação da divulgação presencial, o número de respostas ao questionário de autoavaliação ainda pode alcançar percentuais mais relevantes em cada um dos segmentos respondentes.
Ribeirão das Neves	Aumentar o conhecimento da comunidade acadêmica em relação a instrumentos de planejamento como PDI, planos de ensino, entre outros.	Implementado Parcialmente	A comunidade tem participado cada vez mais na construção do PDI, por meio de estratégias de gamificação. Porém, é preciso qualificar essa participação, uma vez que a própria comunidade classifica seu conhecimento sobre metas e cumprimento de ações como algo a ser desenvolvido.
Sabará	Realizar, junto aos setores envolvidos, reuniões para divulgação dos resultados da autoavaliação e solicitar atendimento para sua melhoria.	Não implementado	Não houve reuniões de divulgação.
Sabará	Treinamento e introdução dos novos membros da CPA Local.	Implementado Totalmente	Foi renovada a comissão e houve treinamento dado por uma membra antiga e mais experiente.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 168 - Implementação de Melhoria

Campus ▲	Melhorias Implementadas	Status	Descrição
Sabará	Atuar em parceria com a CPA central no processo de divulgação.	Implementado Totalmente	A CPA central está em permanente contato e à disposição para todo tipo de suporte.
Sabará	Definir, dentro da CPA Local, o fluxo de informação para melhor divulgação dos resultados	Implementado Parcialmente	Em fase de implantação.
Sabará	Realizar a divulgação dos principais documentos institucionais para a comunidade acadêmica.	Implementado Totalmente	Os documentos estão disponíveis no site do Campus.
Sabará	Promover a troca de experiências de autoavaliações bem sucedidas entre os campi.	Não implementado	Não houve comunicação entre os campi.
Sabará	Introdução, no início do ano letivo, sobre a importância da autoavaliação à comunidade acadêmica.	Implementado Totalmente	Foi feita ampla divulgação na comunidade.
Sabará	Estabelecer parceria com a comunicação do campus e grêmios para divulgar os resultados da autoavaliação.	Implementado Parcialmente	A comunicação do campus faz todas as divulgações solicitadas pela CPA. Falta implantar a parceria com o Grêmios.
Santa Luzia	Conhecer melhor o processo de coleta e análise de dados.	Não implementado	Comissão permanece a mesma
Santa Luzia	Promoção de encontros periódicos entre setores e chefias para os retornos dos pedidos da comissão.	Não implementado	Carga de trabalho alta
Santa Luzia	Treinamento da comissão local com membros em primeiro mandato	Implementado Totalmente	Comissão com poucas mudanças
Santa Luzia	Criar novas formas de divulgação da marca IFMG junto à comunidade acadêmica.	Implementado Totalmente	Redes sociais, canais no YouTube, ect ...
Santa Luzia	Cronograma anual de ações	Implementado Totalmente	Feito no início do ano pela comissão local
Santa Luzia	Contratação de bolsista	Não implementado	Falta de verba
Santa Luzia	Formação com Googel Data Studio	Implementado Totalmente	Feita pela CPA central
Santa Luzia	Sensibilização de toda comunidade acadêmica da importância da avaliação institucional.	Implementado Totalmente	Feita durante todo ano
São João Evangelista	Promover a troca de experiências de ensino bem sucedidas entre os campi.	Implementado Parcialmente	O Campus São João Evangelista é parte do Comitê de Ensino do IFMG, por onde essas questões são tratadas.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 169 - Implementação de Melhoria

Campus ▲	Melhorias Implementadas	Status	Descrição
São João Evangelista	Fortalecer os órgãos colegiados.	Implementado Totalmente	São órgãos colegiados do Campus São João Evangelista o Conselho Acadêmico, os Colegiados de Área, os Colegiados de Cursos e os recém-criados Comitês de Ensino e Comitê de Pesquisa e Extensão.
São João Evangelista	Buscar, dentro das possibilidades do crescimento institucional, a criação de novos cursos e o desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão com foco nos arranjos produtivos locais e regionais.	Implementado Totalmente	O Campus São João Evangelista criou, em 2024, o curso Técnico Integrado em Agrimensura e o curso superior de Licenciatura em Pedagogia, com oferta de vagas a partir de 2025.
São João Evangelista	Continuar discutindo e adotando políticas contínuas voltadas para a melhoria da qualidade de vida de servidores e estudantes.	Implementado Parcialmente	O Campus São João Evangelista promoveu a reformulação dos Projetos Pedagógicos dos cursos técnicos, otimizando e racionalizando a carga horária. Além disso, desenvolveu ações para melhorias estruturais e na qualidade dos serviços oferecidos às moradias estudantis, incentivou a capacitação dos servidores, incluindo concessões de afastamento para qualificação, e ampliou a oferta de auxílios socioeconômicos para os estudantes.
São João Evangelista	Manutenção de flexibilidade da jornada de trabalho para melhor atendimento da comunidade interna e externa.	Implementado Totalmente	No Campus São João Evangelista, todos os setores que atendem aos critérios para flexibilização estão autorizados e em pleno funcionamento, incluindo a Biblioteca, o Núcleo de Estágios, a Secretaria, o Apoio Pedagógico e a Coordenadoria de Assuntos Estudantis.
São João Evangelista	Ampliar a divulgação das ações da gestão institucional.	Implementado Totalmente	As ações realizadas pela gestão institucional do Campus São João Evangelista são amplamente divulgadas nos canais disponíveis, como portal, e-mail e redes sociais, garantindo informação e participação da comunidade.
São João Evangelista	Ampliar a oferta de cursos de pós-graduação, a fim de que possa contemplar, de forma satisfatória, a verticalização do ensino, já prevista na lei de criação dos Institutos Federais (Lei nº 11.892).	Implementado Totalmente	O Campus São João Evangelista atualmente oferece cinco cursos de pós-graduação: o Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Ensino e Tecnologias Educacionais, criado em 2019; o Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão, criado em 2021; o Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Meio Ambiente, criado em 2023; e, em 2024, foram criados os cursos de Pós-Graduação Lato Sensu em Agrimensura e em Educação Matemática e suas Tecnologias.
São João Evangelista	Divulgar, de forma mais ampla e, em especial, para a comunidade externa, as políticas e ações que o IFMG tem adotado na busca da excelência de seus cursos.	Implementado Totalmente	O Campus São João Evangelista, por meio da Direção-Geral, Diretoria de Ensino e Seção de Extensão, tem participado de eventos promovidos por empresas privadas, associações e órgãos públicos da região. Além disso, tem organizado seus próprios eventos e, por meio da Comunicação, tem ampliado a divulgação e o diálogo sobre as ações e conhecimentos produzidos no Campus. Essas iniciativas fortalecem a presença institucional, tanto presencialmente quanto no meio digital, aproximando ainda mais o Campus da comunidade de São João Evangelista e região.

— FONTE: ELABORADO PELA CPA-CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPAS LOCAIS —

Tabela 170 - Implementação de Melhoria

Campus	Melhorias Implementadas	Status	Descrição
São João Evangelista	Adotar políticas e fortalecer estratégias já existentes de crescimento sustentável.	Não implementado	Nenhuma ação foi desenvolvida pelo Campus São João Evangelista neste âmbito.
São João Evangelista	Desenvolver projetos educacionais, sociais, econômicos e culturais junto à comunidade externa.	Implementado Parcialmente	Projetos de extensão são desenvolvidos no Campus São João Evangelista com integração com a comunidade.
São João Evangelista	Desenvolver projetos junto à comunidade externa, com a oferta de cursos que beneficiem a consolidação e o fortalecimento dos arranjos produtivos locais, colaborando para o crescimento das regiões em que os campi se inserem.	Implementado Parcialmente	O Campus São João Evangelista criou os cursos Técnico Integrado em Agrimensura, Licenciatura em Pedagogia, além do Programa de Residência Pedagógica, que atendem às demandas regionais e aos anseios locais.
São João Evangelista	Promover debates e desenvolver projetos voltados para a inclusão e o respeito à diversidade.	Implementado Parcialmente	O Campus São João Evangelista tem desenvolvido ações com vistas à implementação de inclusão e respeito à diversidade, incentivando a criação de grupos, debates sobre as pautas e a contratação de colaboradores para o atendimento educacional especializado.
São João Evangelista	Continuar com a substituição das lâmpadas do campus por lâmpadas de LED.	Implementado Totalmente	A iluminação externa das vias e do parque esportivo do Campus São João Evangelista foi completamente substituída por iluminação LED. Novas construções já são desenvolvidas com esse tipo de iluminação, e a iluminação predial também utiliza integralmente LED.
São João Evangelista	Expansão das usinas fotovoltaicas visando diminuição do impacto ambiental e economia de recursos.	Implementado Parcialmente	As usinas fotovoltaicas instaladas no Campus São João Evangelista estão em tratativas para funcionamento junto à Cemig.
São João Evangelista	Promover a reflexão sobre as questões ambientais no contexto de instituição em processo de expansão.	Implementado Parcialmente	A lagoa do Campus São João Evangelista, que nos últimos anos tem passado por processos de assoreamento e seca, tem sido objeto de projetos e ações com a divulgação para a comunidade acadêmica, estimulando a participação da comunidade.
São João Evangelista	Utilização da plataforma moodle mesmo com as atividades de ensino presenciais.	Implementado Parcialmente	O Moodle foi muito utilizado, principalmente no período pandêmico, mas no âmbito dos cursos presenciais do Campus São João Evangelista, tem sido adotado de forma a potencializar os encontros síncronos mediados por plataformas tecnológicas.
São João Evangelista	Capacitação de professores e técnicos para a utilização de ferramentas e tecnologias digitais no ensino.	Não implementado	Nenhuma ação foi desenvolvida pelo Campus São João Evangelista neste âmbito.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 171 - Implementação de Melhoria

Campus	Melhorias Implementadas	Status	Descrição
São João Evangelista	Incentivar os professores a criar e oferecer novos cursos FIC.	Implementado Parcialmente	Cursos FIC já foram produzidos e mantidos disponíveis na plataforma Mais IFMG, contudo, novos projetos não foram desenvolvidos pelo Campus São João Evangelista.
São João Evangelista	Manutenção de eventos relacionados à diversidade, como por exemplo: Semana da Consciência Negra, inclusão no ementário de disciplinas, a história das origens do povo brasileiro.	Implementado Totalmente	Os eventos são permanentes no calendário de eventos do Campus, além de que a proposição de ações de diversidade é incentivada e atendida sempre que possível pelo Campus São João Evangelista.
São João Evangelista	Continuar a desenvolver pesquisas tecnológicas para resolução de demandas relacionadas aos arranjos produtivos locais.	Não implementado	Os cursos do Campus São João Evangelista ainda têm pouco desenvolvimento em pesquisas de cunho tecnológico.
São João Evangelista	Implantação do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) com utilização de 100% do recurso com agricultores familiares da região.	Implementado Totalmente	O Campus São João Evangelista executa integralmente o orçamento alocado ao Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE).
São João Evangelista	Melhorar a articulação e divulgação da atuação da CIS e CPPD junto aos TAEs e docentes.	Implementado Parcialmente	O Campus São João Evangelista, embora promova a divulgação das eleições e a composição desses órgãos, enfrenta dificuldades com a baixa adesão e participação dos servidores nessas comissões representativas.
São João Evangelista	Levar os resultados obtidos quanto ao incentivo à qualificação para a Comissão de Capacitação do IFMG, para implementação de ações práticas.	Não implementado	Não há acionamento ou relacionamento formal entre a Comissão de Capacitação do IFMG e o Campus São João Evangelista.
São João Evangelista	Propor a criação de comissões locais com foco nas atividades de saúde e segurança do trabalho, em articulação com a PROGE.	Não implementado	Não há acionamento da Progep do IFMG para o desenvolvimento de ações com foco nas atividades de saúde e segurança do trabalho, justificado pela demanda de trabalho e pela composição das equipes de gestão de pessoas.
São João Evangelista	Realização de projetos especiais de Formação Por Competência e Jovem no Campo em parceria SENAR Minas	Não implementado	Nenhuma ação foi desenvolvida pelo Campus São João Evangelista neste âmbito.
São João Evangelista	Ampliação de oferta de cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC).	Implementado Parcialmente	Cursos FIC já foram produzidos e mantidos disponíveis na plataforma Mais IFMG, contudo, novos projetos não foram desenvolvidos pelo Campus São João Evangelista.
São João Evangelista	Contratação de consultor ambiental para indicar os passivos ambientais com priorização das ações de mitigação no curto e médio prazo.	Não implementado	Nenhuma ação foi desenvolvida pelo Campus São João Evangelista neste âmbito.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 172 - Implementação de Melhoria

Campus ▲	Melhorias Implementadas	Status	Descrição
São João Evangelista	Buscar parcerias, editais, outras propostas que proporcionem a ampliação dos recursos financeiros da Instituição.	Implementado Totalmente	Por meio da Seção de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação, o Campus São João Evangelista tem buscado parcerias e participação em editais de fomento, além de pleitear recursos provenientes da repactuação com a Vale e do Programa do Ministério Público de Minas Gerais para a realização de inspeções ambientais.
São João Evangelista	Continuar propondo à direção do campus parcerias com universidades e institutos locais para melhores oportunidades de capacitação dos nossos servidores.	Implementado Totalmente	O Campus São João Evangelista ofertou o Mestrado Interinstitucional em Educação em parceria com a Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro em 2021. Em 2024, iniciou a oferta do Doutorado Interinstitucional em Educação, em colaboração com a Universidade Federal de Uberlândia, e está em tratativas para a oferta de um Mestrado Interinstitucional na área de Nutrição.
São João Evangelista	Construção de prédios com gabinetes para docentes.	Não implementado	No Campus São João Evangelista, os gabinetes para professores estão instalados em espaços nos prédios já existentes, não tendo sido construído, até o momento, um prédio específico para atender a essa demanda.
São João Evangelista	Disponibilização de equipamentos necessários para o bom desempenho do trabalho.	Implementado Totalmente	O Campus São João Evangelista disponibiliza e mantém em bom estado de funcionamento mobiliário, equipamentos de informática, máquinas e veículos necessários ao trabalho dos servidores, atendendo à diversidade de funções e garantindo o pleno funcionamento da instituição.
São João Evangelista	Continuar utilizando o planejamento participativo com envolvimento de todos os responsáveis pelos centros de custos.	Implementado Totalmente	No IFMG e no Campus São João Evangelista, é adotado integralmente o SISPLAN (Sistema de Planejamento Participativo), que gerencia o orçamento de cada unidade organizacional, sendo responsável pela gestão orçamentária o responsável por cada centro de custos.
São João Evangelista	Solicitar juntamente com a Reitoria garantia de recursos específicos para Incentivo à qualificação e para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros.	Implementado Parcialmente	A Reitoria do IFMG tem promovido editais com a aplicação de recursos para incentivo à qualificação e para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outras atividades. Esses editais são geridos de forma centralizada, mas possibilitam a participação do Campus São João Evangelista.
São João Evangelista	Ampliar a divulgação das ações da gestão, para promover mais transparência quanto à aplicação dos recursos financeiros.	Implementado Parcialmente	O Campus São João Evangelista promove junto à comunidade a divulgação de seus principais investimentos, enquanto o detalhamento dos gastos públicos do órgão é disponibilizado de forma pública, conforme a legislação vigente.
São João Evangelista	Propor maior atenção ao cumprimento de normas, prazos e metas em conformidade com o PDI e planejamento anual.	Implementado Parcialmente	Os prazos têm sido atendidos dentro do estabelecido e possível pelo Campus São João Evangelista.
São João Evangelista	Propor melhor dimensionamento dos recursos disponibilizados e critérios mais	Implementado Totalmente	Os recursos disponibilizados são racionalizados e seguem as determinações dos valores de concessões de bolsas no IFMG

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

Tabela 173 - Implementação de Melhoria

Campus ^	Melhorias Implementadas	Status	Descrição
São João Evangelista	Continuar utilizando plataformas virtuais para realização reuniões internas, reuniões com outros campi e eventos a fim de economizar recursos, agilizar a comunicação e a tomada de decisões.	Implementado Totalmente	O Campus São João Evangelista, em suas diversas áreas, tem mantido o uso das plataformas Google Meet e Microsoft Teams para a realização de reuniões, aulas síncronas e outras atividades que demandam a interação de pessoas fisicamente distantes.
São João Evangelista	Continuar comunicando a situação orçamentária do campus via reuniões e desenvolver novas formas para conscientizar sobre a necessidade de aplicação do orçamento com mais eficiência e eficácia.	Implementado Totalmente	O Campus São João Evangelista apresenta, na abertura e no encerramento do ano, suas previsões e o planejamento orçamentário à comunidade. Durante o ano, mantém contato constante com os responsáveis pelos centros de custos, a fim de acompanhar a gestão do orçamento liberado para cada unidade. Além disso, alimenta e mantém o Sistema de Planejamento Participativo (Sisplan) sempre atualizado.
São João Evangelista	Continuar buscando recursos extra orçamentários para possibilitar a execução das atividades no campus.	Implementado Totalmente	A Direção-Geral do Campus São João Evangelista tem se apresentado e apresentado o Campus a parlamentares em busca de emendas, além de ter firmado um convênio com o Serviço Autônomo de Água e Esgoto (SAAE) da cidade de Guanhães. A gestão também tem buscado parcerias estratégicas para fortalecer o orçamento do campus.
São João Evangelista	Continuar utilizando o PDI como norte para criação de cursos e desenvolvimento da instituição, revisando-o sempre que necessário.	Implementado Totalmente	Os cursos criados pelo Campus São João Evangelista atendem às disposições do PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) e buscam utilizar de forma eficiente os recursos humanos e materiais já disponíveis na instituição.
São João Evangelista	Adoção de novas ferramentas tecnológicas e sistemas para gestão como SUAP, SEI, SSAE, GLPI, etc.	Implementado Parcialmente	O Campus São João Evangelista tem avançado no uso dos sistemas institucionais. O GLPI, SEI e SSAE já estão bem consolidados, enquanto os módulos do SUAP estão sendo implementados conforme a disponibilização e atualização dos módulos pela Reitoria e Grupos de Trabalho do IFMG. Módulos como Almoxarifado já estão em operação, enquanto os módulos de Patrimônio, Ensino e Transporte estão em processo de transição de sistemas próprios para os novos módulos do SUAP.

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL A PARTIR DOS DADOS ENVIADOS PELAS CPA'S LOCAIS

METAS E INVESTIMENTOS



Metas e Investimentos

Metas e Investimentos

Metas

Com vistas ao bom andamento do processo avaliativo, estabelece-se as metas relacionadas na tabela a seguir para execução no exercício de 2025.

- Capacitar os membros da CPA com a oferta de cursos relacionados à avaliação institucional, para melhor desempenho das ações demandadas.

Investimentos

Para melhor desempenho das ações das CPA Local, reafirma-se a necessidade de realizar os seguintes investimentos:

Tabela 174 - Metas 2025 CPA Central

Meta	Prazo	Ação	Responsável
Dimensionamento e organização do tempo de trabalho na CPA	Ação contínua	Motivar os membros das comissões da CPA a participarem efetiva e rotineiramente das reuniões e dos seus respectivos trabalhos. Possibilitar que os membros da CPA redimensionem as suas tarefas no seu setor, para que tenham tempo disponível para se dedicar às ações da Comissão.	CPA Central e CPA's Locais
Aprimorar a divulgação e a conscientização sobre o trabalho desenvolvido pela CPA	Ação contínua	Divulgar o trabalho da CPA, com vistas a despertar e envolver o interesse dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica em torno do debate avaliativo. Intensificar a divulgação dos objetivos, importância e divulgação dos resultados à comunidade acadêmica. Divulgar a CPA e seu modo de atuação na primeira reunião de pais e na recepção dos calouros.	CPA Local
Agendar encontros periódicos dos membros da CPA com vistas à capacitação e atualização dos conhecimentos.	Ação contínua	Agendar encontros periódicos dos membros da CPA com vistas à capacitação e atualização dos conhecimentos. Participar de cursos, seminários, congressos e outros eventos promovidos por instituições externas relacionados à avaliação institucional.	CPA Central e CPA's Locais
Mobilizar a comunidade interna e externa para participação no processo de avaliação institucional	Ação contínua	Divulgar o resultado da pesquisa institucional de 2024 na reunião de pais e responsáveis. Mobilizar representantes de turma na divulgação da pesquisa institucional de 2024. Divulgar os resultados da pesquisa institucional de 2024 nas assembleias de departamento e reuniões da comunidade acadêmica.	CPA Local

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL, 2025.

Tabela 175 - Metas 2025 CPA Central

Meta	Prazo	Ação	Responsável
Acompanhar as ações de melhoria decorrentes dos resultados da avaliação institucional, com desenvolvimento de políticas de adequação de desempenho	Ação contínua	Identificar pontos frágeis e propor ações de melhoria de desempenho, encaminhando aos responsáveis para que possam tomar as devidas providências	CPA Local
Atualizar informações da CPA local no site do campus	Ação contínua	Enviar aos responsáveis as informações a serem atualizadas	CPA Local
Definir composição para a CPA Central e local	Março/2025	Estabelecer composição da CPA Central e da CPAs locais em todos os campi	CPA Central e CPAs Locais
Planejamento do processo de Autoavaliação Institucional para 2024	Junho/2025 a agosto/2025	Organizar as atividades referentes ao processo avaliativo. Ampliar os processos avaliativos da CPA .	CPA Central e CPAs Locais
Divulgar a autoavaliação institucional 2024 e preparar os envolvidos	Agosto/2025 a setembro/2025	Elaborar estratégias para divulgação da autoavaliação institucional nos campi para sensibilização e conscientização da importância da Autoavaliação Institucional	CPA Central e CPAs Locais
Elaborar o Relatório de Autoavaliação Institucional Parcial de 2024 com dados do IFMG	Novembro/2025 a dezembro/2025	Analisar os dados e confeccionar o Relatório de Autoavaliação Institucional Parcial	CPA Local
Capacitar os membros da CPA quanto aos processos de avaliação externa, informações, sistemas, documentos e prazos.	Ação contínua	Trabalhar junto às CPA locais sobre as melhores estratégias e documentos necessários de conhecimento da CPA no processo avaliativo externo realizado pelo MEC.	CPA Central e CPAs Locais
Divulgação e Engajamento	Ação contínua	Atualizar e organizar página da CPA Central no site institucional.	CPA Central
Estruturação e Planejamento da CPA	Ação contínua	Preparar e organizar a CPA para o Recredenciamento Institucional	CPA Central

FONTE: ELABORADO PELA CPA CENTRAL, 2025.

CONSIDERAÇÕES FINAIS



Considerações finais

Considerações Finais

O presente Relatório de Autoavaliação Institucional Parcial constitui a primeira etapa do triênio 2024-2026, conforme estabelecido pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014. Com a entrega deste relatório, mais uma etapa do trabalho da CPA no âmbito do IFMG foi concluída.

As ações de divulgação continuam com foco no meio digital, devido ao crescimento do público nas plataformas do IFMG, como Instagram, Facebook e Youtube. Foi mantida a inclusão de um QR Code na maioria das artes da campanha de sensibilização para facilitar o acesso da comunidade acadêmica ao questionário na plataforma Limesurvey.

A greve ocorrida em 2024 atrasou o processo avaliativo, bem como a entrega dos relatórios parciais pelas comissões locais, reduzindo o engajamento da comunidade acadêmica.

Espera-se que, com a recente implantação da Diretoria de Avaliação Institucional no IFMG, problemas recorrentes dos processos autoavaliação institucional sejam solucionados para tornar mais efetivas as ações das comissões próprias de avaliação.

Por fim, é relevante destacar que, por meio das informações levantadas na autoavaliação institucional, verificou-se quais indicadores merecem se atenção, e que, após sua análise, serão apresentados aos dirigentes e gestores da Reitoria, dos campi e divulgados amplamente a toda a comunidade acadêmica e externa, na busca pela resolução de problemas e melhoria contínua da instituição.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS



*Referências
Bibliográficas*

Referências Bibliográficas

BRASIL. **Lei 10.861, de 14 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES e dá outras providências. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2004/Lei/L10.861.htm. Acesso em: 15 mar. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Roteiro de Auto-Avaliação Institucional 2004**. Disponível em:

<http://portal.inep.gov.br/documents/186968/484109/Roteiro+de+autoavalia%C3%A7%C3%A3o+institucional+orienta%C3%A7%C3%B5es+gerais+2004/55b435d4-c994-4af8-b73d-11acd4bd4bd0?version=1.2>. Acesso em: 15 mar. 2021.

BRASIL. **Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11892.htm. Acesso em: 15 mar. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. INEP; SINAES; CONAES. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014: Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional**. Brasília: INEP, 2014.

BRASIL. **Instrumento de avaliação institucional externa: subsidia os atos de credenciamento, credenciamento e transformação da organização acadêmica (presencial)**. Brasília: INEP, 2014.

IFMG. Conselho Superior. **Resolução nº 03, de 12 de março de 2021**. Dispõe sobre a revogação da Resolução 59 de 01 de dezembro de 2017 e aprova a Regulamentação da Comissão Própria de Avaliação - CPA do IFMG. Disponível em: <https://www.ifmg.edu.br/portal/sobre-o-ifmg/conselho-superior/resolucoes/2021/resolucao-no-003-2021-revogacao-da-resolucao-no-059-2017-e-aprovacao-da-regulamentacao-da-cpa/view>. Acesso em: 10 mar. 2021.

LUCIAN, Rafael. **Repensando o Uso da Escala Likert: Tradição ou Escolha Técnica?** PMKT – Revista Brasileira de Pesquisas de Marketing, Opinião e Mídia (ISSN 2317-0123 On-line), São Paulo, Brasil, V. 18, p. 13-32, abril, 2016. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Rafael-Lucian/publication/301687422_Repensando_o_Uso_da_Escala_Likert_Tradicao_ou_Escolha_Tecnica/links/57220e3208ae586b21d3b9d7/Repensando-o-Uso-da-Escala-Likert-Tradicao-ou-Escolha-Tecnica.pdf. Acesso em 11 out. 2022

